

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей). У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Учёт воспитательного потенциала уроков предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через **задачи**:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание учебного предмета

Большинство разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» изучается ежегодно, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы

- "Коммуникация",
- "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",
- "Чтение и письмо".

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Коммуникация	22
2	Экспрессия	19
3	Импрессивная речь	18
4	Экспрессивная речь	30
5	Чтение и письмо	6
6	Предпосылки к чтению и письму	12
7	Начальные навыки чтения и письма	25
		132

Раздел "Коммуникация".

- Коммуникация с использованием вербальных средств. Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

- Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

- Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание

слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

- Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели-132 часа. Продолжительность учебных занятий-40 минут.

Планируемые результаты

.Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными

: • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с

изображением, либо другим доступным способом • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение выполнять написание букв (А, У, О, М) (слогов, слова).
- слушание учителя; • слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений.

Тематическое планирование
(4 часа в неделю, всего 132 часа)

№ урока	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Конт роль	Дата	Приме чание
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных средств – 22 часа					
1	1	День знаний.			
2	2	Имена детей. Штриховка «Круг»			
3	3	Установление зрительного контакта с собеседником. Обводка по трафарету «Круг»			
4	4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».			
5	5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».			
6	6	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».			
7	7	Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимания. Обводка по трафарету «Треугольник».			
8	8	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.			
9	9	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.			
10	10	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».			
11	11	Ответы на вопросы словом (предложением). Обводка по трафарету «Овощи».			
12	12	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».			
13	13	Поддержание диалога на заданную тему. Обводка по трафарету «Фрукты».			
14	14	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»			
15	15	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»			
16	16	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».			
17	17	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».			
18	18	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности <i>звучащим предметом</i> . Штриховка «Конь».			
19	19	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью и других с предъявлением предметного символа. Штриховка «Корова».			

20	20	Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.			
21	21	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.			
22	22	Выражение своих желаний, благодарности и других с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам.			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 19 ч.					
23	1	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».			
24	2	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»			
25	3	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Посуда»			
26	4	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.). Обводка по трафарету «Посуда».			
27	5	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».			
28	6	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»			
29	7	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».			
30	8	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»			
31	9	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Штриховка «Бабочка».			
32	10	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Обводка по трафарету «Снеговик»			
33	11	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Штриховка «Снеговик».			
34	12	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.			
35	13	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.			

36	14	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.			
37	15	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу.			
38	16	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.			
39	17	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Елочка».			
40	18	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Штриховка «Елочка».			
41	19	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Штриховка «Елочная игрушка».			
Импрессионная речь – 18 ч.					
42	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.			
43	2	Реагирование на собственное имя. Рисование еловой ветки по показу.			
44	3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Рисование елки по точкам.			
45	4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий с наклоном.			
46	5	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.). Заполнение круга точками.			
47	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.			
48	7	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».			
49	8	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.). Обводка по трафарету «Одежда».			
50	9	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».			
51	10	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».			

52	11	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».			
53	12	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.			
54	13	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.			
55	14	Понимание содержания текста. Рисование спирали.			
56	15	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо)			
57	16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно)			
58	17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)			
59	18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за)			
Экспрессивная речь – 30 ч.					
60	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.			
61	2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.			
62	3	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».			
63	4	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.			
64	5	Называние (употребление) обобщающих понятий. Рисование пирамидки по показу.			
65	6	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.			
66	7	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.			
67	8	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.			
68	9	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.			
69	10	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.			
70	11	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.			
71	12	Называние (употребление) простых предложений. Рисование машинки по точкам.			
72	13	Называние (употребление) простых предложений. Рисование машинки по точкам.			
73	14	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.			

74	15	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».			
75	16	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».			
76	17	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.			
77	18	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.			
78	19	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.			
79	20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.			
80	21	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.			
81	22	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы <i>О</i> .			
82	23	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы <i>О</i> .			
83	24	Составление рассказа о себе. Письмо буквы <i>О</i> по показу.			
84	25	Составление рассказа о себе. Письмо буквы <i>О</i> по показу.			
85	26	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы <i>А</i> .			
86	27	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы <i>А</i> .			
87	28	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы <i>А</i> .			
88	29	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы <i>А</i> .			
89	30	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы <i>А</i> .			
Чтение и письмо – 6 ч.					
90	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы <i>А</i> .			
91	2	Узнавание (различение) напечатанных слов,			

		обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.			
92	3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.			
93	4	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.			
94	5	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.			
95	6	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 12 ч.					
96	1	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.			
97	2	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.			
98	3	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.			
99	4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.			
100	5	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).			
101	6	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.			
102	7	Письмо элемента буквы О.			
103	8	Письмо элемента буквы О.			
104	9	Письмо элемента буквы О.			
105	10	Письмо слогов АУ, УА по обводке			
106	11	Письмо слогов АУ, УА по обводке			
107	12	Письмо слогов АУ, УА по обводке			
Начальные навыки чтения и письма – 25 ч.					
108	1	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.			
109	2	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.			
110	3	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.			
111	4	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.			
112	5	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.			
113	6	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.			
114	7	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.			

115	8	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.			
116	9	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.			
117	10	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.			
118	11	Называние буквы. Письмо буквы М.			
119	12	Называние буквы. Письмо буквы М.			
120	13	Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы С.			
121	14	Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы С.			
122	15	Написание буквы (слога, слова, предложения). Письмо буквы С.			
123	16	Написание буквы (слога, слова, предложения). Письмо буквы С.			
124	17	Написание слогов Ма, Мо, Му			
125	18	Написание слогов Ма, Мо, Му			
126	19	Написание слогов Ма, Мо, Му			
127	20	Написание слогов Ма, Мо, Му			
128	21	Повторение изученного.			
129	22	Повторение изученного.			
130	23	Повторение изученного.			
131	24	Повторение изученного.			
132	25	Повторение изученного.			