



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №23»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД. (ВАРИАНТ 3.4, 4.3)

г. Польшаево

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и является частью адаптированной основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат №23» (далее – Школа) на 2019-2020 учебный год (далее - Учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2.2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями от 10 июня 2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Министерства образования и науки от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6).

МКОУ «СОШИ №23» осуществляет деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая психофизические возможности детей с ОВЗ, учебные занятия проводятся в одну смену, в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков:

в 1 классах - от 30 до 40 минут (поэтапно)

во 2 - 9-х классах составляет 40 минут

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 15 –20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления обучающимися на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная.

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных нормами СанПиН.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего образования и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования и адаптации в современных социальных условиях на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся. В ней предусмотрено освоение школьниками программ по основам безопасности жизнедеятельности, черчению. В связи со спецификой образовательного учреждения введены специальные занятия по коррекции недостатков психофизического развития, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие мимики и пантомимики, логопедические занятия, ритмика, ЛФК, АФК (для обучающихся, реализующих программу ФГОС НОО с ОВЗ).

Для реализации учебного плана в школе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Промежуточная аттестация проводится в мае, без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в соответствии Положению о текущей и промежуточной аттестации Школы.

Единой основой учебного плана является осуществление принципа преемственности, в результате чего основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов на каждой ступени общего образования получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения, познавательной и эмоциональной сфер школьников, личностными и возрастными особенностями обучающихся, а также особенностями самой образовательной организацией.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования в рамках реализации ФГОС для слепых, слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) 1-4 классы, вариант 3.4, 4.3

В целях реализации идей интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы специальные (коррекционные) классы для детей со сложным дефектом.

На основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п.26. «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, **допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся**, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении».

В МКОУ «СОШИ №23» слепые и слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью обучаются в одном классе. Для данной категории учащихся реализуется один учебный план. В рабочих программах, разрабатываемых педагогами, индивидуализация содержания предмета для слепых и слабовидящих заключается в уточнении предметных результатов и описании деятельности учащихся.

Слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет к своеобразному психофизическому развитию обучающихся. Для данной категории школьников с целью получения общего образования и трудовой подготовки предусмотрено обучение в течение 9 лет.

Слепые дети с задержкой психического развития медленнее, чем слепые, овладевают осязанием и остаточным зрением как средствами познания окружающего их мира. Они имеют большие трудности в развитии мелкой моторики рук, в координации движений всего тела, в овладении всеми необходимыми двигательными навыками и умениями, в познании предметов и живых существ ближайшего окружения, в ориентировке в пространстве. Трудности в познании ближайшего окружения ведут к более замедленному развитию познавательной деятельности и речи, чем это наблюдается у обычных незрячих детей. Отмечается большее отставание в развитии эмоционально - волевых процессов и в формировании положительных качеств личности. Среди слепых детей с задержкой психического развития нередко встречаются расторможенные, легковозбудимые, при этом их возбуждение может переходить в состояние апатии. Другие дети бывают очень вялыми, заторможенными. Но заметное снижение общей работоспособности наблюдается у всех слепых детей с задержкой психического развития, что определяет их более низкую обучаемость, чем у слепых. Поэтому требуется большее время для овладения слепыми обучающимися с задержкой психического развития программой общеобразовательной школы, чем для слепых. Слепые дети, диагностированные как умственно отсталые, имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию по сравнению с тем, какое наблюдается у слепых детей, не имеющих каких-либо первичных нарушений мозговой деятельности.

На ступени начального общего образования на всех учебных занятиях по образовательным областям и на коррекционных занятиях решается целый ряд общих задач - прежде всего, это всемерное развитие познавательных возможностей обучающихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений осязывать различные предметы, а также ознакомление с ними по другим их проявлениям - издаваемым ими звукам или шумам, по их запаху, температурным воздействиям, а также по их общим очертаниям, что доступно остаточному зрению, имеющемуся у большинства слепых обучающихся. Вторая задача - это обеспечение развития устной речи обучающихся. Поступающие в школу незрячие умственно отсталые дети имеют обычно очень бедную фразовую речь (искаженную по произношению звуков, по составу звуков в словах, аграмматичную). Третья задача - это создание у обучающихся представлений о разнообразии и многомерности окружающего их мира, о пространстве и времени, о

наличии у живых существ и у предметов различных очень важных свойств, функций. Очень сложная проблема - это обучение слепых умственно отсталых обучающихся письменной речи по системе Брайля. Умственно отсталым слепым трудно понять саму идею фиксации речи, а способ фиксации с помощью определенной пространственно расположенной системы точек - еще сложнее. Поэтому необходимо с I класса формировать у обучающихся количественные представления, пересчет самых различных, крупных и мелких предметов, сложение и вычитание их сначала в пределах 5-ти, затем и до 10-ти, а затем переходить к пересчету выпуклых линий и точек.

На всех занятиях в I - IV классах обращается особое внимание на развитие у обучающихся средств познания окружающего мира не только с помощью нарушенного зрения, но и сохранного слуха, кожно-мышечной чувствительности, обоняния. Особое внимание уделяется формированию осязания как средству познания предметов в единстве со зрением.

В специальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи в единстве с предметно-практической деятельностью. Проводится обучение правильному речепроизношению (в сочетании с работой логопеда), построению фраз. Речью фиксируют названия предметов, их свойств, функционального назначения, обозначают действия с предметами, пространственное их расположение относительно друг друга, длительность тех или иных действий. Обучающиеся учатся описывать в устной речи наблюдаемые ими жизненные ситуации, выполнение людьми тех или иных предметно-практических или трудовых действий, результаты этих действий. Обучению письму предшествует специальный период по развитию рукодвигательной активности в графической деятельности. Обучающиеся учатся проводить на бумаге четкие (жирные) линии в определенных направлениях, разной длины. По крупно, четко нарисованному образцу учатся срисовывать контуры домиков, других предметов, схематичные изображения персонажей и т.д. Затем обучающиеся учатся писать крупными печатными буквами и читать тексты, напечатанные крупным шрифтом. Только после овладения письмом печатными буквами и чтением текстов, напечатанных крупным шрифтом, обучающиеся начинают обучаться прописям.

При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих умственно отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной им наглядности. Для слабовидящих умственно отсталых обучающихся I - IV классов более полезна наглядность в виде четко расчлененных объемных предметов, а также крупных ярких реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких-либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения ярких реалистических рисунков и черно-белых схематических изображений.

На коррекционных группах и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

Около четверти учебных часов отводится на изучение математики, оставшиеся часы - на все другие предметы: «Окружающий мир», ИЗО, музыка, физическая культура и трудовая подготовка.

Слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет к своеобразному психофизическому развитию обучающихся. Для данной категории школьников с целью получения общего образования и трудовой подготовки предусмотрено обучение в течение 9 лет.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, адаптивной физической культурой, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, общественно-полезным трудом и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Адаптивная физическая культура включает комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров.

Социально-бытовая ориентировка направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Пространственная ориентировка связана с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов»), по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта).

Общественно полезный труд помогает развивать у воспитанников личностные качества (активность, инициативность, любознательность, воля, терпение, аккуратность). Ручной труд способствует воспитанию таких качеств как трудолюбие, чувство долга и ответственности, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь, умение планировать и организовывать свою работу.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

— спортивно-оздоровительное

- духовно- нравственное
- социальное
- общекультурное и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Учебный план для детей сложного дефекта соответствует учебному плану для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Обучение ведется по программам **специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой.**

Примечание:

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 класса являются:

1. Письменная проверка:
 - контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку.
2. Устная проверка:
 - чтение – проверка техники чтения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования в рамках реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (1-4 классы)
(слепых, слабовидящих, имеющую умственную отсталость), вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4
	1.2. Чтение	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2.Математика	1.4. Математика	3	4	4	4
3.Естествознание	1.5. Мир природы и человека	2	1	1	1
4.Искусство	1.6. Музыка	2	1	1	1
	1.7. Изобразительное искусство. Тифлографика.	1	1	1	1
5.Физическая культура	1.8. Физическая культура	3	3	3	3
6.Технологии	1.9. Ручной труд	2	2	2	2
Итого:		21	22	22	22
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6
Ритмика		1	1	1	1
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1
Коррекция недостатков развития		1	1	1	1

Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1
Пространственная ориентировка	1	1	1	1
Общественно полезный труд	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	4	4	4	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Всего	31	32	32	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 5-9 классов слепых, слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), вариант 3.4, 4.3.

Учебный план для слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. На основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п.26. «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, **допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся**, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении», согласно этому, слепые и слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью обучаются в одном классе.

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью – 9 лет. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по технологии и получают документ об окончании образования установленного образца.

В 5-9 классах количество часов на занятия по предметам «Русский язык» и «Чтение» несколько сокращается и постепенно вводится обучение по другим предметам. С 6 класса начинается изучение интегрированного предмета природоведение и географии. С 7 класса вводится предмет история. На трудовую подготовку обучающихся 5-х–8-х классов предусмотрено 8 часов в неделю, обучающихся 9-х классов – 11 часов в неделю. В вариативную часть в 5-9 классах введен производительный труд (по 3 часа в неделю). На уроках производительного труда обучающиеся занимаются ремонтом по благоустройству школы, швейных изделий, необходимых для жизнедеятельности школы, что способствует приобретению устойчивых трудовых навыков для постинтернатской социализации.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся по коррекции недостатков развития. Коррекционные курсы (ЛФК, ритмика, ориентировка в пространстве,

социально-бытовая ориентировка) которые обеспечивают социально-психологическую адаптацию слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью к современным условиям жизни.

На коррекционных группах и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится от 15 до 30 минут учебного времени на одного ученика или до 40 минут группы (2 - 3 ученика), в том числе на класс.

Примечание:

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

1. Письменная проверка:
 - в 5-9-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант по письму и развитию речи;
 - в 5-9-х классах тестирование: по географии, истории.
 - в 5-9-х классах проверка техники чтения по чтению и развитию речи

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-9 класс

(слепых, слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость)

вариант 3.3, 4.3.

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
1.Образовательные курсы					
Русский язык	6	4	4	4	3
Чтение	5	3	3	3	2
Математика	6	6	5	5	4
Окружающий мир, природоведение		2	2	2	2
География		2	2	2	2
История			2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	3
Трудовая подготовка	8	8	8	8	11
2.Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	29	30	30	31
3.Коррекционные курсы					
3.1. Групповые занятия					
ритмика					
ЛФК	1	1			
Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1
СБО	1	2	2	2	2
Общественно полезный труд					
Производительный труд	3	3	3	3	3

3.2. Индивидуальные занятия					
Коррекция недостатков развития	1	1	1	1	1
Всего на класс:	7	8	7	7	7
ИТОГО:	36	37	37	37	38