

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
на заседании учителей  
коррекционных дисциплин  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Н.С.Трущенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
коррекционного курса предметно-практические действия  
для 2г класса

Составитель:  
учитель  
Князева Е.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно -практические действия» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. **Целью обучения:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи обучения:** - знакомство с различными материалами и предметами; - формирование приемов элементарной предметной деятельности; - формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

### Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Предметно-практические действия» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками Собираение вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.). Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец). Действия с предметами. Элементарное конструирование Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения. Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): - башня из четырех кубов одинакового размера; - дорожка из брусков одинакового размера; - башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); - башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине); - ворота; - гараж; - дом; - стол, стул; - забор; - мост. Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции

(например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются. Действия с предметами. Работа с мозаикой Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук - обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. Дети должны получить следующие навыки в работе с глиной (или пластилином): - разминать глину; - раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; - раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); - вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); - делить глину на части; - сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); - соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения (баранки, гриб со шляпкой, снеговик); - лепить буквы: А, О, У. Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Уметь при лепке использовать правильные представления о величине и форме. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой. Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек». Подвижная аппликация из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др. Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой

кораблик», «Воздушный шарик» и др. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью. Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным. Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

3.1. Личностные результаты: - формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; - овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. - владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.2. Предметные результаты

результаты коррекционного курса "Предметнопрактические действия". Предметно-манипулятивные действия: - умение выполнения по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: - собирание листов бумаги, монет; - открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов; - подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками; - пользование клавишными и кнопочными выключателями; - заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; - набирание ложкой сахара (крупы); - опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; - нанизывание колец на штырь; - нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; - нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; - складывание трех составной матрешки. - Умение использования в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: - умение выбирать предметы различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана); - умение использования ключа (здвижки) для закрывания, открывания двери. - Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). - Умение поиска предметов в окружающем пространстве; - умение нахождения собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. - Умение выполнения подражательных движений рук: «Мельница»,

«Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук. - Умение выполнения подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Действия с предметами разного цвета, формы, величины. - Умение узнавания, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. - Умение группировки по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). - Умение раскладывания их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). - Умение раскладывания однородных предметов разных форм на две группы. - Умение сравнения предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). - Умение чередования предметов через один элемент. - Умение размещения плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур). - Умение узнавания и различения предметов по размеру (длинный — короткий). - Умение различения на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками. - Умение собирания вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). - Умение складывания трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх - низ). - Умение подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. - Умение собирания по величине пирамиды из 5-8 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения. - Умение собирания пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей. Действия с предметами. Элементарное конструирование. Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. - Умение работать со строительным материалом. - Умение складывания из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. - Умение накладывания счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. - Умение складывания по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. Действия с предметами. Работа с мозаикой. Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. - Умение выкладывания по подражанию и по образцу: - прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; - двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; - чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий); - Умение выкладывания узоров с соблюдением цвета. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). - Умение формования пластических материалов различными формами. - Умение отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. - Умение лепить мелкие шарообразные предметы из теста и пластилина. - Умение сплющивания шара между ладонями. - Умение лепки по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. - Умение вдавливания небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. - Умение раскатывания шара в ладонях в овал и конус. - Умение сплющивания и вытягивания шара для получения грушевидной формы. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой. Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой. - Упражнения с бумагой и фольгой: - умение сгибания листа пополам; - умение складывания листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; - умение разглаживания листа от центра к краю; - умение

разрывания бумаги, фольги по сгибу. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью  
 Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью: - умение складывания в коробку, мешок; - умение заворачивания в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; - умение укрывания (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. - умение разрывания ниток (нитей) разной длины и толщины. - умение наматывания ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. – умение скручивания нескольких толстых ниток в одну.

#### Тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Контроль	Дата	Примечание
1	1	Собирание листов бумаги, монет			
2	2	Набирание ложкой сахара (крупы)			
3	3	Нанизывание колец на штырь			
4	4	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур			
5	5	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание			
6	6	Складывание трех составной матрешки			
7	7	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».			
8	8	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке			
9	9	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим - прячем»			
10	10	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.			
11	11	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).			

12	12	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Нахождение предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).			
13	13	Чередование предметов через один элемент: по цвету; по размеру.			
14	14	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).			
15	15	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.			
16	16	Конструирование. Работа со строительным материалом			
17	17	Выполнение построек из одноцветных деталей.			
18	18	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу.			
19	19	Складывание разрезных картинок из 2—3 частей по диагонали; из 4—5 частей по горизонтали и вертикали.			
20	20	Работа с мозаикой.			
21	21	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».			
22	22	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».			
23	23	Работа с пластическими материалами (тесто)			
24	24	Работа с пластическими материалами (пластилин)			
25	25	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.			
26	26	Лепка мелких предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.			
27	27	Лепка предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.			
28	28	Работа с бумагой и фольгой: сгибание, складывание, разглаживание.			
29	29	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов.			

30	30	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.			
31	31	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.			
32	32	Практическое повторение.			
33	33	Практическое повторение.			
34	34	Практическое повторение			