

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Кемеровский областной центр образования»**

**Центр дистанционного образования детей-инвалидов
Кемеровской области**

Рекомендации по организации обучения учащихся в удаленном режиме

для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

**Кемерово
2020**

Рекомендации по организации обучения учащихся в удаленном режиме для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

1. Термины и определения:

- 1.1. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- 1.2. Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (на расстоянии).
- 1.3. Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
- 1.4. Основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн.
- 1.5. Офлайн-режим (при дистанционном обучении) – несинхронный режим коммуникации, позволяющий передавать и получать учебные материалы в разное время между педагогом и обучающимся. Отсутствует коммуникация в режиме реального времени.
- 1.6. Онлайн-режим (при дистанционном обучении) – синхронный режим коммуникации, позволяющий осуществлять взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, в режиме реального времени с использованием систем аудиовидеосвязи.

2. Модели организации обучения учащихся в удаленном режиме:

- 2.1. Первая модель – организация дистанционного обучения в режиме онлайн.
Рабочее место обучающегося должно быть оснащено компьютером, монитором, веб-камерой, микрофоном и наушниками/колонками. Компьютер обучающегося должен быть подключен к сети Интернет. Рекомендуемая скорость интернет-соединения: входящего – 1 Мбит/с, исходящего – 0,5 Мбит/с. Присоединиться к онлайн-занятию также возможно с планшета или смартфона.

Модель может быть реализована при использовании АИС «Электронная школа 2.0» и системы «Видео-конференц-связь ЦДО Кемеровской области».

Модель предполагает проведение педагогами полноценных онлайн-занятий (педагог объясняет материал, проводится его трансляция, задает вопросы обучающимся, отвечает на вопросы, обучающиеся имеют возможность отвечать на вопросы, задавать вопросы).

Для проведения онлайн-занятий и домашних заданий возможно использование педагогами собственных образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов библиотечного фонда (в том числе компакт-дисков), электронных учебников, образовательных интернет-платформ с электронными уроками и другими образовательными ресурсами.

Обучающиеся получают задания от педагога в электронном дневнике, выполняют домашние задания (в том числе на образовательных интернет-платформах) и сообщают (или прикрепляют) результаты в электронном дневнике.

2.2. Вторая модель – организация дистанционного обучения в режиме офлайн.

Рабочее место обучающегося должно быть оснащено компьютером. Компьютер обучающегося должен быть подключен к сети Интернет. Рекомендуемая скорость интернет-соединения: входящего – 0,5 Мбит/с, исходящего – 0,2 Мбит/с. Возможно использование планшета или смартфона.

Модель может быть реализована при использовании АИС «Электронная школа 2.0». Модель предполагает предоставление учебных материалов и заданий в АИС «Электронная школа 2.0». Возможно использование электронной почты, программы Skype и других мессенджеров (WhatsApp, Viber и т. п.).

Для подготовки учебного материала и домашних заданий возможно использование педагогами собственных образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов библиотечного фонда (в том числе компакт-дисков), электронных учебников, образовательных интернет-платформ с электронными уроками и другими образовательными ресурсами.

Обучающиеся получают задания от педагога в электронном дневнике, самостоятельно осваивают учебный материал, выполняют домашние задания (в том числе на образовательных интернет-платформах) и сообщают (или прикрепляют) результаты в электронном дневнике. Педагоги проверяют домашние задания, консультируют обучающихся.

2.3. Третья модель – комбинированная: организация дистанционного обучения с чередованием онлайн- и офлайн-режимов.

2.4. Четвертая модель – организация обучения в удаленном режиме без Интернета.

Модель предусмотрена для обучающихся, которые не имеют возможности выйти в Интернет. Обучающиеся получают задания от педагога по телефону, самостоятельно осваивают учебный материал, выполняют домашние задания и сообщают результаты педагогу. При наличии у обучающегося компьютера возможно использование электронных образовательных ресурсов библиотечного фонда (в том числе компакт-дисков).

3. Выбор модели организации обучения в удаленном режиме:

3.1. Выбор модели организации обучения в удаленном режиме для конкретного класса и по конкретному предмету зависит от наличия у педагогов и обучающихся компьютеров и доступа к сети Интернет.

3.2. При наличии у педагогов компьютеров и доступа к сети Интернет целесообразность организации обучения в удаленном режиме для конкретного класса по представленным моделям определяется исходя из наличия у обучающихся компьютеров и доступа к сети Интернет.

3.3. Третья модель – организация дистанционного обучения с чередованием онлайн- и офлайн-режимов (комбинированная) является оптимальной и рекомендуется для организации дистанционного обучения.

4. Выбор образовательных интернет-платформ для организации дистанционного обучения:

4.1. Выбор образовательных интернет-платформ основывается на сравнении данных, полученных при анализе платформ на предмет полноты учебного контента (курсов) по предметам и классам, содержания и формой представления учебного контента, функциональных возможностей платформы.

4.2. Образовательным организациям, по согласованию с педагогами, рекомендуется минимизировать число используемых образовательных интернет-платформ.

4.3. Для конкретного класса рекомендуется использовать одну образовательную интернет-платформу по всем предметам.