

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и является частью адаптированной основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат №23» (далее – Школа) на 2019-2020 учебный год (далее - Учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2.2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями от 10 июня 2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Министерства образования и науки от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6).

МКОУ «СОШИ №23» осуществляет деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МКОУ СОШИ №23 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает усвоение АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая психофизические возможности детей с ОВЗ, учебные занятия проводятся в одну смену, в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков:

в 1 классах - от 30 до 40 минут (поэтапно)

во 2 - 12-х классах составляет 40 минут

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 –20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления обучающимися на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная.

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных нормами СанПиН.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования и адаптации в современных социальных условиях на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся. В ней предусмотрено освоение школьниками программ по основам безопасности жизнедеятельности, черчению. В связи со спецификой образовательного учреждения введены специальные занятия по коррекции недостатков психофизического развития, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие мимики и пантомимики, логопедические занятия, ритмика, ЛФК, АФК (для обучающихся, реализующих программу ФГОС НОО с ОВЗ).

Для реализации учебного плана в школе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Промежуточная аттестация проводится в мае, без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в соответствии Положению о текущей и промежуточной аттестации Школы.

Единой основой учебного плана является осуществление принципа преемственности, в результате чего основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов на каждой ступени общего образования получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения, познавательной и эмоциональной сфер школьников, личностными и возрастными особенностями обучающихся, а также особенностями самой образовательной организацией.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

начального общего образования в рамках реализации ФГОС для детей имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) 1-4 классы, вариант 1

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план представляет шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Предметная область «Физическая культура».

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебный предмет: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, адаптивной физической культурой, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, общественно полезным трудом и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура включает комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров.

Социально-бытовая ориентировка направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Пространственная ориентировка связана с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта).

Общественно полезный труд помогает развивать у воспитанников личностные качества (активность, инициативность, любознательность, воля, терпение, аккуратность). Ручной труд способствует воспитанию таких качеств как трудолюбие, чувство долга и ответственности, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь, умение планировать и организовывать свою работу.

Коррекция недостатков развития. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Коррекция фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений у детей с нарушениями в развитии, профилактика возможных трудностей школьного обучения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно- нравственное
- социальное
- общекультурное и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю

Примечание:

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 класса являются:

1. Письменная проверка:
 - контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку.
2. Устная проверка:
 - чтение – проверка техники чтения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования в рамках реализации ФГОС для детей имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) 1-4 классы, вариант 1

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | |
|---------------------------|---------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | I класс | II класс | III класс | IV класс |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3.Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4.Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6.Технологии | Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 21 | 22 | 22 | 22 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 22 | 22 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекция недостатков развития | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно полезный труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 31 | 32 | 32 | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для обучающихся 5-9 классов

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью образования умственно отсталых детей является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого- педагогическую, медико-социальную реабилитацию полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В 5-9 классах вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план школы состоит из федерального и школьного компонентов. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В школьном компоненте представлены коррекционные курсы, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью: ЛФК, ритмика, логопедия, СБО.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы. Содержание основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля трудового обучения.

Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание курсов изучения образовательных дисциплин.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя учебные предметы: Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

Овладение русским языком и чтением является одним из ведущих направлений коррекционно-развивающего процесса. В ходе изучения учебных предметов данной образовательной области, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, повышают уровень общего и речевого развития, вырабатывают элементарные навыки грамотного письма, учатся правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной и устной форме, а также происходит преодоление речевого негативизма, стереотипности, бедности оборотов речи, что позволяет приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область «Математика» включает в себя учебный предмет: Математика.

В ходе изучения математики дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают элементарными математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного овладения предметами профильного труда. В целом данная образовательная область способствует развитию у учащихся с отклонениями в развитии: числовой грамотности; аналитико-синтетических мыслительных операций; основных психических процессов высшей нервной деятельности (образного, основ логического мышления, памяти, внимания, восприятия). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Предметная область «Человек и общество» включает в себя учебные предметы: История Отечества, обществознание. История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Предмет «Обществознание» начинается изучается в 8,9 классах.

Предметная область «Естествознание» включает в себя учебные предметы: природоведение, география, биология. Природоведение и биология изучается в 5-9 классов по 2 часа в неделю с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек». Изучение данных разделов позволяет обучающимся с отклонениями в развитии получить элементарные сведения о живой и неживой природе, о строении и функционировании организма человека, а также основные представления о здоровом образе жизни и охране здоровья. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши и девушки после окончания школы.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий сформировать доступные представления о физической, социально - географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии

отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию. Предмет изучается с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы: изобразительное искусство, музыка и пение. Изобразительное искусство для 3-7 классов по 1 часу в неделю, в ходе изучения данного предмета дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают навыками рисования. Особое значение в ходе преподавания «Изобразительного искусства» придается созданию условий для воспитания у детей художественного вкуса и эстетических чувств через ознакомление с произведениями различных видов искусства мирового значения.

Музыка и пение для 3-9 классов по 1 часу в неделю, основной задачей которого является формирование общей музыкальной культуры учащихся при изучении музыкальных произведений фольклорной направленности, ознакомление с музыкальной культурой различных этнических групп.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет: физическая культура для обучающихся 5-9 классов по 2 часа в неделю. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся с отклонениями в развитии через применение специальных (коррекционных) программ, направленных на закаливание организма, формирование правильной осанки, совершенствование двигательных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость), воспитание гигиенических навыков и физической работоспособности.

На основании письма Министерства образования Р.Ф. №1494_19 о введении третьего часа физической культуры в образовательный процесс введен 1 час физической культуры с 1-9 классы, который реализуется в рамках динамической паузы и направлен на увеличения двигательной активности обучающихся, через подвижные игры, веселые старты, спортивные мероприятия на школьной площадке.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет: трудовое обучение, что дает возможность детям с отклонениями в развитии получить элементарные трудовые навыки и сформировать общую положительную мотивацию к трудовой деятельности в целом. В 5-9 классах осуществляется «Профессионально – трудовое обучение», целью которого является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду по получаемым специализациям в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две группы (девочки и мальчики) с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся. Уроки профессионально – трудового обучения проводятся в специально оборудованных мастерских и профильных кабинетах, где одним из основных условий является соблюдение норм техники безопасности и производственной санитарии.

Подготовку по профессионально – трудовому обучению обучающихся с отклонениями в развитии проводят по следующим профилям:

«Столярное дело» (мальчики)

- 5 класс – 6 часов
- 6 класс – 6 часов
- 7 класс – 8 часов
- 8 класс- 9 часов
- 9 класс-11 часов

Профиль «Столярное дело» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.

«Швейное дело» (девочки)

- 5 класс – 6 часов
- 6 класс – 6 часов
- 7 класс – 8 часов
- 8 класс- 9 часов
- 9 класс-11 часов

Профиль «Швейное дело» предусматривает самостоятельное выполнение производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Спектр, представленной направленности профильного обучения в школе позволяет создать комплекс условий, повышающих адаптационные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

Коррекционно-развивающая область представлена по выбору образовательной организации: логопедические занятия, производительный труд, технология общения, основы безопасности жизнедеятельности.

Коррекционные занятия проходят как в первой, так и во второй половине дня от 20-40 минут, через индивидуальные и групповые занятия. Дополнительно в 5-7 классах включены логопедические занятия. На логопедических занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений, в связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Факультативный курс «Технология общения» в 8-9 классах по 1 часу в неделю, обусловлена следующими причинами: грубыми нарушениями принципов общения у детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), невозможностью самостоятельного освоения принципов общения.

Целью данного факультативного курса является формирование устойчивых, правильных навыков общения у детей с недостаточным интеллектуальным развитием.

Программа психологического практикума «Технология общения» разработана Спириной Г.А., психологом специальной (коррекционной) школы №9 г.Кемерово, утвержденной и рекомендованной КРИПКИПРО для использования в специальных (коррекционных) школах.

При обучении с 5 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Для социальной адаптации воспитанников в коррекционно - развивающую область учебного плана введены коррекционные курсы в 5-9 классах «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Примечание:

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

1. Письменная проверка:

-в 5-9-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант по письму и развитию речи;

-в 5-9-х классах тестирование: по географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, истории Отечества, обществознанию.

-в 5-9-х классах проверка техники чтения по чтению и развитию речи

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5-9 классы, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения), вариант 1

| Предметные области | учебные предметы | классы | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | | | | |
| | Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Человек и общество | История Отечества | | | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | |
| | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Трудовое обучение | | | | | |
| | Профессионально-трудовое обучение | 6 | 6 | 8 | 9 | 11 |
| | Трудовая практика (в днях) | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционная подготовка | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Коррекционно- | Ритмика | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| развивающая область: | Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 | | |
| | ЛФК | | | | | |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | | | |
| Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации) | Технология общения | | | | 2 | 1 |
| | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Производительный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Итого коррекционных курсов | | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |