



Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШИ № 23»

С.В. Айсубаза

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №23»  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (вариант 2)

г. Польшаево

## ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и является частью адаптированной основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат №23» (далее – Школа) на 2020-2021 учебный год (далее - Учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2.2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями от 10 июня 2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Министерства образования и науки от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6).

МКОУ «СОШИ №23» осуществляет деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая психофизические возможности детей с ОВЗ, учебные занятия проводятся в одну смену, в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков:

в 1 классах - от 30 до 40 минут (поэтапно)

во 2 - 5-х классах составляет 40 минут

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 –20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления обучающимися на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная.

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных нормами СанПиН.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования и адаптации в современных социальных условиях на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся. В ней предусмотрено освоение школьниками программ по основам безопасности жизнедеятельности, черчению. В связи со спецификой образовательного учреждения введены специальные занятия по коррекции недостатков психофизического развития, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие мимики и пантомимики, логопедические занятия, ритмика, ЛФК, АФК (для обучающихся, реализующих программу ФГОС НОО с ОВЗ).

Для реализации учебного плана в школе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Промежуточная аттестация проводится в мае, без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в соответствии Положению о текущей и промежуточной аттестации Школы.

Единой основой учебного плана является осуществление принципа преемственности, в результате чего основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов на каждой ступени общего образования получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения, познавательной и эмоциональной сфер школьников, личностными и возрастными особенностями обучающихся, а также особенностями самой образовательной организацией

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану в рамках реализации ФГОС для детей имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 2**

Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования данной категории детей. Он

регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть учебного плана, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных общеобразовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка обучающихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика - Математические представления;
3. Окружающий мир - Окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
4. Искусство - Музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура - Адаптивная физкультура;
6. Технология-труд

**Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство.** В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Домоводство», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

**Предмет «Окружающий природный мир»** содействует формированию представлений у обучающихся с умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров,

поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; - написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

**Домоводство.** Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Учебный предмет представлен к изучению в 3-4 классах.

**На уроках по предмету «Изобразительная деятельность»** обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение

проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

**Математические представления.** Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно - практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

**В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир»** обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

**Коррекционная область представлена следующими коррекционными курсами:** сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно- развивающие занятия.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»** направлен развитие двигательных навыков для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Основные задачи курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»** направлен на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основные задачи курса - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»** в учебном плане представлены в виде коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы. «Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др. ; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Примечание:**

- в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2обучение безотметочное.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2	2
	Домоводство	-	-	3	3	3
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2
	Музыка и движение	2	2	2	2	2
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-

<b>7. Коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Коррекционные курсы (Внеурочная деятельность)</b>					
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3
2. Предметно- практические действия	3	3	3	3	3
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>