

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Полысаевского городского округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»
МКОУ «СОШИ № 23» Полысаевского ГО

Рассмотрено
на заседании учителей
начальных классов
Руководитель МО

Н.С.Трущенко
Протокол № ____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № ____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

3 класс

вариан 3.1

Учитель: Гринева И.М

Полысаево
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является

содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Эта удивительная природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Мы и наше здоровье

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира

железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
0.1	Дорогие третьеклассники!	1			
Раздел 1. Как устроен этот мир					
1.1	Природа	1			
1.2	Человек	1			
1.3	Общество	1			
1.4	Российская Федерация	1			
1.5	О чём расскажет план	1			
1.6	Что такое экология	1			
1.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1			
Итого по разделу:		7+1			
Раздел 2. Эта удивительная природа					
2.1	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			
2.2	Тела, вещества, частицы	1		1	
2.3	Разнообразие веществ	1		1	
2.4	Воздух и его охрана	1		1	
2.5	Вода	1		1	
2.6	Преобразования и круговорот воды	1		1	
2.7	Берегите воду	1			

2.8	Что такое почва	1		1	
2.9	Разнообразие растений	1			
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1			
2.11	Размножение и развитие растений	1			
2.12	Охрана растений	1			
2.13	Разнообразие животных	1			
2.14	Кто что ест	1			
2.15	Размножение и развитие животных	1			
2.16	Охрана животных	1			
2.17	В царстве грибов	1			
2.18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1			
Итого по разделу:		18			
Раздел 3. Мы и наше здоровье					
3.1	Организм человека	1		1	
3.2	Органы чувств	1			
3.3	Надёжная защита организма	1		1	
3.4	Опора тела и движение	1			
3.5	Наше питание	1		1	
3.6	Дыхание и кровоснабжение	1		1	
3.7	Умей предупреждать болезни	1			
3.8	Здоровый образ жизни	1			
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1			
Итого по разделу:		9			

Раздел 4. Наша безопасность					
4.1	Огонь, вода и газ	1			
4.2	Чтобы путь был счастливым	1			
4.3	Дорожные знаки	1			
4.4	Опасные места	1			
4.5	Природа и наша безопасность	1			
4.6	Экологическая безопасность	1		1	
4.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1			
Итого по разделу:		7			
Раздел 5. Чему учит экономика					
5.1	Для чего нужна экономика?	1			
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
5.3	Полезные ископаемые	1		1	
5.4	Растениеводство	1		1	
5.5	Животноводство	1			
5.6	Какая бывает промышленность	1			
5.7	Что такое деньги	1		1	
5.8	Государственный бюджет	1			
5.9	Семейный бюджет	1			
5.10	Экономика и экология	1			
5.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1			
Итого по разделу:		11			

Раздел 6. Путешествие по городам и странам					
6.1	Золотое кольцо России	3			
6.2	Наши ближайшие соседи	1			
6.3	На севере Европы	1			
6.4	Что такое Бенилюкс	1			
6.7	В центре Европы	1			
6.8	По Франции и Великобритании	2			
6.9	На юге Европы	1			
6.10	Всемирное наследие	1			
6.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1			
6.12	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			
6.13	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1			
Итого по разделу:		15			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дорогие третьеклассники!	1				
2	Природа	1				Тест №1 «Природа» https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA
3	Человек	1				
4	Общество	1				Тест №3 «Общество» https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ
5	Российская Федерация	1				Презентация https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A
6	О чём расскажет план	1				Видео уроки https://youtu.be/khCwcRajZ4
7	Что такое экология	1				Тест №4 Что такое экология https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuwP-e1Kg

8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1				<p>Тест №5 «Природа в опасности» https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgggA</p> <p>Тест по теме https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen</p>
9	Звёздное небо – Великая книга Природы	1				
10	Тела, вещества, частицы	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Тела, вещества, частицы» https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html</p> <p>Тест №6 «Тела, вещества, частицы» https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ</p>
11	Разнообразие веществ	1		1		<p>Тест №7 «Разнообразие веществ» https://disk.yandex.ru/i/sP-dVTiZWDz1PQ</p>
12	Воздух и его охрана	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Воздух. Свойства воздуха» https://videouroki.net/video</p>

						<p>/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html</p> <p>Тест №8 «Воздух и его охрана» https://disk.yandex.ru/i/udHfQE8KIC7rpA</p>
13	Вода	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Вода. Свойства воды» https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html Тест №9 «Вода»</p>
14	Превращения и круговорот воды	1		1		<p>Тест №10 «Превращения и круговорот воды» https://disk.yandex.ru/i/ZxtWiOxlzL46qQ</p>
15	Берегите воду!	1				<p>Тест №11 «Берегите воду!» https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g</p>
16	Что такое почва	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Почва» https://videouroki.net/video/5-pochva.htm Тест №13 «Что такое почва» https://disk.yandex.ru/i/AI61kA1V5AIItQ</p>
17	Разнообразие растений	1				

						Тест №14 «Разнообразие растений» https://disk.yandex.ru/i/ad-0Gp5DY2MpwA
18	Солнце, растения и мы с вами	1				Видео урок: «Строение растений» https://videouroki.net/video/7-stroeniie-rastienii.html Тест №15 «Солнце, растения и мы с вами» https://disk.yandex.ru/i/1yzhTIMzqYHf8Q
19	Размножение и развитие растений	1		1		Тест №17 «Размножение и развитие растений» https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q
20	Охрана растений	1				Тест №18 «Охрана растений» https://disk.yandex.ru/i/doFHGpUvH1CC8Q
21	Разнообразие животных	1				Видео урок: «Разнообразие животных» https://videouroki.net/video/10-raznoobrazie-zhivotnykh.html Тест №19 «Разнообразие животных» https://disk.yandex.ru/i/Lcq

						fHnmBTbiNdg
22	Кто что ест	1				<p><u>Видео урок:</u> «Особенности питания разных животных» https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html Тест №20 «Кто что ест» https://disk.yandex.ru/i/L_011GtdOWczGA</p>
23	Размножение и развитие животных	1				<p>Тест №22 «Размножение и развитие животных» https://disk.yandex.ru/i/wMB6i3N0FJ9Cag</p>
24	Охрана животных	1				<p>Тест №23 «Охрана животных» https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g</p>
25	В царстве грибов	1				<p><u>Видео урок:</u> «В царстве грибов» https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html Тест №24 «В царстве грибов» https://disk.yandex.ru/i/Z5z_cKpzTL_z1g</p>
26	Проверим себя и оценим свои достижения	1				<u>Видео урок:</u> «Великий

	по разделу «Эта удивительная природа».					<p>круговорот жизни» https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorot-zhizni.html Тест «Великий круговорот жизни» https://disk.yandex.ru/i/nIqkZuFyiAzDQQ</p>
27	Организм человека	1		1		
28	Органы чувств	1				<p><u>Видео урок:</u> «Органы чувств» https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html Тест №27 «Органы чувств» https://disk.yandex.ru/i/ixFW7EFrXHLZpA</p>
29	Надёжная защита организма	1		1		<p>Тест №28 «Надёжная защита организма» https://disk.yandex.ru/i/0THtswLKuiT-JQ</p>
30	Опора тела и движение	1				<p><u>Видео урок:</u> «Опора тела и движение» https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html Тест №29 «Опора тела и движение»</p>

						https://disk.yandex.ru/i/5C7ryBIXpedFqQ
31	Наше питание	1		1		Тест №31 «Наше питание. Питательные вещества» https://disk.yandex.ru/i/Uy3zomlDWU48cQ
32	Дыхание и кровообращение	1		1		<u>Видео урок: Дыхание и кровообращение»</u> https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchienie.html Тест №33 «Дыхание и кровообращение» https://disk.yandex.ru/i/dRgnf0-DMwik2w
33	Умей предупреждать болезни	1				Тест №34 «Умей предупреждать болезни» https://disk.yandex.ru/i/BXRqTDIkF MU9w
34	Здоровый образ жизни	1				<u>Видео урок: «Здоровый образ жизни»</u> https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html Тест №35 «Здоровый

						образ жизни» https://disk.yandex.ru/i/KxvSCY10mB9uwQ
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1				
36	Огонь, вода и газ	1				Тест №36 «Огонь, вода и газ» https://disk.yandex.ru/i/HWSJAqY7U8tOPQ
37	Чтобы путь был счастливым	1				Тест №37 «Чтобы путь был счастливым» https://disk.yandex.ru/i/4am0XhsuR15wlA
38	Дорожные знаки	1				<u>Видео урок: Дорожные знаки</u> https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html Тест №38 «Дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/i/Woa1NsaXvyZBSw
39	Опасные места	1				<u>Видео урок: «Опасные места»</u> https://videouroki.net/video/25-opasnyie-miesta.html Тест №39 «Опасные места» https://disk.yandex.ru/i/_XI

						lTh6FP-7tiw
40	Природа и наша безопасность	1				<p><u>Видео урок: «Природа и наша безопасность»</u> https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html Тест №40 «Природа и наша безопасность» https://disk.yandex.ru/i/owEz292wwG_-xA</p>
41	Экологическая безопасность	1		1		<p>Тест №41 «Экологическая безопасность» https://disk.yandex.ru/i/XhzrUtSaMhiBiw</p>
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1				
43	Для чего нужна экономика?	1				<p>Тест №42 «Для чего нужна экономика» https://disk.yandex.ru/i/VLLQVjZVXYNCcA</p>
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				
45	Полезные ископаемые	1		1		<p><u>Видео урок: «Полезные ископаемые»</u> https://videouroki.net/video/27-polieznnye-</p>

						iskopaiemyie.html Тест №44 «Полезные ископаемые» https://disk.yandex.ru/i/vcs_hqVmJEseUnw
46	Растениеводство	1		1		Видео урок: «Растениеводство» https://videouroki.net/video/28-rastenievodstvo.html Тест №45 «Растениеводство» https://disk.yandex.ru/i/ZB3D9Rme7javzA
47	Животноводство	1				Видео урок: «Животноводство» https://videouroki.net/video/29-zhivotnovodstvo.html Тест №46 «Животноводство» https://disk.yandex.ru/i/smCONPphDy62Ew
48	Какая бывает промышленность	1				Видео урок: «Промышленность» https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html Тест №47 «Какая бывает промышленность?» https://disk.yandex.ru/i/5rPL4aEA2zwhQ

49	Что такое деньги	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Что такое деньги» https://videouroki.net/video/31-chno-takoie-dien-ghi.htm Тест №49 «Что такое деньги» https://disk.yandex.ru/i/jxy0OEM3UhOBOg</p>
50	Государственный бюджет	1				<p><u>Видео урок:</u> «Государственный бюджет» https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html Тест №50 «Государственный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/Re5I3PAkIvzU4w</p>
51	Семейный бюджет	1				<p><u>Видео урок:</u> «Семейный бюджет» https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html Тест №51 «Семейный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/nGYJW9rhZ6z2dg</p>
52	Экономика и экология	1				

						Тест №52 «Экономика и экология» https://disk.yandex.ru/i/J82Rzv6LtHFzBw
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/
54	Золотое кольцо России	1				<u>Видео урок:</u> «Золотое кольцо России» https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html
55	Золотое кольцо России	1				
56	Золотое кольцо России	1				Тест №53 «Золотое кольцо России» https://disk.yandex.ru/i/-48Cm-NUkePvEA
57	Наши ближайшие соседи	1				<u>Видео урок:</u> «Наши ближайшие соседи» https://videouroki.net/video/35-nashi-blizhaishiie-sosiedi.html Тест №54 «Наши ближайшие соседи» https://disk.yandex.ru/i/gm

						9k2HSFHMmjBg
58	На севере Европы	1				<p><u>Видео урок:</u> «На севере Европы» https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html Тест №55 «На севере Европы» https://disk.yandex.ru/i/t_TyAxoJYeRcUQ</p>
59	Что такое Бенилюкс	1				<p><u>Видео урок:</u> «Что такое Бенилюкс» https://videouroki.net/video/37-что-такое-bieniliuks.html Тест №56 «Что такое Бенилюкс?» https://disk.yandex.ru/i/qJehqVheW9zUjg</p>
60	В центре Европы	1				<p><u>Видео урок:</u> «В центре Европы» https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html Тест № 57 «В центре Европы» https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw</p>

61	По Франции и Великобритании	1				<p><u>Видео урок</u>: «По Франции и Великобритании» https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-velikobritanii.html</p>
62	По Франции и Великобритании	1				<p>Тест №58 «По Франции и Великобритании» https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW417qZA</p>
63	На юге Европы	1				<p>Тест №59 «На юге Европы» https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA</p>
64	Всемирное наследие	1				<p><u>Видео урок</u>: «По знаменитым местам» https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html</p> <p>Тест №60 «По знаменитым местам мира» https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA</p>
65	Проверим себя и оценим свои достижения	1				

	по разделу «Путешествие по городам и странам»					
66	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				
67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».

