

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
на заседании учителей  
коррекционных дисциплин  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Н.С.Трущенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
коррекционного курса двигательное развитие  
для 5д класса

Составитель:  
учитель  
Трофимова О.М.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для слабовидящих обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) 5 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной адаптированной программы

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» (вариант 2) под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011); так же в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 10602, 29 декабря 2014г. № 1643; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** повышение двигательной активности у детей с нарушением умственных способностей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) развивать всесторонне гармонично и социализировать учащихся;
- 2) формировать необходимые в разнообразной двигательной деятельности знания, умения, навыки и воспитывать сознательное отношение к их использованию;
- 3) совершенствовать двигательные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные навыки;
- 4) воспитывать нравственные качества, приучать к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Многие дети с нарушением интеллекта большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического

развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации такого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков по двигательному развитию. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план по предмету «Двигательное развитие» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями стандарта.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Общеразвивающие и корригирующее упражнения	3		
2	Прикладные упражнения	9		
3	Подвижные игры	5		
	Итого:	17		

### **Основное содержание.**

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 3 час.**

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания.

### **Прикладные упражнения – 9 час.**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. **Подвижные игры- 5 часов.**

### **Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты должны отражать**

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;

3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных **результатов** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные учебные действия*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### *Регулятивные учебные действия*

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
  - выполнение задания полностью (от начала до конца);
  - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
  - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### *Познавательные учебные действия*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - использовать знако-символические средства с помощью учителя;
  - уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Тематическое планирование 5 д класса (0,5 часа в неделю)**

№ ур ока	№ ур ока	Раздел, количество часов Тема урока	Контроль	Дата	Примечание
1.	1	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 3 часа.</b> Упражнения на развитие правильного дыхания.			
2.	2	Упражнения на формирование правильной осанки			
3.	3	Согласование дыхания с различными движениями			
4.	1	<b>Прикладные упражнения 9 ч.</b> Ходьба в заданном направлении с различными предметами			
5.	2	Чередование ходьбы и бега с прыжками и подлезаниями			
6.	3	Бег с изменением темпа по прямой, змейкой			



7.	4	Ползание на животе, на четвереньках до определенной цели.			
8.	5	Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед			
9.	6	Прокатывание и перекидывание мяча двумя руками друг другу			
10.	7	Ловля мяча одной и двумя руками с разного расстояния.			
11.	8	Упражнения на скамейке. Перешагивание через скамейку с продвижением вперед, боком к скамейке.			
12.	9	Бросание мяча в паре. Бросание мяча в цель			
		<b>Подвижные игры- 5 часов.</b>			
13	1	П/И с мячом.			
14.	2	Подвижные игры с прыжками.			
15	3	Игра «Снежинки на ветру».			
16	4	Подвижные игры с бросанием и ловлей. Забрасывание мелких предметов в корзину.			
17	5	Игра в « Морское дно»			