

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
учителей начальных классов
Руководитель МО

Н.С. Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

8 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учитель: Ведякова А.Ю.

Полысаево
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» 8 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШИ №23» рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Целями изучения курса в 8 классе являются формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, осознание общности и различий с другими людьми, развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика курса

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее кол. часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Гигиена тела	15		15

Раздел 2. Обращение с одеждой и обувью	22		22
Раздел 3. Туалет	36		36
Раздел 4. Прием пищи	25		25
Всего	68		68

Содержание программы

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся могут уметь:

- определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Обучающиеся могут знать:

- о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Тематическое планирование

№ урока	№	Раздел, количество часов Тема урока	Контроль	Дата проведения	Примечание
Гигиена тела — 15 часов					
1.	1.	Гигиена подростка			
2.	2.	Гигиена девушек			
3.	3.	Гигиена юношей			
4.	4.	Причины появления пота			
5.	5.	Способы устранения запаха пота			
6.	6.	Уход за ногтями			
7.	7.	Подпиливание ногтей пилочкой			
8.	8.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица			
9.	9.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.			
10.	10.	Очищение носового хода			
11.	11	Соблюдение действий при вытирании волос			
12.	12	Расчесывание волос.			
13.	13	Мытье ушей.			
14.	14	Чистка ушей.			
15.	15	Вытирание ног.			
Обращение с одеждой и обувью — 22 часа					
16.	1.	Виды одежды: школьная форма.			
17.	2.	Виды одежды: домашняя одежда.			
18.	3.	Виды одежды: уличная одежда			
19.	4.	Виды одежды: праздничная одежда			
20.	5.	Назначение видов обуви: домашняя			
21.	6.	Назначение видов обуви: уличная.			
22.	7.	Назначение видов обуви: школьная			
23.	8.	Назначение предметов одежды			
24.	9.	Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)			
25.	10.	Назначение деталей предметов одежды			
26.	11.	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
27.	12	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
28.	13	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
29.	14	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
30.	15	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия			
31.	16	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
32.	17	Соблюдение последовательности действий при раздевании			
33.	18	Складывание одежды			
34.	19	Хранение одежды			
35.	20	Средства для отпугивания насекомых			
36.	21	Хранение обуви			
37.	22	Вакуумные чехлы			

Туалет — 6 часов					
38.	1	Сообщение о желании сходить в туалет			
39.	2	Просьба о помощи			
40.	3	Домашний туалет			
41.	4	Общественный туалет			
42.	5	Пользование туалетной бумагой			
43.	6	Соблюдение действий в туалете			
Прием пищи — 25 часов					
44.	1	Добрые слова.			
45.	2	К нам пришли гости, накроем стол			
46.	3	Сервировка стола к чаепитию			
47.	4	Овощи в жизни человека			
48.	5	Фрукты в жизни человека			
49.	6	Наливание жидкости в кружку			
50.	7	Наливание горячей жидкости в кружку			
51.	8	Еда руками			
52.	9	Виды ложек			
53.	10	Еда ложкой			
54.	11	Виды вилок			
55.	12	Еда вилкой			
56.	13	Использование ножа			
57.	14	Виды ножей			
58.	15	Культура поведения в столовой.			
59.	16	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска			
60.	17	Использование ножа и вилки			
61.	18	Использование ножа и вилки			
62.	19	Использование салфетки			
63.	20	Складывание салфеток			
64.	21	Использование салфетки во время приёма пищи.			
65.	22	Накладывание пищи в глубокую тарелку			
66.	23	Накладывание пищи в глубокую тарелку			
67.	24	Накладывание пищи в плоскую тарелку			
68.	25	Итоговое – обобщающее повторение.			