

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании учителей
коррекционных дисциплин
Руководитель МО

Н.С.Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева Приказ № _____
от _____

Адаптированная рабочая программа
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
коррекционного курса альтернативная коммуникация
для 5-6 классов

Составитель:
учитель
Кабак И.А

Полысаево, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса альтернативная коммуникация для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант-2) 5-6 классов обучения разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная программа коррекционного курса альтернативная коммуникация в 6 классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Целью обучения является: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. **Общая характеристика курса**

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами

аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	БУД	Кол-во часов
1.	Повторение	Познавательные общеучебные действия: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно.	3
2.	Чтение и письмо		25
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Коммуникативные: постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Познавательные общеучебные действия: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме	6

	Итого:	34
--	--------	----

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	БУД	Кол-во часов
1.	Коммуникация с развитием вербальных и невербальных средств	Коммуникативные: постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов. Познавательные общеучебные действия: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.	4
2.	Импрессивная речь	Личностные: опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми, сверстниками Предметные: умение следовать определенному порядку при выполнении действий.	16
3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Выделение познавательной цели. Оценка. Коррекция.	6
4.	Чтение и письмо	Познавательные общеучебные действия: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно.	8
	Итого:		34

Содержание программы

Программно – методический материал представлен следующими уровнями: «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или

др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты Личностные результаты:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.

Обучающийся может знать:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). Обучающийся может уметь:
- узнавание и различение образов графем (букв).
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- начальные навыки чтения и письма.
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- писать своё имя и фамилию;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу.

Календарно-тематический план по коррекционному курсу:

«Альтернативная коммуникация»

класс 5 г (34 часов – 1 час в неделю) □

№ урока	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Базовые учебные действия	Дата
Повторение – 3 часа			П. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя К. Умение соотносить звук и букву. П. Умение работать в группе П. Умение делать	
1	1	Удержание кисти и карандаша.		
2	2	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.		
3	3	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами		
Чтение и письмо - 25 часов				
4	1	Буква ь. Письмо буквы ь		
5	2	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков		
6	3	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е		
7	4	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.		
8	5	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я		
9	6	Составление и чтение слогов, слов с буквой я		
10	7	Звук и буква ю. Письмо буквы ю		

11	8	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	
12	9	Звук и буква ё. Письмо буквы ё		
13	10	Составление и чтение слов со звуком [ё]		
14	11	Составление и чтение слов с изученными буквами.		
15	12	Составление и чтение слов с изученными буквами		
16	13	Звук и буква ч. Письмо буквы ч		
17	14	Звук и буква ч. Письмо буквы ч		
18	15	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч		
19	16	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч		
20	17	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение читать слоги и понимать их Читать слоги и слова с изученными буквами; Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	
21	18	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.		
22	19	Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов		
23	20	Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов		
24	21	Звук и буква ц. Письмо буквы ц		
25	22	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов		
26	23	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э		
27	24	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.		
28	25	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) – 6 часов				
29	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
30	2	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.		

31	3	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Умение составлять простые предложения	
32	4	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
33	5	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
34	6	Называние (употребление) простых предложений.		

Календарно-тематический план по коррекционному курсу:

«Альтернативная коммуникация»

класс 6 г (34 часа – 1 час в неделю)

№ урока	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Базовые учебные действия	Дата
Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств – 4 часа				
1	1	Выражение жестом приветствия и прощания.	К. Умение работать в группе, отвечать на вопросы учителя	
2	2	Ответы на вопросы с использованием жеста.		
3	3	Привлечение внимания звучащими предметами.		
4	4	Выражение своих желаний, благодарности.		
Раздел 2. Импрессивная речь – 16 часов				
5	1	Понимание простых по звуковому составу слов.	П. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова,	
6	2	Различение имен членов семьи, учащихся.		
7	3	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки).		
8	4	Понимание обобщающих понятий (животные, бытовые приборы, продукты).		
9	5	Обозначение действий предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)		

10	6	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	<p>начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя</p> <p>Умение соотносить звук и букву.</p> <p>Понимать обобщающие понятия и называть их. К.</p> <p>Умение работать в группе П.</p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>	
11	7	Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, быстро, медленно).		
12	8	Понимание слов, обозначающих состояние (плохо, весело, грустно).		
13	9	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).		
14	10	Понимание слов, обозначающих число		
15	11	Понимание слов, обозначающих количество предметов		
16	12	Взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).		
17	13	Понимание простых предложений.		
18	14	Понимание сложных предложений.		
19	15	Понимание содержания текста.		
20	16	Понимание содержания текста.		
Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 6 часов				
21	1	Сообщение имён членов семьи.	<p>К.</p> <p>Умение работать в группе. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>П.</p> <p>Умение составлять сюжетный рассказ по картинке, рассказывать о себе.</p>	
22	2	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		
23	3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
24	4	Составление рассказа о прошедших событиях.		
25	5	Составление рассказа о планируемых событиях.		
26	6	Составление рассказа о себе.		
Раздел 4. Чтение и письмо – 8 часов				
27	1	Письмо простых слов, обозначающих предмет.	<p>П.</p> <p>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем</p>	
28	2	Письмо простых слов, обозначающих предмет.		
29	3	Инсценировка стихотворения А. Барто «Моряк»		
30	4	Инсценировка стихотворения А. Барто «Мама спит»		

31	5	Инсценировка стихотворения А. Барто «Щенок»	темпе. К. Умение работать в группе	
32	6	Инсценировка сказки «Три медведя»		
33	7	Инсценировка сказки «Красная шапочка»		
34	8	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»		