

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании учителей
коррекционных дисциплин
Руководитель МО

Н.С.Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

Адаптированная рабочая программа
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
коррекционного курса коррекция недостатков развития
для 7д класса

Составитель:
учитель
Трофимова О.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекция недостатков развития» составлена на основании:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуальнотипологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики. Сенсомоторное развитие закладывает фундамент для развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и т. д.). Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорноперцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Цель: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Воспитательный потенциал «Коррекционно-развивающих занятий» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). В 2023-2024 учебном году в 7 классе – 34 рабочие недели.

Содержание программы

№	Тема	Вид деятельности
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
2	Тактильнодвигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони;

3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.).
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

8	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.
9	Развитие мышления	Выбор по образцу и группировка по признакам. Раскладывание к цветovým образцам, а потом к образцам, различающимся по форме.

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Развитие сенсомоторной координации	9 часов
Формирование временных и пространственных представлений	13 часов
Развитие представлений об окружающем мире	22 часа
Развитие мнемических процессов и внимания	11 часов
Социально – эмоциональное развитие	11 часов
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2 часа
Итого:	68 часов

Планируемый результат:

Личностные:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
 - узнавать предметы по заданным признакам;
 - сравнивать предметы по внешним признакам
- #### Предметные:
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
 - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
 - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
 - давать полное описание объектов и явлений;
 - различать противоположно направленные действия и явления;
 - видеть временные рамки своей деятельности;
 - определять последовательность событий;
 - ориентироваться в пространстве;
 - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Контроль и проверка знаний
1	Фигурные дорожки.		
2	Обведи и раскрась.		
3	Большие и маленькие фигуры.		
4	Дорисуй предмет.		
5	Волшебные палочки.		
6	Геометрический орнамент.		
7	Калейдоскоп.		
8	Цветной ковёр.		
9	Цветочная ваза.		
10	Повторение.		
11	Время года «Осень».		
12	Время года «Зима».		
13	Время года «Зима».		
14	Время года «Весна».		
15	Время года «Весна».		
16	Время года «Лето».		
17	Время года «Лето».		
18	Повторение.		
19	Разноцветное путешествие.		
20	Путешествие по азбуке.		
21	Налево - направо.		
22	Развитие глазомера и ориентировки в пространстве.		

23	Фрукты.		
24	Фрукты.		
25	Овощи.		
26	Овощи.		
27	Повторение.		
28	Ягоды.		

29	Цветы.		
30	Повторение.		
31	Грибы.		
32	Дикие животные.		
33	Домашние животные.		
34	Повторение.		
35	Птицы.		
36	Птицы.		
37	Повторение.		
38	Рыбы.		

39	Рыбы.		
40	Насекомые.		
41	Насекомые.		
42	Повторение.		
43	Одежда.		
44	Одежда.		
45	Цвет и форма.		
46	Движение по памяти.		
47	Движение по памяти.		
48	«Кто больше запомнит».		
49	«Кто больше запомнит».		
50	«Зоопарк».		
51	«Зоопарк».		
52	«Разноцветная лесенка».		
53	«Разноцветная лесенка».		
54	«Пирамидка».		
55	«Пирамидка».		

56	Повторение.		
57	Рисование по контуру.		
58	Рисование по контуру.		
59	«Живая картинка».		
60	«Любимые сказочные герои».		
61	«Любимые сказочные герои».		
62	Путешествие в страну эмоций.		
63	Путешествие в страну эмоций.		
64	Эмоции: радость, грусть.		
65	Эмоции: радость, грусть.		
66	Эмоции: удивление, страх.		
67	Эмоции: злость.		
68	Повторение.		