

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании
учителей начальных
классов
Руководитель МО

Н.С. Трущенко
протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
3 класс
Вариант 4.3

Учитель: Ивушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир».

Цель обучения

- углубление знаний и представлений о живой и неживой природе;
- расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	8	
2	Времена года. Осень	6	
3	Живая природа. Растения	14	
4	Времена года. Зима	6	
5	Живая природа. Животные	14	
6	Времена года. Весна	6	
7	Живая природа. Человек	10	
8	Времена года. Лето	4	
	Итого:	68	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ п/п	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения занятия
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	1	Просмотр видео. Рассматривание схемы наблюдения за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Ответы на вопросы. Составление режима дня Прослушивание текста. Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна».	Просматривают видео. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют режим дня по картинке с помощью учителя. Прослушивают текст. Обсуждают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна».	
2	2	Чтение текста. Знакомство с календарём. Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Читают часть текста. Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы Отгадывают загадки.	
3	3				
4	4	Просмотр видео о воздухе	Просматривают видео о воздухе.	Просматривают видео о воздухе.	

		<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Проведение практической работы. Отгадывание загадки Словарная работа – «термометр» Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.</p>	<p>Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Отгадывают загадки, с опорой на картинки. Составляют словосочетание со словарным словом «термометр» Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассматривают показания термометра.</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу под руководством учителя. Отгадывают загадки. Составляют словосочетание и предложение со словарным словом «термометр» Читают текст. Отвечают на вопросы о термометре. Рассматривают показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра.</p>	
5	5	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.	
6	6	<p>Знакомство с календарём. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.</p>	<p>Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p>	<p>Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.</p>	
7	7	<p>Просмотр видео о воздухе. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунка Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа « термометр» Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний</p>	<p>Просматривают видео о воздухе. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на</p>	<p>Просматривают видео о воздухе. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки. Составляют словосочетание и предложение со словарным словом «термометр» Читают текст. Отвечают на вопросы о термометре. Рассматривают показания</p>	

		термометра, дифференциация показаний.	картинке. Рассматривают показания термометра.	термометра. Рассказывают о показаниях термометра.	
8	8	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток.	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Проводят практическую работу с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя.	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке.	
9	1	Рассматривание схем.	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы. Составляют	
10	2	Составление рассказа о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев. Определение по картинке признаков осени. Ответы на вопросы. Чтение текста. Заполнение календаря погоды по образцу.	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Читают часть текста. Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя.	рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу.	
11	3	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.	
12	4	Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью	Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассказывают о животных и	Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе. Высказывают	

		Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение. высказывания товарищей. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	птицах осенью по картинке. Читают стихотворение. Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания.	
13	5	Чтение текста.	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.	
14	6	Рассматривание рисунков. Проговаривание названий овощей по картинкам. Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.	
15	1	Просмотр видео.	Просматривают видео.	Просматривают видео.	
16	2	Рассматривание рисунка. Показ видов растений. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Рисование растений в рабочей тетради. Ответы на вопросы о шипах на растении.	Рассматривают рисунок. Показывают 2-3 вида натуральных растений. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Срисовывают растения в рабочую тетрадь. Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении.	Рассматривают рисунок. Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам. Срисовывают растения в рабочую тетрадь. Отвечают на вопросы о шипах на растении.	
17	3	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.	
18	4	Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе,	Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе.	Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают	

		дополнение высказывания товарищей. Чтение стихотворения.	Дополняют высказывания товарищей. Читают часть стихотворения.	стихотворение.	
19	5	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки. Находят и	
20	6	Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Составление рассказа о цветах.	Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов.	показывают части растений на картинке, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ о цветах самостоятельно.	
21	7	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.	
22	8	Рассматривание рисунка. Показ и описание фруктов по картинке. Рассматривание схемы. Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников. Нахождение отличий растений сада от лесных растений.	Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 фрукта по картинке. Рассматривают схемы. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке. Находят 1-2 отличия растений: сада от лесных растений по картинке с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке.	
23	9	Чтение текста. Ответы на вопросы.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту.	
24	10	Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках. Рисование дерева. Отгадывание загадок.	Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке. Срисовывают деревья. Отгадывают загадки по картинкам.	Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам. Рисуют деревья в тетради. Отгадывают загадки на слух.	

25	11	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок. Читают	Рассматривают рисунок. Читают	
26	12	Чтение текста. Сравнение растений по картинкам. Словарная работа: лиственные, хвойные. Составление рассказа по картинкам.	часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Сравнивают растения по картинкам. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные. Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя.	текст. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья. Составляют рассказ по картинкам самостоятельно.	
27	13	Просмотр видео о грибах.	Просматривают видео о грибах.	Просматривают видео о грибах.	
28	14	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых грибов. Рисование грибов. Ознакомление с правилами сбора грибов. Ознакомление с правилами поведения в лесу.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке. Срисовывают грибы. Слушают правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке. Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу.	
29	1	Рассматривание рисунков и схем. Называние признаков зимы и зимних месяцев. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.	Рассматривают рисунки и схемы.	Рассматривают рисунки и схемы.	
30	2	Составление рассказа о зиме по плану. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Чтение текста. Выполнение заданий по календарю.	Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью учителя.	Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Читают текст Выполняют задания по календарю.	
31	3	Просмотр видео. Чтение текста.	Просмотр видео. Чтение текста.	Просматривают видео. Читают текст.	
32	4	Сравнение и описание растений по	Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя.	Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам.	

		картинкам. Изготовление поделок из природного материала. Чтение стихотворения. Просмотр видео. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Чтение стихотворения.	Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя.	Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала. Читают стихотворение.	
33	5	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.	
34	6				
35	1	Называние диких животных. Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц. Составление рассказа о диких животных по плану. Запись названий животных в тетрадь. Чтение текста. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадки. Называние детенышей диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называние детенышей диких животных. Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного в тетрадь. Читают текст. Заучивают стихотворение. Называют 3-4 детеныша диких животных.	
36	2				

37	3	Просмотр видео. Чтение текста.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают картинку.	Просматривают видео. Читают текст.	
38	4	Рассматривание картинок. Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши.	Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают картинки. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке.	
39	5	Рассматривание картинок	Рассматривают картинки.	Рассматривают картинки.	
40	6	Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Нахождение отличия домашних и диких животных. Составление рассказа.	Сравнивают диких и домашних животных по картинкам. Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью учителя.	Сравнивают диких и домашних животных. Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.	
41	7	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.	
42	8	Проговаривание правил ухода за домашними животными. Составление рассказа. Отгадывание загадок.	Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки по картинкам.	Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ. Отгадывают загадки на слух.	
43	9	Просмотр видео. Чтение текста.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают рисунок.	Просматривают видео. Читают текст.	
44	10	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых птиц.	Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно.	

		Рассматривание схемы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение	
45	11	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст. Рассматривают рисунок.	
46	12	Рассматривание рисунков. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц. Описание птиц по рисунку.	Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 1-2 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
47	13	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц. Описание птиц по рисунку.	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 1-2 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
48	14	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Называние певчих и хищных птиц. Рисование в тетради птицы.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке. Раскрашивают в тетради птиц.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке. Рисуют в тетради птиц.	
49	1	Наблюдение за изменениями погоды весной. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Составление рассказа о	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям. Называют	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям. Читают текст. Составляют рассказ о весне по	
50	2				

		весне по иллюстрациям. Называние и описание весен них месяцев. Отгадывание загадок. Работа с календарем по заданиям.	весенние месяцы. Отгадывают загадки по картинке. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя.	картинкам. Называют и описывают весенние месяцы. Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям.	
51	3	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние лекарственных растений. Описание птиц по рисункам. Отгадывание загадок.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц по рисункам.	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам.	
52	4				
53	5	Рассматривают рисунки. Показ занятий детей по картинке. Показывают занятия детей по картинке. Показ занятий людей весной. Называют занятия людей весной. Высаживание семян в грунт. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	Рассматривают рисунки. Показывают занятия детей по картинке. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт с помощью учителя. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	Рассматривают рисунки. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством учителя. Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.	
54	6				
55	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков.	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы само-	
56	2				

		<p>Ответы на вопросы. Рассматривание схемы. Нахождение на рисунке органов дыхания человека. Наблюдение за дыханием человека. Проговаривание правил проветривания. Чтение стихотворения. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний.</p>	<p>картинки. Рассматривают схемы. Находят на рисунке органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Читают часть стихотворения. Проговаривают 1-2 правила проветривания. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.</p>	<p>стоятельно. Рассматривают схемы. Находят органы дыхания человека на рисунке. Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания. Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.</p>	
57	3	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.	
58	4	<p>Просмотр видео. Словарная работа. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний. Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.</p>	<p>Просматривают видео. Работают с опорными словами. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя. Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначении термометра. Различают времена года по картинкам. Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя</p>	<p>Просматривают видео. Работают с опорными словами. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Работают с термометром под руководством учителя. Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам. Соотносят виды одежды со временем года.</p>	
59	5	Прослушивание вводного слова учителя.	Прослушивают вводное слово учителя.	Прослушивают вводное слово учителя.	
60	6	<p>Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Нахождение и измерение своего пульса.</p>	<p>Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Находят свой пульс с помощью учителя.</p>	<p>Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Находят и измеряют свой пульс</p>	
61	7	Просмотр видео о	Просматривают видео о загрязне-	Просматривают видео о за-	

62	8	загрязнении окружающей среды. Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.	нии окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	грязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.	
63	9	Знакомство с принципами правильного питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам.	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей.	
64	10	Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.	Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают текст о профилактике пищевых отравлений. Отвечают на вопросы.	
65	1	Называние летних месяцев и признаков лета.	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя.	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета. Определяют 3-4 признака лета по схемам.	
66	2	Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.	Определяют 2-3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Составляют рассказ о лете по иллюстрациям. Работают над смыслом поговорки. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.	

67	3	<p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом.</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период.</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>	
68	4	<p>Повторение правил безопасности на каникулах.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>	<p>Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах.</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>	<p>Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>	