

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	20	-
2	Букварный период	79	-
Итого:		99	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Тематическое планирование по чтению

№ п/п	№ в теме	Раздел, количество часов. Тема урока	Базовые учебные действия	Контроль	Дата проведения	Примечание
Добукварный период – 20 часов						
1	1	Первый день в школе	<u>Коммуникативные:</u> – постановка вопросов; – умение выражать свои мысли полно и точно; – разрешение конфликтов; – диалогическая и монологическая контекстная речь. <u>Познавательные:</u> – знаково-символические; – умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.			
2	2	Ориентирование в ближайшем окружении.				
3	3	Здравствуй школа. Имя, отчество и фамилия.				
4	4	Школа и школьные принадлежности.				
5	5	Я и моя семья. Понятие «слово».				
6	6	Игрушки и принадлежности.				
7	7	Понятие «предложение».				
8	8	Составление простых предложений по действиям.				
9	9	Дифференциация сходных по звучанию слов.				
10	10	Различение звуков в окружающей действительности.				
11	11	Различение звуков в простых звукосочетаниях речи.				
12	12	Деление простого предложения на слова.				
13	13	Деление простых по структуре слов на слоги.				
14	14	Понятие «часть слова» Деление слов на слоги.				
15	15	Различение слов сходных по звучанию (жук-лук).				
16	16	Понятие «звук». Выделение из слов гласного звука «а».				
17	17	Выделение из слов гласного звука «у».				
18	18	Выделение из слов согласного звука «м».				
19	19	Работа по содержанию сказки «Колобок».				
20	20	Работа по содержанию сказки «Репка».				
Букварный период – 7 часов						
21	1	Звук и буква «а».	<u>Коммуникативные:</u> – постановка вопросов; – умение выражать свои мысли полно и точно; – разрешение			
22	2	Звук и буква «у».				
23	3	Звук и буква «м».				
24	4	Звук-буквенный анализ данных слогов.				
25	5	Сравнительный анализ слов				

		гов:ма-ам.	<p>конфликтов; – диалогическая и монологическая контекстная речь. <u>Познавательные:</u> – знаково-символические; – умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>			
26	6	Сравнительный анализ слов гов:му-ум.				
27	7	Звуки буква «о».				
28	8	Составление и чтение слогов мо-ом.				
29	9	Звуки буква «с».				
30	10	Составление и чтение обратных слогов ос, ус.				
31	11	Звуки буква «х».				
32	12	Слоги и слова со звуком и буквой «х».				
33	13	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.				
34	14	Звуки буква «ш».				
35	15	Дифференциация звуков с-ш в словах.				
36	16	Звуки буква «л».				
37	17	Образование открытых и закрытых слогов.				
38	18	Звуки буква «ы».				
39	19	Звуки буква «н».				
40	20	Слоги и слова со звуком и буквой «н».				
41	21	Звуки буква «р».				
42	22	Различение звуков «р-л».				
43	23	Деление на гласные и согласные звуки.				
44	24	Звуки буква «к».				
45	25	Слоги и слова с буквой «к».				
46	26	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов.				
47	27	Звуки буква «п».				
48	28	Слоги и слова с буквой и звуком «п».				
49	29	Звуки буква «т».				
50	30	Слоги и слова с буквой «т».				
51	31	Звуки буква «и».				
52	32	Буква «и» в начале слова.				
53	33	Звуки буква «з».				
54	34	Различение звуков и букв з-с.				
55	35	Звуки буква «в».				
56	36	Звук «в» в твёрдых и мягких вариантах.				
57	37	Звуки буква «ж».				
58	38	Различение на слух в произношении и чтении звука «ж».				
59	39	Звук «и» в сочетании и звуком «ж».				
60	40	Звуки буква «б».				

61	41	Различение звуков и букв б-п.			
62	42	Звук и буква «г».			
63	43	Слоги и слова с звуком «г».			
64	44	Звук и буква «д».			
65	45	Чтение слогов и слов с буквой «д».			
66	46	Звук и буква «й».			
67	47	Звук и буква «й» в середине слова.			
68	48	Буква «ь».			
69	49	Буква «ь» – как показатель мягкости			
70	50	Звук и буква «е».			
71	51	Буква «е» – как показатель мягкости согласных.			
72	52	Звук и буква «ё».			
73	53	Буква «ё» – как показатель мягкости согласных.			
74	54	Звук и буква «я».			
75	55	Буква «я» – как показатель мягкости согласных.			
76	56	Звук и буква «ю».			
77	57	Буква «ю» – как показатель мягкости согласных.			
78	58	Звук и буква «ц».			
79	59	Чтение предложений и текста.			
80	60	Звук и буква «ч».			
81	61	Слоги и слова с звуком и буквой «ч».			
82	62	Звук и буква «щ».			
83	63	Слова сологамища-щу.			
84	64	Различение в произношении слогов ча-ща, чу-щу.			
85	65	Звук и буква «ф».			
86	66	Слоги и слова с буквой «ф».			
87	67	Различение звуков и букв в-ф.			
88	68	Звук и буква «э».			
89	69	Слоги и слова с звуком и буквой «э».			
90	70	Буква «ь».			
91	71	Различение слов «ь» и без него.			
92	72	Различение слов «ь» и без него.			

93	73	Составление слов с помощью разрезной азбуки.				
94	74	Загадки про времена года.				
95	75	Детские стихи.				
96	76	Итоговый урок. Русская азбука.				