

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Н.С. Трущенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**8 класс**

**вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учитель: Ведякова А.Ю.

Полысаево  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Русский язык» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШИ №23» рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная программа по предмету речь и альтернативная коммуникация в 5 классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Целью обучения является: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- Продолжать работу над развитием навыков чтения.
- Продолжать учить излагать содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
- Продолжать учить пересказывать текст по вопросам учителя.
- Закреплять проговаривание коротких чистоговорков.
- Продолжать заучивать отрывки из стихотворений.
- Работать над развитием пассивного и активного словаря.
- Формировать и развивать на доступном уровне навыки письма.
- Совершенствовать умение писать слова и простые предложения.
- Дать знания о написании с заглавной буквы имен собственных.
- Закреплять навык различать гласные и согласные звуки.

### Основные направления коррекционной работы:

- коррекция переключаемости и распределения внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция произвольного внимания;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Общая характеристика курса**

Обучение чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

У обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв в их соединении, в списывании с рукописного и печатного текста, что предупреждает появление при письме графических ошибок.

У обучающихся формируется умение списывания предложения с доски, книги, таблиц. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Обучающиеся в процессе обучения тренируются в написании зрительных и слуховых диктантов; письма под диктовку слов и простых предложений из 2 - 3 слов, написание которых не расходятся с произношением.

Программа определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее кол. часов	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Чтение</b>	57	57	
	<b>Раздел 2. Письмо</b>	113		113
	<b>Всего</b>	170	57	113

### Содержание программы

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

#### Раздел: «Чтение»

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

#### Раздел: «Письмо»

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении). Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.

Обучающийся может знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- буквы алфавита;
- наизусть 2-3 коротких стихотворения.
- буквы алфавита;
- написание первого слова в предложении и имена собственные с заглавной буквы;
- различение гласных и согласных звуков;
- различение звонких и глухих согласных.

Обучающийся может уметь:

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;

- различать и читать слова сходные по звучанию;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- уметь различать слова по вопросам: кто это? что это?;
- составлять предложения на заданную тему и их графическая запись;
- списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать своё имя и фамилию;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Конт роль	Дата прове дения	Приме чание
1	1	Повторение пройденного			
2	2	Выделение предложения из текста			
3	3	Выделение предложения из текста			
4	4	Все куда-то идут. По В. Голявкину			
5	5	Предложение и его схема			
6	6	Предложение и его схема			
7	7	Грибной лес. Я. Аким			
8	8	Предложение-вопросы			
9	9	Предложения - ответы			
10	10	Слон Бэби. По В. Дурову			
11	11	Завершение начатого предложения.			
12	12	Различение набора слов в предложении.			
13	13	Б. Заходер «Птичья школа».			
14	14	Порядок слов в предложении			
15	15	Порядок слов в предложении			
16	16	По Н. Сладкову «Осенние подарки»			
17	17	Предложение. Закрепление.			
18	18	Знакомство с алфавитом.			
19	19	Чтение текста «В парке».			
20	20	Знакомство с алфавитом.			
21	21	Звуки гласные и согласные.			
22	22	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»			
23	23	Ударение в словах.			
24	24	Гласные ударные и безударные.			
25	25	По В. Корабельникову «Осенний лес».			
26	26	Гласные ударные и безударные.			
27	27	Выделение ударной гласной в слове			
28	28	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».			
29	29	Выделение ударной гласной в слове			
30	30	Деление слов на слоги.			
31	31	Д. Летнёва «Хозяин в доме»			
32	32	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога			
33	33	Перенос части слова при письме			
34	34	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».			
35	35	Перенос части слова при письме			
36	36	Перенос части слова при письме			
37	37	По А. Тумбасову «Серый вечер»			
38	38	Различение твердых и мягких согласных перед гласным			
39	39	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я			
40	40	По А. Шибяеву «Одна буква»			
41	41	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я			
42	42	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я			
43	43	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай»			

44	44	Буква мягкий знак(ь) на конце слова			
45	45	Буква мягкий знак(ь) на конце слова			
46	46	По С. Иванову Дразнилка			
47	47	Буква мягкий знак(ь) в середине слова			
48	48	Буква мягкий знак(ь) в середине слова			
49	49	К. Чуковский. Черепаха			
50	50	Различение твердых и мягких согласных			
51	51	Различение твердых и мягких согласных			
52	52	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.			
53	53	Написание жи-ши в словах.			
54	54	Упражнение в правописании слов со слогами жи - ши			
55	55	Загадки.			
56	56	Написание ча -ща в словах			
57	57	Упражнение в правописании слов со слогами ча - ща.			
58	58	Доскажи словечко.			
59	59	Написание чу -щу в словах			
60	60	Написание чу -щу в словах			
61	61	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»			
62	62	Правописание жи -ши, ча -ща, чу -щу.			
63	63	Правописание жи -ши, ча -ща, чу -щу.			
64	64	Лиса и волк (русская народная сказка)			
65	65	Составление пар звонких и глухих согласных			
66	66	Различение Б -П			
67	67	Гуси и лиса (русская народная сказка)			
68	68	Различение В -Ф.			
69	69	Различение Д -Т			
70	70	Лиса и козел (русская народная сказка)			
71	71	Различение Г -К			
72	72	Различение Ж -Ш			
73	73	По Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять.			
74	74	Различение З -С.			
75	75	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.			
76	76	Волк и баран (литовская сказка)			
77	77	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			
78	78	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			
79	79	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка			
80	80	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			
81	81	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			
82	82	Рак и ворона (литовская сказка)			
83	83	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			
84	84	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.			

85	85	Заяц и черепаха (казахская сказка).			
86	86	Слова, которые различаются одним звуком.			
87	87	Слова, которые различаются количеством звуков.			
88	88	Благородный медведь (мордовская сказка)			
89	89	Слова, которые различаются последовательностью звуков.			
90	90	Ударение в словах.			
91	91	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка)			
92	92	Выделение ударного гласного в слове.			
93	93	Деление слов на слоги.			
94	94	"Волк и ягненок" Армянская сказка			
95	95	Составление слов из данных слогов с опорой на картинку.			
96	96	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.			
97	97	"Умей обождать" Русская народная сказка			
98	98	Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, земля.</i>			
99	99	Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.			
100	100	"Умная собака" Индийская сказка			
101	101	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.			
102	102	Дифференциация слов на слух и в произношении.			
103	103	По Э. Шиму «Я домой пришла»			
104	104	Различение значений слов.			
105	105	Списывание печатного текста.			
106	106	"Лошадка" Русская народная сказка			
107	107	Различай шипящие и свистящие согласные			
108	108	Буква Е в начале слова или слога.			
109	109	По Е.Чарушину. Кролики.			
110	110	Буква Ё в начале слова или слога.			
111	111	Буква Ю в начале слова или слога.			
112	112	"Баран" В.Лифшиц			
113	113	Буква Я в начале слова или слога.			
114	114	Буквенная схема слов.			
115	115	По Б. Житкову. Храбрый утёнок			
116	116	Обозначение на письме мягкости согласных буквой			
117	117	Дифференциация слов			
118	118	"Все умеют делать сами" По Э.Шиму			
119	119	Запись слов по картинкам.			
120	120	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных			
121	121	М. Бородицкая.Котенок.			
122	122	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			
123	123	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.			
124	124	По В. Сутееву. Три котенка.			
125	125	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.			
126	126	Гласная Е после мягких согласных.			
127	127	По К. Ушинскому Петушок с семьей.			
128	128	Различение твёрдых и мягких согласных.			



129	129	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.			
130	130	Упрямые козлята.			
131	131	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.			
132	132	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			
133	133	В. Лифшиц. Пес			
134	134	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			
135	135	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			
136	136	"Первый снег" Я.Аким			
137	137	Обобщающее название для группы однородных предметов			
138	138	Обобщающее название для группы однородных предметов			
139	139	"Снежный колобок" По Н.Калининой			
140	140	Выделение названий предмета из предложения.			
141	141	Выделение названий предмета из предложения.			
142	142	"Миша и Шура" Е.Самойлова			
143	143	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных			
144	144	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных			
145	145	"На лесной полянке" По Г.Скребицкому			
146	146	Слова, которые обозначают действия предметов			
147	147	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?			
148	148	"Подружки рассорились" Д.Летнёва			
149	149	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?			
150	150	Слова, отвечающие на вопросы что делал? Что будет делать? Что делает?			
151	151	"Самокат" Г.Ладонщиков			
152	152	Слова, отвечающие на вопросы что делал? Что будет делать? Что делает?			
153	153	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?			
154	154	"Как я под партой сидел" По В.Голявкину			
155	155	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?			
156	156	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?			
157	157	"Неряха" По И.Турчину			
158	158	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?			
159	159	Постановка вопросов к названиям действий.			
160	160	"Праздник мам" В.Берестов			

161	161	Постановка вопросов к названиям действий.			
162	162	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.			
163	163	"Весенняя песенка" С.Маршак			
164	164	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.			
165	165	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.			
166	166	"Кот Иваныч" По Г.Скребицкому			
167	167	Повторение пройденного материала			
168	168	Проверочная работа по разделу «Письмо».			
169	169	Проверочная работа по разделу «Чтение».			
170	170	Итогово – обобщающее повторение.			