



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШИ № 23»:

Е.В. Алсуфьева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №23»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

г. Польшаево

Пояснительная записка

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат №23» (далее – Школа) на 2020-2021 учебный год (далее - Учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2.2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями от 10 июня 2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Министерства общего и профессионального образования РО №1 от 28.03.2014г «Об утверждении порядка регламентации и оформление отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Письмом Министерства образования и науки от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ»;

- Письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6)

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные условия:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Учебный план дан в 4 вариантах:

- Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-4 классов, вариант 1;
- Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7, 9 классов, вариант 1;
- Учебный план для слепых и слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) для 7 класса;
- Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-4 классов, вариант 2;

В учебный план индивидуального обучения включены основные предметы федерального компонента, которые распределены с учетом особенностей и тяжести заболевания каждого обучающегося и его индивидуальных способностей. Остальные предметы, согласно учебному плану отведены на самостоятельное изучение и часть обучения в школе.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одного обучающегося распределена следующим образом:

1-4 классы -8 часов, 5-7 классы -9 часов, 8-9 классы-10 часов. Продолжительность учебного занятия предусмотрено от 30 до 40 минут, с перерывом в 10 минут в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.

Учебные занятия на дому проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлен на основе учебного плана общеобразовательного учреждения, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 года. В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -5 лет.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 1-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья. Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 1-9-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию недостатков психической сферы:

- в 1-9-х классах - социально-бытовая ориентировка (СБО) по 1 часу в неделю.

Учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении

По желанию родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 2-4 классов (вариант 1)

Предметные области	Предметы	Количество часов по классам				Самостоятельно е обучение				С учителем на дому				В школе				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	2	3	3	3	1	1	1	1					
	Чтение	3	4	4	4	2	3	3	3	1	1	1	1					
	Речевая практика	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1					
Математика	Математика	3	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2					
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
Технологии	Ручной труд	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1					
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1												1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	23	23	23	11	14	14	14	8	8	8	8	1	1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 7, 9 классов (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам					Самостоятельное обучение					С учителем на дому					В школе				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Обязательная часть																					
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2					
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Математика	Математика	5	5	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2					
Естествознание	Природоведение	2					1					1									
	Биология		2	2	2	2		1,5	1,5	1,5	1,5		0,5	0,5	0,5	0,5					
	География		2	2	2	2		1,5	1,5	1,5	1,5		0,5	0,5	0,5	0,5					
Человек и общество	История Отечества			2	2	2			1	1,5	1,5			1	0,5	0,5					
	Обществознание				1	1				0,5	0,5				0,5	0,5					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка и пение	1	1	1	1							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Профессионально-трудовое обучение	5	6	8	9	11	3	4	6	7	9	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1											1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		25	25	25	25	25	12	12	11	11	11	9	9	10	10	10	4	4	4	4	4

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Большее количество часов отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» и «Чтение», так как слепые и слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. Неумение читать правильно, бегло и выразительно - ведет к нарушениям в письменной речи. Кроме этого, несформированные навыки чтения вызывают трудности в установлении социальных связей с окружающим миром, взаимоотношений с обществом, трудности в речевом общении влекут за собой нарушение коммуникативных функций. Как итог — трудно идет процесс социальной адаптации и интеграции умственно отсталых детей.

Таким образом, от того, как учащиеся с умственной отсталостью овладеют навыками письма, письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для слепых, слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения) вариант 3.4, 4.3.

Учебные предметы	Количество часов по классам					Самостоятельное обучение					С учителем на дому					В школе				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Русский язык	6	4	4	4	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2					
Чтение	4	3	3	3	2	2	1	1	1	-	2	2	2	2	2					
Математика	5	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3					
Окружающий мир, природоведение		2	2	2	2		1	1	1	1		1	1	1	1					
География		2	2	2	2		1	1	1	1		1	1	1	1					
История			2	2	2			1	1	1			1	1	1					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1											1	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1	1											1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5										
СБО	1	1	1	1	1											1	1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	25	25	25	25	25	13	11	11	11	11	8	10	10	10	10	4	4	4	4	4

Учебный план для 2-4 классов для детей-инвалидов с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР разработан на основе учебного плана начального общего образования в

рамках реализации ФГОС начального общего образования для детей имеющих умственную отсталость (вариант 2).

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с глубокими умственными нарушениями по варианту 2 в условиях общеобразовательного учреждения.

Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика, в соответствии с его индивидуальными особенностями состояния здоровья.

Для данной категории детей материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Недельная нагрузка на одного обучающегося составляет 8 часов, часть учебного материала отведено на самостоятельное изучение и изучение отдельных предметов в школе. Коррекционно-развивающие занятия прописываются в СИПР, исходя из индивидуальных образовательных потребностей конкретного ученика. Коррекционное занятие проводится с дефектологом, логопедом, педагогом-психологом по желанию родителей (законных представителей).

Учитывая тяжелые заболевания детей, занятия проводятся до 15 минут, включая время на отдых.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 2)

Предметные области	Предметы	Количество часов по классам				Самостоятельное обучение				С учителем на дому				В школе			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1				
Математика	Математическое представления	2	2	2	2					1	1	1	1				
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Человек	2	2	1	1	1,5	1,5	0,75	0,75	0,5	0,5	0,25	0,25				
	Домоводство			2	2			0,5	0,5			0,5	0,5			1	1

	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	0,5	0,5	0,75	0,75	0,5	0,5	0,25	0,25				
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1									1	1	1	1
Коррекционные курсы (Внеурочная деятельность)		2	2	2	2	1	1	1	1					1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		19	19	19	19	10	10	10	10	5	5	5	5	4	4	4	4

