

Аннотация
на адаптированные рабочие программы для обучающихся с нарушением зрения
5-12 классы (вариант 3.2, 4.2)

Учебный предмет	Класс	Описание программы
Математика	5-12	<p>Адаптированная рабочая программа учебного курса математика для обучающихся 5-12 классов с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой школы, на основе: программы по математике (5-9 кл.) А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2013; программа общеобразовательных учреждений по алгебре для 7-9 классов. Ю.Н. Макарычев, 2009; программа общеобразовательных учреждений по геометрии для 7-9 классов. Л.С. Атанасян, 2009; Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10 –11 классы. Никольский, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина, 2010 г; программа общеобразовательных учреждений по геометрии для 10-11 классов Л.С. Атанасян 2009; Предлагаемая адаптированная рабочая программа ориентирована на учебники: Математика. 5 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. 2013 Математика 6 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. 2013 Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др., под редакцией Теляковского С.А. 2010 Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др., под редакцией Теляковского С.А. 2010 Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др., под редакцией Теляковского С.А. 2010 Геометрия 7-9 классы Учебник для общеобразовательных учреждений Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. 2010 Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни С, М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. 2011 Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни. С, М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. 2011 Геометрия 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. 2010 Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования учебному плану школы. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на</p>

		<p>освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует адаптированной основной образовательной программе основного общего образования. Цели обучения математике в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; • интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе; • формирование представлений о математических идеях и методах; • формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса. • овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; • воспитание средствами математики культуры личности, знакомство с жизнью и деятельностью видных отечественных и зарубежных ученых математиков, понимание значимости математики для общественного прогресса. <p>Изучение математики в старшей школе на базовом уровне среднего направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; • овладение математическими знаниями и
--	--	---

		<p>умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>•воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.</p> <p>Количество учебных часов на год (34 недели в 5 – 9, 11классах, 33 недели в 10, 12 классах) рассчитывается в соответствии с учебным планом и выглядит следующим образом: 5-6 класс –6 часов в неделю –204 часа в году; 7 класс –5 часов в неделю –170 часов в году; 8 класс –5 часов в неделю –170 часов в году; 9 класс –5 часов в неделю –170 часов в году; 10 класс –5 часов в неделю –170 часов в году.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) <p>В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Русский язык	5-12	<p>Цель изучения предмета «Русский язык»: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> —расширять знания о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; —формировать общеучебные умения (работа с книгой, справочной литературой и т.д.); —способствовать овладению основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры,

		<p>коммуникативными умениями в разных сферах общения;</p> <p>—формировать активные навыки нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, навыки чтения, аудирования, говорения и письма;</p> <p>- воспитывать способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;</p> <p>—обеспечивать приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации, овладение разными способами информационной переработки текста;</p> <p>—формировать понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.</p> <p>Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, V Ии VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в IXи X классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V, VI и VII классах, сведения по стилистике и речеведению сосредоточены во всех классах. Работа по культуре речи проводится с V по X классы. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочные усвоения материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.</p> <p>В школе изучается современный литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы</p>
--	--	--

		<p>общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях –территориальных, профессиональных.</p> <p>Программа содержит: —отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;</p> <p>-речеведческие понятия на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,-формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;</p> <p>—сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий, пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.</p> <p>Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности между различными разделами курса.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) <p>В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Английский язык	5-12	<p>Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой школы, на основе примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык</p> <p>Адаптированная рабочая программа «Английский язык» адресована обучающимся 5-12 классов.</p>

		<p>Программа частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основ общего образования по предмету «Английский язык» 5-12 классов. В предмете английский язык заложены необходимые содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе конкретизированы пути нравственного воспитания детей. Обучение носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера, которые помогут стать полезными членами общества. При отборе материала особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов: экзистенциальности, позволяющей обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям.</p> <p>Основные цели обучения данному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов; -формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; -дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур; -дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Основные задачи изучения предмета <ul style="list-style-type: none"> :-воспитание гражданственности и толерантности; -развитие познавательных процессов; -развитие основ коммуникативной культуры; -формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; -дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения. <p>Метапредметные связи: география (географическое положение страны), литература (биография писателей), русский язык (построение предложений, грамматические явления).</p> <p>Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5, 6, 9, 11, 12 классах и по 3</p>
--	--	--

		<p>часа в 7, 8, 10 классах. Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни. . Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих: Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в: 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Литература	5-12	<p>Цель изучения литературы: -приобщение учащихся к богатствам художественной литературы, формирование их представлений о литературе как об одном из важнейших достижений культуры ;-воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданской позиции;-воспитание культуры речи трудящихся. Задачи рабочей программы: -научить воспринимать, понимать, осмысливать, анализировать и оценивать прочитанное; -высказывать свое развернутое, аргументированное суждение о прочитанном стихотворении, рассказе, повести, романе; -научить работать с иллюстрациями, со сведениями о выдающихся русских художниках, композиторах, литературоведах; Понимать особенности развития литературного процесса (как мирового, в самых общих чертах, так и отечественного); -представлять о сущности основных литературных течений, направлений, школ, о писательском труде, художественном мире произведения, его поэтики и стилистике. Данная программа соответствует основным законам развития русской словесности. Структурирование курса «Литература» основано на хронологическом и проблемно-тематическом</p>

		<p>принципах.</p> <p>Отбор изучаемого литературного материала осуществлен в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями слепых и слабовидящих обучающихся.</p> <p>Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя). В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем: - в 5 классе – внимание к книге; - в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев; - в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; - в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории; - в 9 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы; - в 10, 11, 12 классах – линейный курс на историко – литературной основе (русская литература XIX и XX веков).</p> <p>Чтение и изучение произведений зарубежной литературы желательны в конце курса в каждом классе, но возможна и некоторая перестановка в изучении того или иного текста.</p> <p>Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысливание, анализ, интерпретация и оценка прочитанного. Только в этом случае школьники приходят к самостоятельному чтению грамотными читателями, могут свободно и с интересом обсудить произведения, высказать свое развернутое, аргументированное суждение о прочитанном стихотворении, рассказе, романе, пьесе. В решении этой важной задачи особую роль играют межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы, обращение к другим видам искусства.</p> <p>Продолжительность обучения на II ступени для получения слабовидящими и слепыми обучающимися основного общего образования увеличено на один учебный год (с 5 лет в общеобразовательных учреждениях до 6 лет).</p> <p>Количество учебных часов на год (34 недели) рассчитывается в соответствии с учебным планом и выглядит следующим образом: - 5 класс – 4 раза в неделю – 136 часов; - 6 класс – 4 раза в неделю – 136 часов; - 7 класс – 2 раза в неделю – 68 часов; - 8 класс – 2 раза в неделю – 68 часов; - 9 класс – 2 раза в неделю – 68 часов; - 10 класс – 2 раза в неделю – 68 часов.</p>
--	--	--

	<p>11-12 классы- 3 раза в неделю – 102 часа. Главной идеей предлагаемой программы является изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе XVII, XIX и XX веков.</p> <p>В программе соблюдена системная направленность: от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор» и литература в старших классах; от сказок, стихотворных и прозаических произведений Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом; от знакомства с отдельными сведениями по истории создания и восприятия его обществом до начальных представлений об историзме литературы как искусства слова (вертикаль).</p> <p>Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом из классов (горизонталь). В содержании самой литературы именно эта идея и концентрический подход помогают учителю подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений.</p> <p>Принцип концентризма, осуществляемый данной программой, предполагает последовательное возвращение к определенным авторам и даже иногда к одному и тому же произведению. Однако на каждом этапе перед школьниками ставятся различные задачи изучения текста: познакомить с писателем и его лучшими произведениями или углубить первоначальное впечатление от прочитанного, раскрыть подтекст, усложнить анализ, раскрыть образ автора.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i></p> <p>Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) <p>В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
--	--

Физика	7-12	<p>Согласно учебному плану специальных (коррекционных) учреждений III, IV вида (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. No29/2065-П) продолжительность обучения на II ступени для получения слабовидящими и слепыми обучающимися основного общего образования увеличена на один учебный год. Перенос тем из одного класса в другой начинается с 7 класса. В 10 классе заканчивается изучение всего программного материала за курс основной школы</p> <p>Цели изучения физики. Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
--------	------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать теории и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Место предмета в учебном плане. <p>Программа адаптирована к преподаванию физики в школе для детей с дефектами зрения. Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является освоение рельефно-точечного шрифта Луи Брайля.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.</p> <p>Эти особенности заключаются в:</p>
--	--

		<p>1. постановке коррекционных задач;</p> <p>2. методических приёмах, используемых на уроках;</p> <p>3. коррекционной направленности каждого урока;</p> <p>4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.)</p> <p>В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Химия	8-12	<p>Рабочие программы по химии в 8-12-ых классах рассчитаны на 68 (для 10 и 12 классов –66) учебных часов в год, 2 часа в неделю. Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первых двух годах обучения, что позволяет учащимся со зрительной патологией более осознанно и глубоко изучить фактический материал –химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В программе большое количество часов отведено на повторение изученного материала с целью закрепления полученных знаний и умений, а также исключены лабораторные работы, выполнение которых затруднено психофизиологическими особенностями незрячих и слабовидящих обучающихся.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i></p> <p>Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <p>1. постановке коррекционных задач;</p> <p>2. методических приёмах, используемых на уроках;</p> <p>3. коррекционной направленности каждого урока;</p> <p>4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.)</p> <p>В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Биология	6-12	<p>Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных</p>

		<p>особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) <p>В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Природоведение	5	<p>На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) <p>В связи с особенностями контингента и</p>

		продолжительными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.
Физическая культура	5-12	<p>Физическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и профессионально - трудовым обучением, занимает одно из важных мест в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и производственному труду. Основные задачи : -содействие в профессиональной ориентации учащихся; -подготовка их к жизни и труду; -непосредственная и органическая связь трудового обучения с предстоящей профессиональной деятельностью; -развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность; - выработка функциональной устойчивости и формирование прикладных умений и навыков, необходимых в связи с особыми условиями труда; -достижение гармоничности в физическом развитии посредством «подтягивания» отстающих двигательных качеств до «среднего» уровня; - развитие физических качеств и двигательных навыков, характерных для будущей профессии (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического развития). Программа рассчитана на 102часов(3часа в неделю) для детей с интеллектуальным нарушением, 68 часов (2часа в неделю) для детей с депривацией зрения и интеллектуальным нарушением. Адаптированная программа состоит из 4 разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Легкая атлетика •Гимнастика •Спортивные игры •Лыжная подготовка. <p>По мере прохождения учебного материала осуществляется систематический контроль за уровнем физического развития и двигательной активности. Контрольные испытания проводятся по следующим упражнениям: бег на 30-60 метров, прыжок в длину с места, метание на дальность, бросок набивного мяча «1кг» из-за головы двумя руками из положения сидя, ноги врозь. Тесты проводятся два раза в год, в сентябре и в мае. Полученные данные сопоставляются с предыдущими показателями, и записываются в журнал учета двигательной активности и физического развития. Успеваемость по разделу «Физическая культура» в специальной</p>

		<p>коррекционной школе определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей. Знать: -правила безопасности при выполнении физических упражнений, -правила поведения учащихся на занятиях с целью предупреждения травматизма, - об общих и индивидуальных основах личной гигиены, -о способах и особенностях движений и передвижений человека, -влияние занятий физическими упражнениями на организм детей, - значение регулярных занятий физической культурой и спортом, -правила самоконтроля (наблюдение за весом, сном, аппетитом, пульсом, дыханием), -меры предупреждения инфекционных заболеваний,</p> <p>Уметь:-уметь взаимодействовать с одноклассниками сверстниками в процессе занятий физической культуры, -выполнять комплекс утренней гимнастики, -передвигаться с изменением скорости направления, -знать и выполнять упражнения для формирования осанки. -преодолевать полосу препятствия с переноской груза, простыми акробатическими упражнениями, упражнениями в равновесии, перелезанием через препятствия,-выполнять упражнения с набивными мячами в парах -стартовать с высокого и низкого старта, -попадать мячом в вертикальную и горизонтальную цель, -прыгать в длину и в высоту, -преодолевать склоны и подъемы в беге по слабо пересеченной местности</p>
Изобразительное искусство	5-10	<p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство»- развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; •освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; •формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; •развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; •формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к

		<p>смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; •воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; •овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. <p>В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 170 учебных часа для обязательного изучения курса «Изобразительное искусство». Количество учебных часов на год (34 недели) выглядит следующим образом: 5 класс –1 час в неделю –34 часа в году; 6 класс –1 час в неделю –34 часа в году; 7 класс –1 час в неделю –34 часа в году; 9 класс –1 час в неделю –34 часа в году; 10 класс –1 час в неделю –34 часа в году.</p> <p>Тема 5 класса -«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»-посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы. Тема 6 и 7 классов - «Изобразительное искусство в жизни человека»-посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в</p>
--	--	--

		<p>сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Тема 8 класса -«Дизайн и архитектура в жизни человека» -посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся. Тема 9 класса -«Изобразительное искусство в театре»-является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. Сценография как искусство и производство. Художник и художественные технологии. Фотография - расширение изобразительных возможностей. Театр экран -две грани изобразительной образности. Просмотр и исследование произведений различных видов синтетических искусств с целью определения в них роли и места изображения, изобразительного компонента. Тема 10 класса - «Изобразительное искусство кино, на телевидении»-является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. XX век дал немыслимые ранее возможности влияния на людей зрительных образов при слиянии их со словом и звуком. Синтетические искусства —кино, телевидение -непосредственно связанные с изобразительными и являются сегодня господствующим</p>
Черчение	8-9	<p>Рабочая программа учебного курса направлена на формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств. Предусматривает изучение теоретических положений, выполнение упражнений, обязательный минимум графических и практических работ. В процессе обучения графике используются учебные наглядные пособия: таблицы, модели, детали, различные изделия, чертежи.</p> <p>Цель: обучение учащихся графической грамоте и элементам графической культуры, чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц.</p> <p>Задачи: Дать учащимся знания основ метода прямоугольных проекций и построения аксонометрических изображений. Ознакомить с важнейшими правилами выполнения чертежей, условными изображениями и обозначениями, установленными государственными стандартами.</p>

	<p>Способствовать развитию пространственных представлений, имеющих большое значение в производственной деятельности, научить анализировать форму и конструкцию предметов и их графические изображения, понимать условности чертежа, читать и выполнять чертежи. Развивать элементарные навыки культуры труда: уметь правильно организовать рабочее место, применять рациональные приемы работы чертежными и измерительными инструментами, соблюдать аккуратность и точность в работе. Научить самостоятельно работать с учебными и справочными пособиями по черчению в процессе чтения и выполнения чертежей и эскизов. Большая часть учебного времени выделяется на упражнения и самостоятельную работу. Наряду с репродуктивными методами обучения используются методы проблемного обучения, вовлекая школьников в процесс сотворчества. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, согласно учебному плану образовательного учреждения.</p> <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащийся может знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов; •основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах; •условные обозначения материалов на чертежах; •основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства); •условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; •особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных; •особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей; •основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах. <p>Учащийся может уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы; •выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей; •выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> •читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех –шести деталей; •ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов; •читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы; •читать несложные архитектурно-строительные чертежи; •пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой; Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, согласно учебному плану образовательного учреждения
<p>Предпрофессиональная подготовка</p>	<p>9-12</p>	<p>Программа рассчитана на 4х-летний срок обучения и направлена на достижение цели: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся и адаптации в современных социально-экономических условиях. Достижение цели предполагает решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать у учащихся представления о профессии массажиста; •развивать устойчивый интерес к данной профессии; •решать вопросы коррекции профессионального намерения учащихся, выявлять ценностных ориентиры, социологические установки; •познакомить с историей развития массажа, анатомо-физиологическими и гигиеническими основами массажа, показаниями и противопоказаниями к массажу, формами и методами массажа, виды массажа; •освоить простейшие основы техники и приемы различных видов классического массажа, техники и методики массажа отдельных частей тела, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм человека в целом; •познакомить с историей Томского медицинского колледжа (отделение: массаж). Город Кисловодск Массажный колледж. Уровень адаптированной программы базовый. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 12ч в неделю –402 часа в год. Количество учебных часов на год (33,34 недели) выглядит следующим образом:9 класс –2 часа в неделю –68 часов в году;10 класс – 2 часа в неделю –66 часов в году (33 недели);11 класс –4 часа в неделю –136 часов в году;12 класс –4 часа в неделю –132 часа в году (33недели);

		<p>Адаптированная рабочая программа «Предпрофессиональная подготовка(массаж)»для 9-12классовразработана с учетом специфики образовательного учреждения –обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (III и IV вида), состоит программа из двух частей— теоретической(исторические справки, профессиональное самоопределение, медицинские сведения по направлению(массаж)и практической(тестирование, составление плана – проекта на профессиональное будущее, обучение и закрепление приемов классического массажа).Материал скорректирован с учетом возрастных особенностей, медицинских показаний, по содержанию, по разделам, по темам: 1.раздел. Введение. 2.раздел. Познавательные процессы и способности личности3.раздел. Психология личности.4.раздел. Мир профессий.5.раздел. Профессиональное самоопределение6.раздел. Подготовка к будущей карьере.7. раздел. Информационная подготовка.8.раздел. Сведения о массаже.9. раздел. Практическая деятельность. После каждого раздела предусмотрена контрольная, самостоятельная или тестовая работа. Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей программы -готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению (массаж).</p>
Музыка	5-10	<p>Цель программы: формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:•воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;•развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; •освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;•овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании</p>

		<p>музыки и нении, инструментальном музицирования и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий). Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире. Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе. В соответствии с учебным планом в 5-10 классах на учебный предмет «Музыка» отводится 136 часов по 34 часа в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).</p>
История	5-12	<p>Количество часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •5 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год(Всеобщая история) •6 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год: 32 часов в год(Всеобщая история)и 36 часов в год (История России) •7 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год: 32 часов в год(Всеобщая история)и 36 часов в год (История России) •8 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год: 32 часов в год(Всеобщая история)и 36 часов в год (История России) •9 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год (История России) •10 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год(Всеобщая история).

		<ul style="list-style-type: none"> •11 класс —2 часа в неделю, 68 часов в год: 28 часов в год(Всеобщая история)и 40 часов в год (Истории России) •12 класс —2 часа в неделю, 68 часов в год: 24 часа в год(Всеобщая история)и 44 часа в год (История России) <p>Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: Знаниями: 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства); 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания); 3) основных информационных источников по историческим периодам; 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе; Умениями: 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.); 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия; 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления; 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия; 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; 6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России; 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.</p> <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых</p>
--	--	--

		<p>образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства <p>Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Обществознание	9-12	<p>Расчасовка по классам: 9 класс –1 час в неделю, 34 часа в год, 10 класс –12 класс —2 часа в неделю, 68 часов в год.</p> <p>Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • Владение различными видами публичных

	<p>выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и человеке, духовной сфере, социальных группах и экономике, областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
--	---

		<p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства. <p>Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе</p>
ОБЖ	5-12	<p>Рабочие программы разработаны на основе совокупных требований, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом, которые являются обязательными при разработке образовательной программы для 5 - 12 классов.</p> <p>Программа написана с учётом научно-теоретических разработок и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности, действующих в Российской Федерации в настоящее время.</p> <p>Программа предполагает изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • профилактика асоциального поведения учащихся; • отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • готовность и способность учащихся к

		<p>нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; •формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; •формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; •формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; <p>выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</p> <p>Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся:</i> Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства. <p>Содержание учебного предмета в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
Информатика	11-12	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; •овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; •развитие познавательных интересов,

		<p>интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. <p>Задачи изучения предмета:</p> <p>дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; •развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; •овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; •овладение умениями применения встроенных формул в EXCEL; •формирование умения создавать простые Web-страницы на HTML-языке; •формирование представлений об основных логических операциях; •знакомство с основами написания программ на Freebasic; •формирование умения создавать компьютерные модели процессов. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени. •развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся. •формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; инициативе и творчеству; формировать представление об информатике, как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и
--	--	--

	<p>современного общества.</p> <p>коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обучать зрительному анализу; •формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности; •развивать и корректировать средствами информатики познавательную деятельность учащихся; •развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве; •развивать монологическую речь. <p><i>Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:</i></p> <p>Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановке коррекционных задач; 2. методических приёмах, используемых на уроках; 3. коррекционной направленности каждого урока; 4. требованиях к организации пространства содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) <p>В связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.</p>
--	---