

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании
учителей начальных
классов

Руководитель МО

Н.С. Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ №23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

Рабочие программы по предметам (речь и альтернативные коммуникации, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, домоводство, профильный труд) начального общего образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

Составитель:
учитель дефектолог
И.А. Кабак

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-6 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознание себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения:

- ✓ формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- ✓ формировать представления о своем теле, его строении;
- ✓ развивать культурно-гигиенические навыки;
- ✓ развивать умения ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви;
- ✓ развивать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, о взаимоотношениях между родными.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова.

У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и

приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- ✓ Усвоил;
- ✓ Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- ✓ слушание и понимание инструкции педагога;
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

- ✓ представление о собственном теле;
- ✓ отнесение себя к определенному полу;
- ✓ умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- ✓ представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- ✓ умение обслуживать себя: принимать пищу;
- ✓ умение следить за своим внешним видом;
- ✓ иметь представления о членах семьи;
- ✓ освоение основ здорового образа жизни, личной безопасности.

**Учебно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Представление о себе	18
2.	Основы здорового образа жизни	14
3.	Основы личной безопасности и профилактика травматизма	20
4.	Профилактика инфекционных заболеваний	16
	Итого:	68

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Основы здорового образа жизни	16
2.	Представление о себе	26
3.	Основы личной безопасности и профилактика травматизма	14
4.	Одежда и обувь	12
	Итого:	68

Содержание программы

Представление о себе

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание возрастных изменений человека. Элементарные представления о первой помощи при ушибах, порезах и ожогах, профилактика простудных заболеваний. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение социальной роли членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.

Основы здорового образа жизни

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование гигиеническими средствами. Гигиена и уход за ногтями.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Понятие опасность. Правила поведения на улице и во дворе. Поведение на воде, поведение при пожаре. Поведение в экстренных ситуациях. Лекарство и яд. Кровотечение. Ожоги. Раны. Помощь при травмах. Утомляемость. Работоспособность. Активный и пассивный отдых.

Профилактика инфекционных заболеваний

Здоровье и болезнь. Профилактика- надежное средство защиты от болезней. Инфекционные заболевания. Вирусы и микробы. Грипп. Бешенство. Дизентерия. Прививки. Правильное питание. Гигиена тела. Вредные привычки и их последствия.

Одежда и обувь

Одежда, обувь, головные уборы. Узнавание (различение) видов одежды, обуви. Уход за ними и их хранение. Узнавание (различение) и использование разных видов застежек. Знание назначения деталей предметов одежды. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 - 6 класса обучения разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается

специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- ✓ Усвоил;
- ✓ Не усвоил.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- узнавать объекты неживой и живой природы;
- узнавать изображения разных времен года;
- узнавать и различать фрукты и овощи;
- узнавать и различать животных, живущих в квартирах.
- узнавать растения, определять части дерева, куста;
- узнавать и различать животных жарких стран;
- узнавать и различать животных холодных стран;
- узнавать и различать основные природные явления;
- знать последовательность сезонов.

**Учебно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Времена года. Природные явления	15
2	Неживая природа	18
3	Что такое погода. Народные приметы	20
4	Животные	15
	Итого:	68

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Многообразие растительного мира	18
2	Многообразие животного мира	27
3	Природные явления и временные представления	23
	Итого:	68

Содержание

5 класс

Времена года. Природные явления

Времена года. Осень. Признаки осени. Занятие людей осенью. Зима. Признаки зимы. Занятие людей зимой. Весна. Признаки весны. Занятие людей весной. Сутки. Признаки суток. Занятие людей в разное время суток. Роса, дождь. Гром и молния. Радуга, туман. Основные признаки погодных явлений и времен года.

Неживая природа

Признаки живой и неживой природы. Особенности планеты Земля. Небесные тела. Звезды и созвездия. Планеты солнечной системы. Глобус. Понятие материк. Азия, Африка, Австралия, Антарктида. Карта России. Москва – столица России. Карта Кемеровской области. Изображение на карте рек, морей, океанов. Изображение гор. Равнины и низменности.

Что такое погода. Народные приметы

Погода. Народные приметы погоды. Приборы для измерения температуры и давления воздуха. Синоптики. Атмосферное давление. Влажность. Самая холодная страна. Календарь погоды. Ветер. Облака. Осадки.

Животные

Разнообразие животного мира. Черви, моллюски, игольчатые. Насекомые и их разнообразие. Рыбы и их разнообразие. Птицы и их строение. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Домашние птицы. Содержание домашних птиц.

Содержание

6 класс

Многообразии растительного мира

Многообразие растительного мира. Дерево, куст, трава. Основные отличия.

Узнавание (различение) деревьев (каштан, ольха). Узнавание (различение) плодовых деревьев, хвойных и лиственных деревьев. Узнавание кустарников (бузина, орешник, боярышник). Узнавание (различение) фруктов и овощей. Узнавание (различение) ягод (брусника, клюква) по внешнему виду. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Представления о лесе, луге. Правила поведения в лесу. Грибы. Съедобные и несъедобные. Комнатные растения. Цветы.

Многообразие животного мира

Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Природные явления и временные представления

Представления о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, радуга). Вода и ее свойства. Значение воды для человека и природы. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.

Наблюдения за сезонными явлениями. Рассказ о погоде текущего дня.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-6 классов разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к семейной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- формирование бытовых навыков;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 6 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют. Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, беспорядочностью. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного,

слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- ✓ «действие не выполняет»;
- ✓ «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»

Предполагаемые результаты освоения программы:

- ✓ Усвоил;
- ✓ Не усвоил.
- ✓ слушание и понимание инструкции педагога;
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- ✓ владение правилами поведения в учебной ситуации;
- ✓ уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

Предметные результаты:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ;
- приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- умение соблюдать гигиенические правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обращение с кухонным инвентарем	24
2	Уход за одеждой	24
3	Знакомство с инвентарем и приготовлением блюд	31
4	Правила приготовления пищи	34
5	Уход за посудой, мебелью	34
6	Уборка помещений	23
	Итого	170

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обращение с кухонным инвентарем	24
2	Приготовление бутербродов и салатов	18
3	Личная гигиена	36
4	Виды магазинов	10
5	Квартира	67
6	Школа, класс	15
7	Знакомство с инвентарем и приготовлением блюд	170

Содержание программы

5 класс

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток и блюд.

Уход за одеждой

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Знакомство с инвентарем и приготовлением блюд

Знакомство с рецептами и этапами приготовления разных блюд. Знакомство с пищевой ценностью разных продуктов и способов их переработки и хранения. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Правила приготовления пищи

Значение фруктов в питании человека. Джем и повидло. Кисель и компот. Значение овощей в питании человека. Подготовка овощей для приготовления блюд. Консервирование, последовательность приготовления. Овощные блюда. Салаты. Виды салатов. Винегрет. Хлеб и его польза в питании. Дрожжевое тесто и ассортимент изделий из дрожжевого теста. Песочное тесто и ассортимент изделий из песочного теста. Слоеное тесто и ассортимент изделий из слоеного теста. Бисквитное тесто и ассортимент изделий из бисквитного теста. Изделия, которые можно приготовить из разных видов теста. Профессия пекарь.

Уход за посудой, мебелью

Уход за мебелью с полированной поверхностью. Уход за мягкой мебелью. Уход за пластиковыми

поверхностями мебели. Столовые приборы для завтрака. Сервировка стола. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток и блюд. История появления каш. Виды круп. Приготовление каш. Посуда для приготовления каш.

Уборка помещения»

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Содержание программы

6 класс

Обращение с кухонным инвентарем

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, лифт, газоснабжение, домофон. Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе. Холодильник, кухонный комбайн, микроволновая печь. Их назначение. Оборудование кухни. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).

Приготовление бутербродов и салатов

Виды салатов. Продукты для приготовления салатов. Изготовление простых салатов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, очистка вареных овощей, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Фруктовый салат и его польза для организма. Продукты для бутербродов. Виды бутербродов. Закрытые бутерброды. Открытые бутерброды. Как правильно выбрать хлеб для бутербродов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда Горячие бутерброды. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.

Личная гигиена

Личные вещи. Уход за личными вещами. Гигиена зрения, слуха. О вреде алкоголя и курения. Уход за одеждой и обувью. Значение одежды для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Значение обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначения. Выбор обуви по сезону (летняя, зимняя, демисезонная). Чистка и сушка повседневной обуви. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды.

Виды магазинов

Различение видов магазинов, знакомство с видами рынков, знакомство с профессиями работников торговли. Соблюдение правил поведения в магазине. Продуктовые магазины моего города. Специализированные магазины. Книжный магазин. Мебельный магазин. Магазин игрушек.

Квартира

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной. Спальная комната. Обустройство комнаты для сна. Кухня, ее оборудование. Помещение для детей (детская комната). Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате. Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления», для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 - 6 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель:

- развитие элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
 - формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях;
 - развитие общеучебных умений;
 - развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками. Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова.

У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и

сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка

основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- Усвоил;
- Не усвоил.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы;
- обозначение арифметические действия знаками.

Учебно-тематический план

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Второй десяток	10
2	Виды углов	12
3	Мера емкости и веса	10
4	Геометрические фигуры	7
5	Вычитание с переходом через десяток	12
6	Числа, полученные при счете и измерении	10
7	Круг, окружность	10
8	Меры длины	4
9	Мера времени	8
10	Умножение	8
11	Повторение	11
	Итого	102

Учебно-тематический план

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение. Второй десяток.	10
2	Форма и величина предметов	12
3	Однозначные и двузначные числа	10
4	Пространственные представления	12
5	Числа, полученные при счете и измерении	10
6	Двузначные числа	10
7	Ориентировка в пространстве	4
8	Знакомство с умножением	8
9	Конструирование	8
10	Итоговое повторение	11
	Итого	102

Содержание программы

5 класс

Второй десяток (количественные представления)

Обозначение числа цифрой. Написание цифр от нуля до двадцати, Знание отрезка числового ряда 0 – 20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Виды углов

Прямой угол. Вершина и стороны угла. Тупой угол. Острый угол. Отрезок. Построение и сравнение отрезков. Луч. Построение луча. Прямая и ломанная линия. Построение прямой и ломанной линий.

Мера емкости и веса

л – мера емкости. 1 кг – мера веса. $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Решение примеров и задач на сравнение.

Геометрические фигуры

Узнавание (различение) геометрических тел и фигур: шар, куб, призма, брусок, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Узнавание (различение) точки, отрезка, ломаной и прямой линии. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.

Вычитание с переходом через десяток

Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение примеров на сравнение. Решение простых примеров и задач.

Числа, полученные при счете и измерении

Месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Мера стоимости. Числа при измерении стоимости. Числа при измерении количества.

Круг, окружность

Окружность – центр и радиус окружности. Диаметр окружности. Измерение радиуса и диаметра окружности. Построение окружности с использованием циркуля. Построение окружности с данным радиусом. Круг, отличие круга от окружности. Узнавание предметов в форме круга. Часы и циферблат и его изображение.

Меры длины (представления о величине)

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Мера времени (пространственные представления.

Временные представления)

Узнавание (различение) частей суток и порядок их следования. Узнавание (различение) дней недели. Определение последовательности дней недели. Смена дней и соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.

Содержание программы

6 класс

Второй десяток (количественные представления)

Знание отрезка числового ряда 0 – 20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Форма и величина предметов

Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал. Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные по размеру. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.

Однозначные и двузначные числа

Мера стоимости. Рубль, копейка. 1 рубль = 100 копеек. Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - Десятка». Образование, название, обозначение и написание чисел 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.

Пространственные представления

Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху – внизу. Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Числа, полученные при счете и измерении

Рубли и копейки – меры стоимости. Числа при измерении стоимости. Числа при измерении количества. Решение простых задач. Цена, количество, стоимость. Сравнение с использованием знаков =, >, <.

Двузначные числа

Число 27. Образование, название, обозначение и написание числа 27. Число 28. Образование, название, обозначение и написание числа 28. Число 29. Образование, название, обозначение и написание числа 29. Число 30. Образование, название, обозначение и написание числа 30. Количественный счёт в пределах 30. Количественный счёт в пределах 30. Место двузначных чисел в числовом ряду. Решение простых примеров и задач в пределах 30.

Ориентировка в пространстве

Понимание речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после». Понимание речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после». Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.

Умножение

Слагаемое и число слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых на умножение. Таблица умножения числа 2. Решение простых задач на умножение на число 2.

Конструирование

Знакомство с конструктором. Лего-конструктор. Построение «ворота для заборчика», «Башенка», «Животные в зоопарке», «Мостик через речку», «Мебель для кухни», «Ракета», «Мельница».

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-6 классов разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план МКОУ «СОШИ № 23»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

Совершенствовать доступные средства коммуникации и общения

– вербальные и невербальные.

1. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов и объектов окружающего мира.
2. Учить понимать смысл узнаваемого слова.
3. Читать глобальному чтению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Узнавать графический образ буквы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Не усвоил

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Предметные результаты:

- побуждать интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- использовать пишущий предмет по назначению;
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций;
- понимать слова, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- уметь работать по словесной инструкции, алгоритму и по подражанию.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Предложение	20
2	Слово	28
3	Разделительный мягкий знак	10
4	Названия предметов	20
5	Названия действий	10
6	Названия признаков	12
7	Гласные буквы после твердых и мягких согласных	18
8	Чтение	65
9	Чтение и письмо	21
	Итого:	204

Учебно- тематический план

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение	25
2	Разделительный мягкий знак	13
3	Обозначение предмета	18
4	Чтение и письмо	50
5	Письмо, работа с текстом	30
	Итого:	136

Содержание

5 класс

Предложение.

Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме (на уровне предложения); делать простейшие обобщения. Нахождение предложения по его схеме. Составление схем предложения. Составление предложений по опорным картинкам. Составление предложений, используя слова – опоры. Распространенные предложения. Деформированный текст.

Слово. Разделение слов по группам. Обобщающие слово. Составление и чтение слов по слогам и отдельными предложениями. Написание своего имени, фамилии. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак после согласной буквы. Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?». Названия частей предмета. Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». Большая буква в именах людей, кличках животных. Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. Слова, отвечающие на вопрос что делал?

Слово

Слово. Разделение слов по группам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия, группировка одинаковых предметов. Составление предложений с заданным словом. Называние (узнавание) своего имени, фамилии. Написание своего имени и фамилии. Составление предложений с заданными словами по картинке.

Разделительный мягкий знак

Буква мягкий знак. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Написание слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак после согласной буквы. Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. Написание предложений с разделительным мягким знаком.

Названия предметов

Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?». Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Запись вопроса «Что?» к словам. Название частей предмета. Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам. Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». Запись вопроса «Кто?» к словам. Большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц.

Названия действий

Слова, отвечающие на вопрос что делает? Слова, отвечающие на вопрос что делают? Слова, отвечающие на вопрос что делал? Слова, отвечающие на вопрос что делали? Написание слов, отвечающих на вопрос что делал? что сделал? Составление рассказа по сюжетным картинкам. Написание предложений по сюжетным картинкам.

Названия признаков

Понимание слов, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? Слова, отвечающие на вопрос какое? какие? Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Составление рассказа о себе. Составление рассказа о прошедших событиях. Составление рассказа о планируемых событиях.

Гласные буквы после твердых и мягких согласных

Буква «Я» в начале слова и слога. Гласные «Ы-И» после твердых и мягких согласных. Гласные «О-Е» после твердых и мягких согласных. Гласные «У-Ю» после твердых и мягких согласных. Гласные «А-Я» после твердых и мягких согласных. Гласная «Е» после мягких согласных.

Чтение

Читаем и подбираем слова – посуда и кухонные приспособления и приборы. Чтение сказки: «Федорино горе» К.И. Чуковского. Чтение сказки: «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Читаем и подбираем слова - предметы личной гигиены. Чтение загадок по теме: «Мебель», «Транспорт». Чтение рассказов: «Где искала Даша котенка?», «Кораблик», «Кто что получил в подарок», «Кто с кем на празднике танцевал», «Снеговик», «Кто за кем на полянке побывал». Рассказы о профессиях: врач, спасатель, ветеринар, парикмахер, повар, учитель, воспитатель, пилот.

Чтение и письмо

Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Твердые и мягкие согласные на конце слова. Названия предметов. Предмет и его значение. Чтение сказок: «Моя сказка про Репку», «Три медведя».

Содержание

6 класс

Повторение

Алфавит. Написание слов из словаря по алфавиту. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Первое сентября. В. Берестов. Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. Завтра в школу. В. Драгунский. Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения. Аудирование: «Пятёрки» по Э. Шиму; «Кто лучшим будет» В. Бирюков.

Разделительный мягкий знак

Разделительный мягкий знак в конце и середине слова. Нахождение парных картинок и написание слов. Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова. Правило переноса слов с мягким знаком. Узнавание и нахождение слов с мягким знаком. Составление рассказа по картинке.

Обозначение предмета

Слова, отвечающие на вопрос кто? Слова, отвечающие на вопрос что? Определение слов, отвечающих на вопрос кто? кто? Одушевленные и неодушевленные предметы. Распределение предметов по группам. Списывание текста и постановка вопроса кто или что? Слова названия признаков предмета- какой, какая? Слова названия признаков предмета- какое, какие? Слова названия действий предмета- что делает? что сделает? Слова названия действий предмета-что делают? что делали?

Чтение и письмо

«Обида» В. Хомченко. «Наша учительница» А. Аксёнова. Школьные загадки. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита. «Осень». О. Высотская. «Последний лист» по Ю. Ковалю. «Осень обсыпается...» по А.Толстой. Выделении гласных и согласных в словах. «Сентябрь во дворе» Н. Сладков; «Воробей» В. Степанов. «Ворона и синица». По Э. Шиму «За кормом для птиц» по Воронковой. Гласная «ё» " в начале слова и после гласных. Гласные " ю " в начале слова и после гласных. Гласные «я» в начале слова и после гласных.

Письмо, работа с текстом

Слова, которые отвечают на вопрос кто? где? Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, улиц. Название дней недели. Название действий что делает? что делал? что делают? Составление рассказа по картинкам. Сказка «Морозка». Выписать признаки предмета. Составление схем предложений. Написание словарных слов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-6 классов разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и

воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная

подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие

самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- Усвоил;
- Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятым нормами социального взаимодействия;
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

- умение поддерживать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- соблюдать элементарные правила учебного поведения

- представление о дружеских взаимоотношениях;
- соблюдение правил учебного поведения;
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представление о стране, народе, столице, месте проживания.

**Учебно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Школа	15
2	Дом, квартира	21
3	Предметы быта и техника дома	11
4	Предметы интерьера	7
5	Предметы и материалы	6
6	Страна и город	8
	Итого	68

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Школа	15
2	Дом, квартира	13
3	Транспорт	11
4	Семья. Традиции	13
5	Предметы быта	16
	Итого	68

Содержание

5 класс

Школа

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных помещений. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, при встрече с незнакомыми людьми. Типы домов. Места общего пользования в доме, квартире. Помещения квартиры. Различные комнаты и их назначение. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса. Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).

Предметы быта и техника дома

Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра). Предметы быта: микроволновая печь, тостер, электрический чайник. Электробытовые приборы: телевизор. Электробытовые приборы: утюг, лампа, фен. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Предметы интерьера

Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Предметы интерьера: зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Цветы – часть интерьера в доме.

Предметы и материалы

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила безопасности при работе. Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе. Резина. Свойства резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др. Предметы, изготовленные из резины. Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Ткань. Свойства ткани. Разновидности тканей. Предметы, изготовленные из ткани. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Страна и город

Страна, в которой я живу – Россия. Символика России. Президент РФ. Наш город – Польшаево. Достопримечательности нашего города. Здания в городе и их назначение. Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России, представления об основных достопримечательностях столицы. Знание (узнавание) основных достопримечательностей родного города на фото, видео.

6 класс

Школа

Здравствуй, школа! Помещения школы. Помещения школы. Правила поведения в школе. Режим дня в школе. Режим ученика. Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса. Школьные традиции.

Дом, квартира, двор

Дом, в котором я живу. Благоустройство дома. Квартира, дом, двор. Части дома. Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры. Мой адрес. Правила поведения в доме, в квартире. Интерьер в доме, в квартире.

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Узнавание (различение) воздушного, железнодорожного транспортных средств. Знание назначения служб специального, воздушного и железнодорожного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения служб водного транспорта. Знание назначения служб. Транспорт в моем городе. Личный и общественный транспорт. Правила поведения в транспорте. Я пешеход. Правила поведения на дороге, на улице. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила безопасности на дороге.

Семья. Традиции

Человек – член общества. Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Семья. Обязанности родителей в семье. Мои обязанности в семье. Праздник «Мамин день» (Встречаем гостей). Праздник «Папин день». Праздник «Новый год». Национальные традиции праздника. Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, Рождество, День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Космонавтики, 9 мая.

Предметы быта

Электроприборы (электрический чайник). Электроприборы (микроволновая печь). Электроприборы (телевизор). Электроприборы (утюг). Электроприборы (пылесос). Электроприборы (миксер). Назначение холодильника. Стиральная машинка и ее назначение. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 6 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет отведено 136 часа, 4 часа в неделю. Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью расширения адаптационных возможностей учащихся, что позволит наиболее адекватно интегрировать молодых людей с особенностями развития в общество.

Этот курс направлен на повышение художественно-эстетической культуры обучающихся, на создание основ для творческого и личностного развития, развития эмоциональной отзывчивости, на приобретение опыта творческого взаимодействия в коллективе.

Занятие ручным шитьём способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию сенсорного восприятия, глазомера, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.), а также художественных способностей и эстетического вкуса.

Особенностью данной программы является то, что она дает широкие возможности для дифференцированного обучения.

Целью программы является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение учащихся по данной программе направлено на решение следующих **задач:**

- Формирование умений ручного шитья
- Формирование умений владения иглой, ниткой, шилом, ножницами
- Расширение знаний учащихся о геометрических фигурах
- Формирование умения подбирать материалы для изготовления изделий.
- Формирование у учащихся общетрудовых умений: соблюдение правил техники безопасности, дисциплинарных требований, организации рабочего места, умения довести начатое дело до конца.
- Развитие способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности: анализ образца, составление алгоритма трудовой деятельности, поэтапный и окончательный самоконтроль за правильностью выполняемых действий и качества изделия.
- Создание условий для формирования эстетического вкуса.

Также перед учителем стоят и специальные задачи, направленные на коррекцию высших психических процессов:

- Развитие волевых качеств (усидчивости, терпения и др.).
- Развитие сенсорного восприятия, глазомера, воображения, творческой активности, речи учащихся на основе их практической деятельности.
- Воспитание у учащихся эмоциональной отзывчивости.
- Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

Использование субъектного опыта учащихся и ситуация успеха для каждого, позволяет создавать положительную мотивацию для выполнения изделий, что в свою очередь повышает

уровень усвоения знаний, умений и навыков.

Более трёх четвертей времени посвящается практической, творческой деятельности учащихся, что способствует разгрузке их умственного напряжения.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Основными принципами построения программы являются основные принципы дидактики, принцип последовательности и концентризма, целостность, системность.

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Предметные результаты

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению ручным шитьём. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в изготовлении изделий из ниток.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы изготовления изделий из ниток.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Учебно-тематический план 6 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Работа с бумагой и природным материалом	10	20	30
2	Работа с нитками	6	14	20
3	Уход за комнатными растениями	3	10	13
4	Работа с тканью	3	5	8
5	Работа с иглой	4	8	12
6	Работа с тестом и глиной	6	10	16
7	Знакомство с техникой декупаж	5	6	11
8	Знакомство с росписью по дереву	10	14	24
	Повторение			2
Итого		47	87	136

Содержание программы 6 класс

Работа с бумагой и природным материалом

Выбор изделия. Определение практической значимости изделия. Анализ образца. Планирование работы. Подготовка основы. Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания. Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент. Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата, ведро. Техника безопасности. Аппликация из сухих листьев. «Птичка. Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины». Выполнение рисунка. Заполнение рисунка резаными нитками на клей. Оформление работы. Анализ качества выполненной работы. Очистка и сортировка семян цветочных растений. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке». Фасовка на хранение. Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»

Работа с нитками

Нитки. Определение. Назначение. Виды. Резание ниток. Свойства ниток. Наматывание ниток на катушку. Изготовление шаблонов. Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик». Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров. Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик». Работа с конструктором.

Уход за комнатными растениями

Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив и опрыскивание комнатных растений. Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.

Работа с тканью

Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление бахромы по краям ткани. Анализ, сравнение композиции, материала. Подбор материалов исходя из анализа. Разметка ткани. Приемы работы с ножницами. Организация рабочего места.

Работа с иглой

Организация рабочего места. Приемы работы с шилом, иглой, нитью. Охрана труда. Шитьё по проколам. Выполнение проколов отдельного фрагмента. Прикрепление дополнительных деталей основными шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 2 проколами. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление работы. Анализ качества выполненной работы. Выполнение подставки под горячее.

Работа с тестом и глиной

Знакомство со свойствами солёного теста. Тестопластика. «Весёлый каравай». Лепка из теста «Гусеница», «Яблоко». История возникновения глиняной игрушки в России. Лепка. Упражнения на видоизменение шара. Лепка фруктов, овощей. Роспись готовых изделий из глины.

Знакомство с техникой декупаж

Знакомство с техникой декупаж. Изготовление изделия в технике декупаж. Изготовление Тарелочка «Зимний пейзаж», «Тарелочка», «Ваза». Фоторамка «Корабль» на 23 Февраля. «Шкатулка» на 8 Марта. Стаканчик под карандаши и ручки. Горшок под цветы. Домик для ключей. Пасхальные яички.

Знакомство с росписью по дереву

Искусство росписи по дереву в России. Труд и его значение в жизни людей. Устройство оборудования, инструментов и приспособлений, применяемых для художественной росписи по дереву. Разновидности орнамента. Основные сведения о композиции. Построение композиции в полосе на бумаге. Виды Хохломской росписи. Городецкая роспись. Виды композиций. Элементы Городецкой росписи.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предназначена для учащихся 5-6 класса (2 вариант). Программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. В соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю/34 учебные недели в году).

Цель программы: овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

Задачи программы:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация, лепка);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- формировать предметно-игровые действия учащихся;
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты;
- воспитывать и развивать стремление детей к установлению коммуникативных контактов с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения;
- развитие коммуникативной функции речи.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Мышление школьников с умеренной умственной отсталостью тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У детей отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства речь практически отсутствует, некоторые используют в речи отдельные слова.

Двигательное недоразвитие проявляется в однообразных движениях, замедленности их темпа, вялости, неловкости. Для некоторых школьников, наоборот, характерна повышенная подвижность, которая характеризуется нецеленаправленными и беспорядочными действиями.

Почти у всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У многих школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. Отсутствует умение выделять детали и характерные особенности воспринимаемого предмета или объекта и сравнивать их с деталями и особенностями другого.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев.

Для учащихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых детей - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности.

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Для реализации коррекционной направленности программы учителем решаются следующие **задачи**:

- Продумывание содержания, объема и степени сложности урока в соответствии с возможностями всех учащихся и психофизических особенностей каждого ребенка;

- Неоднократное повторение и закрепление пройденного материала;

- Создание условий, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе;

- Дифференцированный подход с учетом возможностей каждого ученика;

- Оказание помощи в выполнении заданий

- Контроль соблюдения правил безопасности работы и гигиены труда при выполнении практических работ.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения:

- Усвоил

- Частично усвоил

- Не усвоил

Межпредметные связи:

- Развитие речи и окружающий мир

- Графика и письмо

- Математические представления и конструирование

- Трудовое обучение

Разделы курса:

- Рисование

- Аппликация

- Лепка

Основные формы работы с учащимися:

- индивидуальная работа;

- фронтальная работа со всем классом.

- урок с элементами игры;

- урок, с элементами практического занятия.

Приемы и методы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию;
- действия школьников по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессерисования, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, музыкально-ритмических занятий и др.).

Планируемые результаты освоения программы

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессерисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебно-тематический план программы по предмету «Изобразительная деятельность» для 5-6 класса

(3 часа в неделю / 102 часа в год)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Рисование	34
2.	Аппликация	34
3.	Лепка	34
Итого:		102

Содержание программы

Программа представлена в трех разделах:

Рисование

Развитие умения передавать в рисунке основную форму и цвет знакомых предметов и их отдельных частей. Расположение изображений в листе бумаги. Уточнение и обогащение зрительных представлений учащихся об окружающей действительности и явлениях природы. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования красками: рисование всей толщиной кисти, рисование кончиком кисти, приманивание. Соблюдение последовательности действий при работе красками. Подбор цвета, соответствующего цвету изображения на образце, иллюстрации, репродукции. Освоение приемов рисования графическими материалами. Рисование точек, соединение точек. Развитие умения проводить прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные, дугообразные, волнистые, линии. Рисование основных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник).

Составление объектов из геометрических форм. Закрашивание и штриховка элементов рисунка с соблюдением контура. Штриховка слева на право, сверху вниз, по диагонали. Рисование силуэта предметов по контурным линиям (по опорным штрихам, по трафарету, по шаблону, самостоятельно). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Выполнение рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка).

Составление изображения из предложенных объектов, частей. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Рисование на свободную тему. Развитие у учащихся воображения, памяти; формирование умения выразить свой замысел в рисунке; изображение предметов по представлению.

Рисование с использованием нетрадиционных техник: смешанные техники, монотипия, "по сырому", рисование с солью, граттаж.

Аппликация

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для создания аппликации (цветная бумага, картон, ножницы, клей, трафареты). Выполнение аппликации из готовых форм; обрывной аппликации. Использование в работе предварительно нарисованных предметов и форм.

Разрезание бумаги ножницами. Вырезание по контуру. Отрывание, сминание бумаги. Сгибание листа пополам (вчетверо, по диагонали).

Составление изображения из нескольких готовых деталей. Заготовка отдельных деталей и сборка их между собой. Выкладывание мозаичного изображения внутри заданного контура (обрывная аппликация).

Соблюдение последовательности действий при выполнении аппликации: рисование эскиза на плотной основе; выбор цветов, соответствующих цветам изображаемых предметов и их деталей; заготовка деталей; совмещение аппликационного изображения объекта с его контурным изображением; расположение деталей изображения на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями (внизу, наверху, справа, слева, в центре, в углу); наклеивание изображений и их деталей на плотную основу.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов для лепки: стека, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Развитие умения работать с пластилином, стеклой и подложкой.

Применение разных приемов лепки: откручивание, отщипывание кусочка материала от целого

куска; разминание пластичного материала; скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения; лепка предметов из целого куска материала; лепка изображения из отдельных деталей. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание по шаблону (внутри контура). Раскатывание на доске (в руках). Получение изображения путем выдавливания формой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Передача в объеме формы и пропорций несложных предметов и объектов. Лепка предметов округлой формы и кубической формы. Лепка предметов одной формы, но разных по величине и цвету.

Создание плоскостных изображений из пластилина по контуру предварительно сделанного рисунка (пластилинография).

Лепка нескольких предметов, объединенных единым сюжетом.

**Учебно-тематический план программы по предмету
«Изобразительная деятельность» для 5-6 класса**

(3 часа в неделю / 102 часа в год)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Рисование	34
2.	Аппликация	34
3.	Лепка	34
Итого:		102