

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Социально коммуникативное развитие» для слабовидящих обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) 5 класс, составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС с УО) отраженных в АООП по варианту 2, и следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373, с изменениями, внесенными приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 10602, 29 декабря 2014г. № 1643; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577;

-приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

### **Цели и задачи курса**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная программа коррекционного курса альтернативная коммуникация в 5 классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Целью обучения является: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## Общая характеристика курса

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменным своеобразным нарушением всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

## Место предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

## Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	БУД	Количество часов		
			Общее кол.	Теория	Практика
1.	<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b> 1.1. Восприятие качеств величины 1.2. Восприятие формы 1.3. Восприятие цвета 1.4. Восприятие пространства 1.5. Зрительное восприятие	Коммуникативные: Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Познавательные общеучебные действия: Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме	7		7
2.	<b>Раздел 2. Импрессивная речь</b> 2.1. Повышение объема внимания 2.2. Активизация зрительного внимания 2.3. Развитие сосредоточенности 2.4. Развитие устойчивости внимания	Личностные: опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми, сверстниками Предметные: умение следовать определенному	12		12

		порядку при выполнении действий.		
3.	<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b> 3.1. Развитие вербальной памяти 3.2. Развитие визуальной памяти 3.3. Тренировка слуховой памяти 3.4. Тренировка зрительной памяти	Выделение познавательной цели. Оценка. Коррекция.	8	8
4.	<b>Раздел 4. Чтение и письмо</b> 4.1. Узнавание слов 4.2. Письменное изображение 4.3. Средства коммуникации 4.4. Развитие наблюдательности 4.5. Развитие способности анализировать	Познавательные общеучебные действия: Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно.	7	7
5.	<b>Всего</b>		34	34

### Содержание программы

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.

Обучающийся может знать:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Обучающийся может уметь:

- узнавание и различение образов графем (букв).
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- начальные навыки чтения и письма.
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- писать своё имя и фамилию;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу.

Тематическое планирование

№ урока	№ в тем	Раздел, количество часов Тема урока	Контроль	Дата проведения	Примечание
Коммуникация с использованием невербальных средств – 7 ч.					

1.	1	Выражение жестом приветствия и прощания. Обращение за помощью по средствам жестов.			
2.	2	Ответы на вопросы с использованием жеста. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.			
3.	3	Привлечение внимания звучащими предметами.			
4.	4	Выражение своих желаний, благодарности.			
5.	5	Задавание вопросов с использованием графического изображения.			
6.	6	Общение с использованием карточек с напечатанными словами.			
7.	7	Общение с использованием технических средств. Использование компьютера, планшетного компьютера для общения.			
Импрессивная речь – 12 ч.					
8.	1	Понимание простых по звуковому составу слов.			
9.	2	Различение имен членов семьи, педагогов, учащихся.			
10.	3	Понимание слов, обозначающих предмет, одежду, транспорт, животных.			
11.	4	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, животные, бытовые приборы, продукты).			
12.	5	Обозначение действий предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, гулять)			
13.	6	Понимание слов, обозначающих признак предмета, признак действия (громко, быстро, медленно).			
14.	7	Понимание слов, обозначающих состояние (плохо, весело, грустно).			
15.	8	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).			
16.	9	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов			
17.	10	Взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).			
18.	11	Понимание простых и сложных предложений.			
19.	12	Понимание предложений и содержания текста			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 8 ч.					
20.	1	Сообщение собственного имени и имён членов семьи посредством напечатанного слова.			
21.	2	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.			
22.	3	Составление простых предложений с использованием графического изображения.			
23.	4	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).			
24.	5	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.			
25.	6	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.			
26.	7	Составление рассказа о прошедших и планируемых событиях.			
27.	8	Составление рассказа о себе.			
Чтение и письмо – 7 ч.					

28.	1	Различение напечатанных слов обозначающих имена людей, людей, клички животных.			
29.	2	Различение слов обозначающих названия предметов, обозначающих действие.			
30.	3	Карточки как средство коммуникации.			
31.	4	Письмо своего имени с использованием технических средств.			
32.	5	Письмо простых слов, обозначающих предмет.			
33.	6	Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок», «Зайка», «Мячик»			
34.	7	Инсценировка сказки «Колобок», «Репка», «Лиса и волк», «Теремок»			