

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей –
предметников
Руководитель МО

З.Г. Кузьмина
Протокол № _____
от

Согласовано
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обществознание»
6 классе
Вариант 4.2

Учитель:
Павлова С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая средства массовой информации и сеть «Интернет», помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением:

- вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
- трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
- замедленный темп работы;
- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями учебного предмета «Обществознание» в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста;

- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций;
- формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- преодоление вербализма;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие коммуникативной деятельности;
- совершенствование умения применять невербальные способы общения;
- развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи..

В соответствии с учебным планом (вариант 4.2 ФАОП ООО) обществознание изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 1 час.

Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию. Соответственно в содержание учебного предмета, указанного в ФОП ООО, вносятся следующие изменения:

1. 7 класс: темы «Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации» раздела «Человек как участник правовых отношений», темы «Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-

правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность раздела «Основы российского права» переносятся в 10 класс.

2. 8 класс: темы «Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции» раздела «Человек в экономических отношениях» переносятся в 9 класс.

3. 9 класс: глава «Человек в системе социальных отношений» переносится в 8 класс. Темы «Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации» раздела «Гражданин и государство» переносятся в 10 класс.

Оставшийся материал 9 класса ФОРМ ООО переносится в 10 класс.

4. 10 класс: продолжение изучение материала 7,9 класса ФОРМ ООО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта
- изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом
- имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека,

формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в

обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы; на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС
(34 ЧАСА)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| Человек и его социальное окружение (21 час) | | |
| Социальное становление человека. (6 часов) | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека:¹ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке (ПР1); • сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку (ПР5); • характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания (ПР2); • классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки (ПР4); • формировать ценностное отношение к окружающим людям (ЛР)²; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (МР)³. |
| | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах (ПР1⁴); • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека (ПР5); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным |

¹ После двоеточия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.

² ЛР — личностный результат.

³ МР — метапредметный результат.

⁴ Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14).

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции⁵);</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и извлекать из разных источников информацию связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11); приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). |
| | <p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.</p> | <ul style="list-style-type: none"> характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей (ПР2); определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на |

⁵Учебный предмет «Обществознание» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с основами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также читательской грамотности. О формировании функциональной грамотности см. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии (ПР13, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); формировать ценностное отношение к окружающим людям (ЛР); выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности (МР); выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). |
| <p>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. (4 часа)</p> | <p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.</p> | <ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности (ПР1); приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт (ПР3); классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу (ПР4); сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия (ПР5); устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления (ПР6); использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях (ПР7); осваивать и применять знания о праве на образование, об |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках (ПР1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему (ПР10), Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план (ПР12); • оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии (ПР13); • содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности (ЛР); • давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития (МР). |
| <p>Общение и его роль в жизни человека. (2 часа)</p> | <p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков (ПР1); • сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу (ПР5); • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм (ПР7, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими (ПР13); формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения (МР). |
| <p>Человек в малой группе. (8 часов)</p> | <p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников (ПР1); характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций (ПР2); приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека (ПР3); устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства (ПР6); решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>участников, определять конструктивные модели поведения (ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта (ПР3); • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам (ПР12); • приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14); • приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16); • основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; • формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом (ЛР); • распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры (МР). |
| <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение». (1 час)</p> | | |
| <p>Общество, в котором мы живём (11 часов)</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Общество — совместная жизнь людей. (2 часа)</p> | <p>Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества (ПР1); • характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни (ПР2); • приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории (ПР3); • использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества (ПР7); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем (ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания (ПР14); • формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности (МР); • прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе (МР). |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Положение человека в обществе. (1 час)</p> | <p>Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах (ПР1); • приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей (ПР3); • классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему) (ПР4); • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения (ПР5); • использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения (ПР14); • формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе (МР); • выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). |
| <p>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. (1 час)</p> | <p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках (ПР1); • сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу (ПР5); • приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний (ПР3); • устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников (ПР6); |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту (ПР12); • использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (ЛР); • выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения (МР). |
| <p>Политическая жизнь. (2 часа)</p> | <p>Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России (ПР1); • характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства (ПР2); • извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем (ПР11); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире (ПР7); • осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности (ЛР);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (МР); • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (МР). |
| Культурная жизнь (1 час) | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. | <ul style="list-style-type: none"> • Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников (ПР1); • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. (ПР3); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям; • общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности (ПР13); • использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания (ПР14); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>условиях современного общества (МР);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе (МР). |
| <p>Развитие общества (3 часа)</p> | <p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ (ПР1); • характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики (ПР2); • приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет) (ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем (ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах (ПР9); • овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.) (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях (ЛР)); • выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе (МР). |

| | | |
|--|--|--|
| Повторительно- обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живём» (1 час) | | |
| Резерв: 2 часа. | | |

| № урока | № урока в теме | Раздел, количество часов Тема урока | Контроль | Дата проведения | Примечание |
|---|----------------|---|----------|-----------------|------------|
| Обществознание 6 класс | | | | | |
| Человек и его социальное окружение (21 час) | | | | | |
| Социальное становление человека. (6 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Принадлежность к двум мирам | | | |
| 2 | 2 | Потребности человека. | | | |
| 3 | 3 | Способности человека | | | |
| 4 | 4 | Индивид, индивидуальность, личность. | | | |
| 5 | 5 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | | | |
| 6 | 6 | На пути к жизненному успеху | | | |
| Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. (4 часа) | | | | | |
| 7 | 1 | Деятельность человека | | | |
| 8 | 2 | Труд-основа жизни | | | |
| 9 | 3 | Учение –деятельность школьника | | | |
| 10 | 4 | Права и обязанности учащегося. | | | |
| Общение и его роль в жизни человека. (2 часа) | | | | | |
| 11 | 1 | Общение с окружающими | | | |
| 12 | 2 | Отношения со сверстниками | | | |
| Человек в малой группе. (8 часов) | | | | | |
| 13 | 1 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | | | |
| 14 | 2 | Межличностные отношения | | | |
| 15 | 3 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | | | |
| 16 | 4 | Семейные традиции. Семейный досуг. | | | |
| 17 | 5 | Свободное время подростка | | | |
| 18 | 6 | Отношения с друзьями и сверстниками | | | |
| 19 | 7 | Конфликты в межличностных отношениях | | | |
| 20 | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение». | | | |
| 21 | 1 | Контрольно-оценочный урок по теме. «Человек и его социальное окружение» | | | |
| Общество, в котором мы живём (11 часов) | | | | | |
| Общество — совместная жизнь людей. (2 часа) | | | | | |
| 22 | 1 | Что такое общество. Связь общества и природы. | | | |
| 23 | 2 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | | | |
| Положение человека в обществе. (1 час) | | | | | |
| 24 | 1 | Положение человека в обществе | | | |
| Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. (1 час) | | | | | |
| 25 | 1 | Ресурсы и возможности экономики нашей | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|------|--|--|
| | | страны. | | | |
| Политическая жизнь. (2 часа) | | | | | |
| 26 | 1 | Россия — многонациональное государство. Государственный Герб, Государственный Флаг | | | |
| 27 | 2 | Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | | | |
| Культурная жизнь (1 час) | | | | | |
| 28 | 1 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. | | | |
| Развитие общества (3 часа) | | | | | |
| 29 | 1 | Развитие общества. | | | |
| 30 | 2 | Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. | | | |
| 31 | 3 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | | | |
| 32 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живём» | | | |
| 33 | 11 | Контрольно-оценочный урок по теме. «Общество, в котором мы живём» | Тест | | |
| Резерв: 1 час | | | | | |

