

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено учителей начальных классов Руководитель МО _____	Согласовано заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____	Утверждаю Директор МКОУ «СОШИ № 23» _____
Н.С. Трущенко Протокол № _____ от _____	Тюменцева	М.А. Е.В. Алсуфьева Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Предметно-практические действия»

8 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учитель: Ведякова А.Ю.

Полысаево

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» 8 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» относится к предметной области «Коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШИ №23» рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи курса Цели

коррекционного курса:

- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами. □ развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью. Задачи:
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; • развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования

элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		кол. часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Действия с материалами	36		36
2	Раздел 2. Действия с предметами	32		32
	Всего	68		68

Содержание программы

Действия с материалами

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Действия с предметами

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Планируемые результаты Личностные результаты:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей; □ формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Контр оль	Дата прове дения	При меча ние
1.	1	Ориентировка в ближайшем окружении «Игрушки».			
2.	4	Ориентировка в ближайшем окружении «Посуда».			
3.	3	Ориентировка в ближайшем окружении «Домашние животные».			
4.	4	Ориентировка в ближайшем окружении «Птицы».			
5.	5	Ориентировка в ближайшем окружении «Мебель».			
6.	6	Ориентировка в ближайшем окружении «Овощи».			
7.	7	Ориентировка в ближайшем окружении «Фрукты».			
8.	8	Ориентировка в ближайшем окружении «Школьные принадлежности»			
9.	9	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.			
10.	10	Определение величины предмета путем наложения и приложения.			
11.	11	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.			
12.	12	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных вертикали, диагонали			
13.	13	Переливание воды из одной ёмкости в другую.			
14.	14	Вынимание предметов из емкости			
15.	15	Вставка предметов нужной формы			
16.	16	Соотнесение разнородных предметов по размеру			
17.	17	Классификация предметов по цвету, форме и величине			
18.	18	Действия с предметами.			
19.	19	Постройка различных зданий из нескольких элементов			
20.	20	Работа со строительными материалами			
21.	21	Постройка схемы здания школы			
22.	22	Наблюдение и описание особенностей здания школы			
23.	23	Сортировка круп			
24.	24	Сортировка круп			
25.	25	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок			
26.	26	Работа с конструктором			

27.	27	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов			
28.	28	Работа с геометрическими фигурами			
29.	29	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе, в квадрате			
30.	30	Работа с мозаикой			
31.	31	Работа с мозаикой			
32.	32	Вкладывание по образцу и самостоятельно: геометрические фигуры; узоры; буквы; цифры			
33.	33	Вкладывание по образцу и самостоятельно: геометрические фигуры; узоры; буквы; цифры			
34.	34	Правила БТ, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами			
35.	35	Способы подготовки пластических материалов			
36.	36	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору			
37.	37	Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия.			
38.	38	Работа с тестом			
39.	39	Дополнение картинки недостающими деталями; изготовление изделия			
40.	40	Работа с воздушным пластилином			
41.	41	Работа с воздушным пластилином			
42.	42	Работа со скульптурным пластилином			
43.	43	Работа со скульптурным пластилином			
44.	44	Изготовление (с помощью педагога и самостоятельно) летающих игрушек			
45.	45	Разметка по трафаретам и шаблонам			
46.	46	Разметка по трафаретам и шаблонам			
47.	47	Разрезание по пунктирной линии. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям.			
48.	48	Разрезание по пунктирной линии. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям.			
49.	49	Изготовление стаканчиков, закладок, фигурок из бумаги			
50.	50	Изготовление стаканчиков, закладок, фигурок из бумаги			
51.	51	Работа с фольгой			
52.	52	Работа с фольгой			
53.	53	Резание ткани в произвольном порядке и по разметке			
54.	54	Резание ткани в произвольном порядке и по разметке			
55.	55	Виды узлов. Завязывание и развязывание узлов			
56.	56	Освоение приемов завязывания и развязывания			
57.	57	Витье шнура из толстых ниток; завязывание узла на шнурке			
58.	58	Завязывание шнурков различными способами (бантик)			
59.	59	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды)			
60.	60	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды)			
61.	61	ПБ при работе с иглой. Прокалывание иглой бумаги.			
62.	62	Отматывание и отрезание нитки нужной длины.			

63.	63	Вдевание нитки в иголку с узким и широким ушком			
64.	64	Завязывание узелка на конце нити			
65.	65	Нанизывание на нить бусин, пуговиц, бисера			
66.	66	Пришивание пуговицы			
67.	67	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.			
68.	68	Итоговое занятие			