

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании учителей
коррекционных дисциплин
Руководитель МО

Н.С.Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

Адаптированная рабочая программа
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
коррекционного курса предметно-практические действия
для 5д класса

Составитель:
учитель
Трофимова О.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» для слабовидящих обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) 5 класс, составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС с УО) отраженных в АООП по варианту 2, и нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373, с изменениями, внесенными приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 10602, 29 декабря 2014г. № 1643; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577;

-приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели и задачи курса

Цели коррекционного курса:

- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, нагляднообразного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; • развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Место предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	БУД	Количество часов		
			Общее кол. часов	Теория	Практика

1	Раздел 1. Действия с материалами 1.1.Сминание материала 1.2.Разрывание материала 1.3.Размазывание материала 1.4.Разминание материала 1.5.Пересыпание материала 1.6.Переливание материала 1.7.Наматывание материала	Личностные: овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности Предметные: умение работать с конструктивными материалами	18		18
2	Раздел 2. Действия с предметами 2.1.Захватывание, удержание, отпускание предмета 2.2.Встряхивание предмета, издающего звук 2.3.Вращение предмета 2.4.Нажимание на предмет 2.5.Сжимание предмета 2.6.Вынимание предметов 2.7.Складывание и перекладывание предметов в емкость	Личностные: опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками Предметные: умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий,	16		16
	2.8.Вставление предметов в отверстия 2.9.Нанизывание предметов	определять необходимость действий			
	Всего		34		34

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала

(крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Планируемые результаты Личностные

результаты:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Тематическое планирование

урока	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Контроль	Дата проведения	Примечание
1.	1	Собирание листов бумаги, монет.			
2.	2	Набирание ложкой сахара (крупы)			
3.	3	Нанизывание колец на штырь с учетом цвета. Нанизывание бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур			
4.	4	Складывание трех составной матрешки			

5.	5	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».			
6.	6	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).			
7.	7	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов.			
8.	8	Чередование предметов через один элемент. Выкладывание предметов в ряд. Различение на ощупь величины предметов			
9.	9	Конструирование. Работа со строительным материалом. Выполнение построек из одноцветных деталей			
10.	10	Складывание фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Складывание по образцу разрезных картинок			
11.	11	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки», «Ромашка»			
12.	12	Группировка круп 3-4 видов			
13.	13	Работа с пластическими материалами (пластилин). Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка предметов овальной и конической формы: огурец, морковь, яйцо, батон.			
14.	14	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, с угла на угол. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера			
15.	15	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок, поясок. Плетение из ниток			
16.	16	Знакомство с понятием жидкость. Переливание жидкости в сосуд. Переливание жидкости в сосуд с узким горлышком			
17.	17	Пересыпание сыпучих веществ. Размещение сыпучих веществ			
18.	18	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».			
19.	19	Сортировка предметов по их назначению. Действия с предметами разного цвета, формы, фактуры, величины			

20.	20	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов. Выкладывание по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат			
21.	21	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу. Выкладывание сюжетов по образцу: дом с крышей и трубой, ёлочка, коврик.			
22.	22	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Лепка предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.			
23.	23	Лепка знакомых букв, цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание, вдавливание			
24.	24	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.			
25.	25	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.			
26.	26	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.			
27.	27	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3— 4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмотреугольник, пакетик для семян.			
28.	28	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол, скамейка, корона (из одной или двух частей).			
29.	29	Правила работы с клеевым карандашом. Размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой.			
30.	30	Наклеивание геометрических фигур на закладки, коробки. Аппликация с наклеиванием: «Ёлочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи»			
31.	31	Выполнение изделий из бумаги: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, цепочки из трёх разноцветных полос, украшения.			
32.	32	Работа с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой, правильный захват ножниц пальцами второй руки.			
33.	33	Приемы резания: резание бумаги, фольги по прямой линии.			

34.	34	Вырезание полос из бумаги и фольги. Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.			
-----	----	--	--	--	--