

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании
учителей начальных
классов
Руководитель МО

Н.С. Трущенко
протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
2 класс
Вариант 4.3

Учитель: Ивушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе определяет следующие **задачи**:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа. Долгота дня	8	
2	Времена года. Осень	8	
3	Неживая природа. Вода	8	
4	Времена года. Зима	8	
5	Живая природа. Растения	6	
6	Живая природа. Животные	6	
7	Времена года. Весна	8	
8	Живая природа. Человек	8	
9	Времена года. Лето	8	
	Итого:	68	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения занятия
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Неживая природа – 8 часов.							
1	1	Влияние солнца на смену времен года.	1	Рассматривание рисунка. Показ разных времен года на рисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов-закличек. Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно.	
2	2	Влияние солнца на смену времен года.	1				
3	3	Сутки.	1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополнение предложений. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополняют предложения с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках. Дополняют предложения самостоятельно. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года.	
4	4	Сутки.	1				
5	5	Долгота дня летом.	1	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи летом. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла	Рассматривают рисунки. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл пословицы.	
6	6	Долгота дня летом.	1				

				пословицы.	учителя.		
7	7	Долгота дня зимой.	1	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений.	Рассматривают рисунки. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой. Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют смысл пословицы.	
8	8	Долгота дня зимой.	1	Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.			
Времена года. Осень –8 часов.							
9	1	Экскурсия.	1	Экскурсия в осенний парк.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии.	
10	2	Изменения в природе осенью.	1	Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы. Составление рассказа по схемам. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы. Называние осенних месяцев.	Просмотр видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя. Слушают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.	Просматривают видео об осени. Называют листья деревьев. Рассматривают схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы самостоятельно.	
11	3	Растения осенью	1	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке. Рассматривание рисунка. Соотнесение картинок.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Находят их на картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунок. Соотносят картинку и названия с помощью учителя.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Находят их на картинке самостоятельно. Рассматривают рисунок. Соотносят картинку и названия самостоятельно.	
12	4	Птицы осенью	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Называние птиц, узнавание на картинке. Отгадывание загадок.	Рассматривают рисунок. Прослушивают текст. Называют 1-2 птиц на картинке. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помо-	Рассматривают рисунок. Читают текст. Называют 2-3 птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни птиц осенью самостоятельно.	

				Ответы на вопросы о жизни и птиц осенью.	щью учителя.		
13	5	Животные осенью	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Называние животных узнавание на картинке. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы о жизни животных осенью.	Рассматривают рисунок. Прослушивают текст. Называют 1-2 животных на картинке. Отвечают на вопросы о жизни животных осенью с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Называют 2-3 животных на картинке. Отвечают на вопросы о жизни животных осенью самостоятельно.	
14	6	Перелётные птицы осенью.	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Называние перелётных птиц, узнавание на картинке. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы о жизни перелётных птиц осенью.	Рассматривают рисунок. Прослушивают текст. Называют 1-2 перелётных птиц на картинке. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни перелётных птиц осенью самостоятельно.	
15	7	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка.	Слушают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы.	
16	8	Занятия людей осенью.	1	Ответы на вопросы. Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием «гербарий».	Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.	
Неживая природа. Вода – 8 часов.							
17	1	Вода Свойства воды	1	Просмотр видео. Проведение опытов с водой с помощью учителя.	Рассматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст.	Рассматривают краткое видео. Проводят опыты с водой под руководством учителя.	
18	2	Вода Свойства воды	1	Чтение текста		Читают текст.	
19	3	Температура воды.	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассматривание рисунка. Пользование	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Рассматривают рисунок. Учатся пользоваться термометром.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Рассматривают рисунок.	
20	4	Термометр	1				

				термометром с помощью учителя. Знакомство с термометром. Практическая работа с термометром.	Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.	Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.	
21	5	Вода в природе	1	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по картинке.	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке.	
22	6	Водоемы	1	Называние водоемов по картинке. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о водоеме.	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок.	
23	7	Значение воды	1	Просмотр видео.	Просматривают краткое видео.	Просматривают краткое видео.	
24	8	Значение воды	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.	Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.	Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.	
Времена года. Зима – 8часов.							
25	1	Время года: зима Признаки зимы.	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Называние признаков зимы	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке. Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке. Повторяют названия зимних месяцев.	
26	2	Названия зимних месяцев.	1	Повторение названий зимних месяцев. Работа с опорными словами. Знакомство и объяснение смысла пословицы. Чтение стихотворения	Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословицы. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
27	3	Экскурсия.	1	Экскурсия в зимний парк.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках с помощью	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушкахсамосто-	
28	4	Природа зимой.	1	Подкормка птиц в кормушках.			

				Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.	учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	ательно. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
29	5	Животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного и растения по плану. Отгадывание животного и растения по описанию. Называние диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Читают часть рассказа. Описывают животное по картинке с помощью учителя. Отгадывают животное и растения по описанию. Называют 2-3 диких животных и растения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Описывают животное и растения по плану самостоятельно. Отгадывают животное и растения по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
30	6	Растения зимой.	1				
31	7	Занятия людей зимой	1	Прослушивание вводного слова учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают иллюстрации. Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра.	Прослушивают вводное слово учителя.	
32	8	Занятия людей зимой	1	Рассматривание рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Просмотр сказки «Два Мороза». Ответы на вопросы по рисунку. Рисование в рабочей тетради снежинки. Правила безопасности зимой:(гололед, сосульки с крыш).	Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Рассматривают иллюстрации. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш.)	
Живая природа. Растения – 6 часов.							
33	1	Растения.	1	Рассматривают изображения растений.	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста.	Рассматривают изображения растений.	
34	2	Части растений.	1	Называние по картинке частей растений. Чтение текста. Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой на	Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст.	

				с опорой на рисунки. Работа с опорными словами. Заучивание стихотворения.	рисунки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение.	Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение.	
35	3	Жизнь растений.	1	Рассматривают картинки. Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки.	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают картинки. Читают текст. Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
36	4	Комнатные растения.	1				
37	5	Овощи.	1	Описание овощей с опорой на рисунок. Называние овощей, их признаков. Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей. Чтение текста. Отгадывание загадки. Чтение стихотворения. Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата или варенья. Рисование овощей и фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по рисунку с помощью учителя. Называют 2-3 овоща. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата или варенья. Раскрашивают овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на тетрадь на картинки с помощью учителя. Ответы на вопросы.	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по схеме. Называют 3-5 овощей. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Рисуют овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
38	6	Сад.	1				
Живая природа. Животные – 6 часов.							
39	1	Животные домашние.	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных.	Сравнивают домашних и диких по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы	
40	2	Животные дикие.	1				

				животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке.	картинки с помощью учителя.	самостоятельно.	
41	3	Породы животных.	1	Рассматривание изображения животных.	Рассматривают изображения животных.	Рассматривают изображения животных	
42	4	Сходство и различия	1	Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного. Чтение текста. Составление рассказа. Отгадывание загадки. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рисунку.	Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Раскрашивают животное. Читают часть текста. Составляют предложение по опорным словам. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.	Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем	
43	5	Рыбы.	1	Рассматривание изображения рыбы.	Рассматривают рисунки. Находят части тела рыбы на картинке.	Рассматривают рисунки. Находят и называют части тела рыбы на картинке.	
44	6	Рыбы.	1	Нахождение частей тела рыбы. Ответы на вопросы. Чтение текста. Составление рассказа по схеме. Просмотр видео об аквариуме. Рисование аквариума с рыбой.	Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают схемы. Составляют предложение по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Срисовывают аквариум.	Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Рисуют аквариум с рыбой.	
Времена года. Весна - 8 часов.							
45	1	Экскурсия.	1	Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Закрепление правил поведения весной. Определение времени года.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Слушают правила поведения в природе весной. Определяют время года в естественных условиях. Называют	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Определяют время года. Называют по схемам 3-4 при-	
46	2	Сезонные изменения в природе весной.	1				

				Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Работа по схемам. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Названия весенних месяцев.	2-3 признака весны с опорой на картинку и с помощью учителя. Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы по картинкам.	знака весны. Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.	
47	3	Растения весной.	1	Наблюдение за молодой листвой на деревьях.	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Наблюдают за молодой листвой на деревьях.	
48	4	Растения весной.	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Нахождение и название распустившихся цветов. Заучивание заклички. Составление рассказа о приходе весны по картинке.	Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Находят и называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотворение-закличку. Составляют предложения о приходе весной по картинке.	Показывают и называют объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Находят и называют 3-4 весенних цветка. Заучивают закличку. Составляют рассказ о приходе весны по картинке.	
49	5	Животные весной.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка.	Читают часть текста. Рассматривают рисунок.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке.	
50	6	Птицы весной	1	Показ животных и птиц на рисунке. Просмотр видео. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной.	Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно.	
51	7	Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя. Прослушивают правила	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке. Зачитывают и проговаривают	
52	8	Занятия людей весной.	1				

				весной.	безопасности на водоемах весной.	правила безопасности на водоемах весной.	
Живая природа. Человек – 8 часов.							
53	1	Гигиена тела человека.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Читают текст.	
54	2	Закаливание	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам. Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).	
55	3	Питание человека.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека.	Рассматривают рисунок. Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме.	
56	4	Органы пищеварения.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по рисунку.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта.	
57	5	Пища человека.	1	Рассматривание рисунка. Называние принципов правильного питания.	Рассматривают рисунок. Называют основы правильного питания.	Рассматривают рисунок. Называют принципы правильного питания.	
58	6	Правильное питание.	1	Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей.	Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.	
59	7	Профилактика пищевых отравлений.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки.	
60	8	Профилактика пищевых отравлений.		Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по	Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по ри-	Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рисунку.	

				рисунку. Чтение стихотворения.	сунку. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.	
Времена год. Лето – 8 часов.							
61	1	Экскурсия.	1	Просмотр видео.	Просматривают видео.	Просматривают видео.	
62	2	Изменения в природе летом.	1	Рассматривание рисунков. Называние летних месяцев. Называние признаков лета. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в природе летом.	Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по картинке. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке.	Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.	
63	3	Растения летом.	1	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки. Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение	Рассматривают рисунки. Читают текст.	
64	4	Растения летом.	1	Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу.	Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему предложение о летнем лесу.	Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы Составляют рассказ. Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему рассказ о летнем лесу.	
65	5	Животные летом.	1	Рассматривание рисунка. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.	Рассматривают рисунки. Запоминают и называют 2-3 детеныша животных. Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных.	Рассматривают рисунки. Запоминают и называют 3-4 детеныша животных.	
66	6	Животные летом.	1	Рассматривание и называние опасных насекомых.	Рассматривают опасных насекомых на картинке.	Определяют способы питания и места проживания животных. Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке.	
67	7	Занятия людей	1	Называние летней одежды.	Показывают и называют и 2-3	Называют и показывают 3-4	

		летом		Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы.	предмета летней одежды. Составляют предложение с опорой на картинки. Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.	предмета летней одежды. Составляют рассказ. Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.	
68	8	Безопасные летние каникулы	1				

