

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании учителей
начальных классов
Руководитель МО

Н.С. Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М. А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е. В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Окружающий мир»

2 класс

вариант 4.2

учитель: Носова Г. Н.

Полысаево

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа с использованием нарушенного зрения и всех анализаторов;
- вербализм знаний и формализм представлений.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому

образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;

- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 270 часов (два часа в неделю в 1, 2, 3 классах, 1 час в неделю в 4 и 5 классах): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4-5 классах 34 часа.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем; *обеспечение прочности учебного материала* Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Человек и общество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира

наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий

по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий*:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Специальные метапредметные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые

высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 часов	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игровое путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>
		<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление</p>

		Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	схемы родословного древа семьи». Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие).
2	Человек и природа. 34 часа	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».
		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям
		Годовой ход изменений в жизни растения.	Объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».
		Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием

		<p>питания, размножения). Сезонная жизнь животных.</p>	<p>иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p>
		<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.</p>
3	<p>Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p>

		Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».
Резерв: 6 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел «Почему и зачем?» (12 часов)							
1			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
2			Зачем нам телефон и телевизор ?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных</p>	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения,

					телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок) <i>Коммуникативные УУД:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	умение сотрудничать.
3			Зачем нужны автомобили?	Формирование зрительного восприятия и логического мышления.	Различать виды транспорта; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах автомобилей; объяснять назначение транспорта.	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок) <i>Коммуникативные УУД:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать
4			Зачем нужны поезда?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством	<i>Регулятивные УУД:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

					автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок) <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	деятельности.
5			Зачем строят корабли?	Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	<i>Регулятивные УУД:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6			Зачем строят самолёты ?	Формирование логического мышления. Развитие	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;	<i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат	Желание открывать новое знание, новые способы

				наблюдательности и воображения.	рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
7			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся.	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть	<i>Регулятивные УУД:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <i>Познавательные УУД:</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

8			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		правила безопасности в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте, на железной дороге?	<p>общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	
9			Зачем люди осваивают космос?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов</p>	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

						учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
10			Зачем люди осваивают космос?	Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	<i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

						учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
11			Почему мы часто слышим слово «экология»??	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
12			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – самостоятельно</p>	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

					учащихся.	<p>выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	
Раздел «Где мы живём?» (5 часа)							
13			Родная страна.	<p>Формирование умений работать по алгоритму, образцу.</p> <p>Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения.</p>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской</p>

14			Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.	информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности
15			Город и село. Проект "Родной город".	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.		
16			Природа и рукотворный мир.				
17			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи.	Научатся оценивать свои достижения.		
Раздел «Природа» (23 часа)							
18			Неживая и живая природа.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

				Обогащение зрительных представлений.		отдельных этапах урока <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19			Явления природы.	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование адекватной и объективной самооценки.

20			Что такое погода.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения заданий. <i>Познавательные УУД:</i> Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
21		Что такое погода.					
22		В гости к осени. Экскурсия.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы.			
23		В гости к осени.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы.			
24			Звёздное небо.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	<i>Регулятивные УУД:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД</i> Наблюдать звёздное небо;	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

						сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
25			Заглянем в кладовые земли.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формирование адекватной и объективной самооценки.
26			Заглянем в кладовые земли.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-	Формирование адекватной и объективной самооценки.

						<p>следственные связи между явлениями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
27			Про воздух.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28			Про воду.	Развитие словесно-логической памяти.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы</p>	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
29			Какие бывают растения.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы</p>	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

						на вопросы.	
30			Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
31			Какие бывают животные.	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Проверка усвоения учебного материала.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.

32			Какие бывают животные.	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
33			Невидимые нити.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование адекватной и объективной самооценки.
34			Дикорастущие и культурные растения.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с</p>	Учебно-познавательный интерес к новому

				явлениями. Обогащение зрительных представлений.	находить новую информацию в тексте.	помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	учебному материалу.
35			Дикие и домашние животные.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
36			Комнатные растения.	Развитие словесно-логической памяти.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать	Формирование адекватной и объективной самооценки.

					растениями.	последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	
37			Животные живого уголка.	Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Сравнить объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
38			Про кошек и собак.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Научиться осуществлять поиск	Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на

						необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	уровне положительного отношения к предмету.
39			Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Формирование адекватной и объективной самооценки.
40			Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Развитие активного творческого мышления.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного

						Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	отношения к школе; - способность к самооценке.
«Жизнь города и села» (12 часов)							
41			Что такое экономика?	Формирование умений работать по алгоритму, образцу.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
42		Что такое экономика?					
43			Из чего что сделано?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
44		Из чего что сделано?					
45			Как	Развитие	Научатся выявлять	<i>Регулятивные УУД:</i>	Внутренняя

			построить дом?	словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
46			Какой бывает транспорт ?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету.
47		Какой бывает транспорт ?					
48			Культура и образование..	Формирование умений работать по алгоритму, образцу.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						<p><i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
49			Все профессии и важны. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие активного творческого мышления.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
50			Проект «Профессии».	Развитие творческих способностей.	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	
51			В гости к весне.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
52			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Развитие смысловой памяти.	Проверка усвоения материала.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
«Здоровье и безопасность» (16 часов)							

53			Строение тела человека.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности .	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
54		Строение тела человека.					
55			Если хочешь быть здоров.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
56		Если хочешь быть здоров.					
57			Берегись автомоби	Развитие смысловой	Научатся узнавать дорожные знаки и	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	Формирование установки на

			ля!	памяти, внимания, наблюдательности .	объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	здоровый и безопасный образ жизни.
58			Школа пешехода.	Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
59			Домашние опасности .	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

60			Домашние опасности	материал.	соблюдения правил безопасного поведения в быту.	задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	отношения к школе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
61			Пожар.	Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
62			На воде и в лесу.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности

				представлений.		Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	«любовь» к природе.
63			Годовая контрольная работа.	Развитие смысловой памяти.	Проверка усвоения материала.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
64			Опасные незнакомцы.	Развитие словесно-логической памяти,	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
65			Опасные незнакомцы.	способности концентрировать и распределять внимание.			

						<p>делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	
66			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	<p>Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
67			<p>Повторение и обобщение.</p>	<p>Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
68			<p>Повторение и обобщение</p>	<p>Развитие умения применять полученные</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия</p>

			е.	знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи.		<p>сть своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	успешности учебной деятельности.
--	--	--	----	--	--	--	----------------------------------