



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШИ № 23»
Е.В. Алсуфьева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №23»

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ)

г. Полысаево

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и является частью адаптированной основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат №23» (далее – Школа) на 2019-2020 учебный год (далее - Учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2.2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями от 10 июня 2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Министерства образования и науки от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6).

МКОУ «СОШИ №23» осуществляет деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МКОУ СОШИ №23 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает усвоение АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая психофизические возможности детей с ОВЗ, учебные занятия проводятся в одну смену, в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков:

в 1 классах - от 30 до 40 минут (поэтапно)

во 2 - 12-х классах составляет 40 минут

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 –20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления обучающимися на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная.

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных нормами СанПиН.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования и адаптации в современных социальных условиях на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся. В ней предусмотрено освоение школьниками программ по основам безопасности жизнедеятельности, черчению. В связи со спецификой образовательного учреждения введены специальные занятия по коррекции недостатков психофизического развития, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие мимики и пантомимики, логопедические занятия, ритмика, ЛФК, АФК (для обучающихся, реализующих программу ФГОС НОО с ОВЗ).

Для реализации учебного плана в школе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Промежуточная аттестация проводится в мае, без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в соответствии Положению о текущей и промежуточной аттестации Школы.

Единой основой учебного плана является осуществление принципа преемственности, в результате чего основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов на каждой ступени общего образования получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения, познавательной и эмоциональной сфер школьников, личностными и возрастными особенностями обучающихся, а также особенностями самой образовательной организацией.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (слепых, слабовидящих обучающихся), вариант 3.1, 4.1.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- с целью реализации «ступенчатого» метода в соответствии с п.8.6 СанПиН 2.2.4.3286-15, обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре, октябре – по 3 урока в день 30 минут каждый, в ноябре – декабре- до 35 минут каждый, январь- май – по 4 урока до 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2 классах – 23 часа (требования СанПиН (2.4.2.3286 - 15).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования при получении основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение;
- Русский язык и литературное чтение на родном языке;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

«Русский язык» -1-3 класс в объеме 4 часа в неделю , «Литературное чтение» - в объеме 3 часа в неделю, 4 класс-3/2 часа в неделю.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном языке» по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета «Родной язык»:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родного литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную

в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального.

Предметная область «Иностранный язык» Со второго класса вводится обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык» в объеме 2 часов в неделю. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и предусматривает изучение учебного предмета в объеме 4 часов в неделю. Учебный предмет «Математика» ориентирован на развитие умения работать с информацией. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Так как у слепых, слабовидящих обучающимися затруднена пространственная ориентировка в малом и большом пространстве, больше внимания уделяется рассмотрению вопросов, связанных с геометрией, развитию пространственного мышления, памяти и ориентировки в окружающем мире.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Тематическое планирование курса проводится школой с учетом зрительных возможностей детей с ОВЗ, уровня восприятия окружающих предметов, жизненного и чувственного опыта, а так же с учетом обедненности их предметных и наглядно - образных представлений, речи. Учебный предмет является интегрированным.

С целью формирования у младших школьников системных знаний умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника, в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир», предусмотрено изучение элементов безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изобразительная деятельность, музыка имеют большое коррекционное значение. Творчески поставленная работа по развитию мелкой моторики, слухового восприятия, предметных представлений, задатков и дифференцированный подход обеспечит достаточную подготовку обучающихся для продолжения образования следующего уровня и формирование основ музыкальной культуры, изобразительного искусства.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» (труд) в объеме 1 час в неделю. Для слепых и слабовидящих детей этот предмет важен, так как служит средством коррекции и компенсации нарушенных функций. Это работа по развитию зрительного восприятия, внимания, речи, памяти, выполнению двигательных действий под контролем учителя и ориентирована на развитие индивидуальности ученика, формирование жизненных компетенций.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю, в коррекционной подготовке предусмотрено 0,5 часа адаптивной физической культуры (АФК).

В силу особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих детей физическое воспитание направлено на коррекцию различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей, на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При планировании и проведении занятий должны быть учтены особенности организма обучающихся.

Весь процесс обучения детей с нарушением зрения замедлен по своему темпу, так как построен в основном на успешном способе получения информации (на использовании осязания или нарушенного зрения). Особенностью речи слепых и слабовидящих детей является вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания. Всё это неблагоприятно отражается на овладении навыком чтения: по системе Брайля – для слепых, плоскопечатным шрифтом – для слабовидящих детей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает изучение учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики». Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на изучение, которого в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия

Для учащихся, осваивающих программы начального образования по ФГОС НОО ОВЗ: адаптивная физкультура; охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве; развитие коммуникативной деятельности; сенсорное восприятие; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Цель занятий *адаптивной физкультурой* – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого учащегося путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями.

Адаптивная физкультура повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. В старших классах (VI-VIII) занятия *по коррекции двигательных нарушений* способствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия на курсах *по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия* способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорноперцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся повышают мотивацию. В старших классах на занятиях по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия школьников учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

Социальная бытовая ориентировка (СБО) относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей, а также возможностей детей с нарушением зрения. Овладение социальнозначимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни.

СБО - это деятельность, в которой учащийся с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях в учебной или внеучебной деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у незрячих учащихся – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: «*Ориентировка в*

пространстве» позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами курса становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве, за пределами школы.

Занятия «Развитие коммуникативной деятельности» и «Развитие речи» являются практическим курсом обучения школьников с нарушением зрения основам общения и культуры речи. Слепой учащийся часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. Учащиеся учатся преодолевать трудности в коммуникации и изложении своего мнения.

У детей с нарушением речи недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов – развитие лексики, культура речи, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков, на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций у слепых учащихся. Развитие мелкой моторики – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи учащегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений учащегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Основной целью этих занятий является формирование осязательных навыков и умений. Развитие мелкой моторики в классах незрячих предусматривает также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом. Занятия по развитию мелкой моторики проводятся на индивидуальных коррекционных занятиях. Также индивидуальные коррекционные занятия могут быть направлены на коррекцию трудностей в обучении учащихся.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых и слабовидящих учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку и проводятся во внеучебное время.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности
-спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программа внеурочной деятельности, является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «СОШИ №23».

Программа внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования в рамках реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ 1-4 классы (слепых, слабовидящих обучающихся) вариант 3.1, 4.1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	2
	Иностранный язык	-	2	2	2
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство.	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого:		21	23	23	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе, из них					
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие зрительного восприятия	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие осязания и мелкой моторики	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Всего	31	33	33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану для 5-10 классов для детей с ОВЗ
(слепых, слабовидящих обучающихся), вариант 3. 2, 4.2.

Учебный план основного общего образования содержит обязательные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, представляющие собой полный набор учебных предметов.

Нормативный срок освоения программ основного общего образования - 6 лет (5 – 10 классы). Увеличение срока обучения до 6 лет обусловлено особенностями зрительного восприятия, сопутствующими психомоторными нарушениями, замедленным темпом работы обучающихся со зрительной депривацией и требует перераспределения учебного материала по годам обучения.

На предметы Русский язык и Литература в 5-6 классах отводится 9 часов соответственно, так как материал программ в этих классах нацелен на формирование речемыслительных умений и навыков обучающихся, необходимых для освоения других учебных курсов, имеет большое коррекционное значение для развития представлений, мыслительных операций, связной речи детей со зрительной депривацией и нарушениями устной и письменной речи. Цели преподавания русского языка осуществляются в процессе формирования и развития ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

В 7-10 классах количество часов соответственно уменьшается.

В основу преподавания курса Литературы положен системно-деятельностный подход к литературному образованию, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Изучение литературы на уровне основной школы должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения; поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций.

В 7, 8,10 классах в целях интенсификации процесса обучения английскому языку и формирования устойчивых речевых навыков и умений количество учебных часов,

отведенное на изучение английского языка, увеличено до 3 часов в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

Математика является предметом из числа базовых дисциплин, которые призваны помочь школьнику сориентироваться в окружающем мире. Основные акценты при обучении математике делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности слабовидящего учащегося и учет его индивидуальных особенностей. Общеобразовательный уровень математики обеспечивает развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т.е. тех компонентов личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде.

Главной задачей обучения математики является не только изучение основ математической науки как таковой, а и общее интеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности и коррекции обучающихся.

В 5-6 классах на изучение курса математики отводится по 6 часов в неделю. В 7-9 классах на изучение алгебры и геометрии отводится 5 часов в неделю. Трудности в формировании пространственных представлений у обучающихся со зрительной депривацией требуют увеличения времени, отводимого на освоение начального курса геометрии.

Изучение Истории в основной школе ориентировано как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие качеств личности, познавательных и созидательных способностей. Современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения.

Курс Истории начинается с 5-го класса по 2 часа в неделю. В 7, 10 классах дополнительно отводится 1 час. С 5-го по 7-й класс содержание курсов истории на историю России и Всеобщую историю не детализируется. В 9-10 классах по окончании изучения Всеобщей истории начинается изучение истории России. Оценки, полученные обучающимися при изучении Всеобщей истории, дополняются оценками по истории России.

В 5 классе изучается предмет Природоведение, подготавливающий обучающихся к изучению систематического курса Географии с 6-го класса. С 6-го по 10 класс изучается курс Географии из расчета 2 часов в неделю

Изучение Физики осуществляется с 7 класса с недельной нагрузкой 2 часа. Время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, позволяет обеспечивать общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений на основе уникальных возможностей физики как учебного предмета.

Изучение Химии осуществляется с 8 класса: 2 часа. Такое распределение учебных часов позволяет в полном объеме выполнить практические работы, доступные для обучающихся со зрительной депривацией, и провести все необходимые демонстрационные опыты.

Курс Биологии начинается с 6 и продолжается по 10 класс. В процессе обучения биологии большое внимание уделяется не только на формирование знаний, но и на умения их использовать в практических ситуациях, на формирование и развитие умений работать с информацией, полученной в результате наблюдения, исследования, с текстовой и графической информацией.

Особое внимание уделяется на выполнение практической части программы, имеющей важное коррекционное значение.

Предметы искусствоведческого цикла Музыка и Изобразительная деятельность изучаются с 5 по 10 класс, включительно по 1 часу в неделю на каждый предмет.

Курс Основ безопасности жизнедеятельности ориентирован на освоение обучающимися безопасности личности, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях. Предмет ОБЖ изучается с 5 по 10 класс по 1 часу в неделю.

Предмет Трудовая подготовка в 5-8 классах реализуется через освоение курса - Технический труд. Деление класса на группы не предусмотрено. Трудовая подготовка в 9-10 классе используется на предпрофессиональную подготовку по курсу массажа.

Предмет Физическая культура реализуется с 5 по 10 класс по 3 часа в неделю. Уроки физкультуры помимо образовательных, оздоровительных и воспитательных задач решают коррекционные задачи. В целях сохранения здоровья и удовлетворения потребности обучающихся в двигательной активности уроки физкультуры усилены за счет предметов коррекционно-компенсаторной образовательной области (ЛФК в 5-7 классах по 2 часа в неделю).

Большое коррекционно-компенсаторное значение для формирования полноценных математических представлений, понятий и навыков ориентировки в пространстве, развития пространственно-объемного и плоскостного видения предметов окружающей действительности имеют уроки Черчения. Этот курс изучается в 8, 9 классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5-10 классов для детей с ОВЗ (слепых, слабовидящих обучающихся)
вариант 3.2, 4.2.

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
	5	6	7	8	9	10
I. Общеобразовательные курсы						
Русский язык	5	5	5	4	4	4
Литература	4	4	2	2	2	2
Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2
Математика	6	6	5	5	5	5
Информатика						
Физика			2	2	2	2
Химия				2	2	2
Биология		1	2	2	2	2
География		2	2	2	2	2
Природоведение	2					
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание						1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1
Физическая культура		2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка						
Трудовое обучение	2	2	2	2		
Предпрофессиональная подготовка					2	2
III. Обязательные занятия по выбору						
Иностранный язык (английский)			1	1		1
Биология						
История			1			1
Обществознание					1	
Черчение				1	1	

Физическая культура	1	1	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка на 1 уч-ся	29	30	32	33	33	34
IV. Факультативные занятия						
Основы исследовательской деятельности					1	2
Всего: Максимальная нагрузка уч-ся	29	30	32	33	34	36
V. Групповые и индивидуальные занятия						
Ритмика	2	2	2			
ЛФК	2	2	2			
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	1	1	2			
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	2	1	1
Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1		
Развитие мимики и пантомимики	1	1	2	2	2	1
Предметно-практическая деятельность (ориентировка в пространстве)	2	2		1	2	3
Всего на класс:	10	10	10	6	5	5
ИТОГО:	39	40	42	39	39	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану для 11-12 классов для детей с ОВЗ
(слепых, слабовидящих обучающихся), вариант 3.2, 4.2.

Учебный план содержит обязательные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляющие собой функционально полный набор учебных предметов.

Нормативный срок освоения программ среднего общего образования – 2 года. В процессе обучения реализуются базовые программы общеобразовательной школы, рассчитанные на освоение в 10-11 классах массовой общеобразовательной школы в течение 2 лет.

На изучение Русского языка и Литературы отводится 4 часа (1 и 3 часа соответственно). Базовый курс Русского языка должен обеспечить формирование общекультурного уровня, позволяющего выпускнику продолжить обучение в средних специальных и высших образовательных учреждениях. В связи с этим, курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств.

Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах.

Изучение Литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

С целью развития языковых, познавательных, интеллектуальных способностей и желания обучающихся участвовать в международной межкультурной коммуникации, в том числе с использованием современных информационных технологий, инвариантная часть предполагает обучения английского языка с нагрузкой 2 часа в неделю и с увеличением 1 часа в неделю.

На изучение курса Математики (алгебры и начал анализа и геометрии) отводится 5 часов – 3 и 2 часа соответственно. Подготовка учащихся к ЕГЭ осуществляется как за счет часов Федерального компонента учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения и часов коррекционно-развивающей области.

С 11 класса начинается систематическое изучение курса Информатики – 1 час в неделю. Целями изучения Информатики в средней школе являются: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; овладение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов; овладение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; овладение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; овладение компьютерными средствами представления и анализа данных; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Учебный предмет История на ступени среднего общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования в 11–12-х классах на базовом уровне в рамках двух курсов – Истории России и Всеобщей истории. Изучение курсов истории России и Всеобщей истории может быть организовано линейно-последовательно (сначала Всеобщая история, затем История России) или интегрировано (последовательно-параллельно) по темам. Распределение часов на изучение курсов истории составляет 3 часа в неделю.

В 11 классе завершается изучение курса Географии.

На изучение курса Физики отводится 2 часа и 3 часа соответственно в 11-и 12 классах.

Химии – 2 часа в неделю, Биологии 2 часа и 1 часа соответственно в 11-и 12 классах.

Часы предмета Трудовая подготовка в 11-12 классе используются на предпрофессиональную подготовку по курсу массажа.

Курс ОБЖ в 11-12 классах преподается из расчета 1 час в неделю. Основное направление курса – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, включающее основы медицинских знаний, формирование навыка оказания первой медицинской помощи при ЧС и в быту. Получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны и действия при ЧС.

Учитывая значительное снижение зрения или его отсутствие и связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний, замедленность, трудность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности) представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, в учебный план включены коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, ориентировка в пространстве.

Коррекционный курс: «Ориентировка в пространстве» для слепых и слабовидящих предусматривает теоретическую и практическую подготовку. Это обусловлено сложной структурой дефекта обучающихся, необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей в

обществе зрячих, а также состояния своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту.

Коррекционный курс: «Социально-бытовая ориентировка» направлена на решение проблемы социальной интеграции слепого и слабовидящего подростка в современное общество. В состав курса входит привитие навыков личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья, привитие необходимых умений и навыков самообслуживания. В старших классах происходит знакомство слепых и слабовидящих детей с миром общения и человеческих отношений.

Коррекционные занятия (индивидуальные, групповые и подгрупповые) дополняют и расширяют возможности слепых и слабовидящих обучающихся в успешном овладении программным материалом и необходимыми умениями и навыками.

Все общеобразовательные предметы и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 11-12 классов для детей с ОВЗ (слепых, слабовидящих обучающихся)
вариант 3.2, 4.2.

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
	11	12
I. Общеобразовательные курсы		
Русский язык	1	1
Чтение		
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	1	1
Математика	5	5
Информатика	1	1
Физика	2	3
Химия	2	2
Биология	2	
География	2	
Природоведение		
Окружающий мир		
История	3	3
Обществознание	1	1
Изобразительное искусство		
Музыка и пение		
Физическая культура	2	2
II. Трудовая подготовка		
Трудовое обучение		
Предпрофессиональная подготовка	4	4
III. Обязательные занятия по выбору		
Русский язык		
Литература	1	1
Математика		
Иностранный язык (английский)	1	1
Биология		1
История		

Обществознание	1	1
Черчение		
Физическая культура	1	1
ОБЖ	1	1
Обязательная нагрузка на 1 уч-ся	34	32
IV. Факультативные занятия		
Основы исследовательской деятельности	2	2
Всего: Максимальная нагрузка уч-ся	36	34
V. Групповые и индивидуальные занятия		
Ритмика		
ЛФК		
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия		
Социально-бытовая ориентировка	2	1
Развитие осязания и мелкой моторики		
Развитие мимики и пантомимики	1	1
Предметно-практическая деятельность (ориентировка в пространстве)	2	3
Всего на класс:	5	5
ИТОГО:	41	39