

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
на заседании учителей  
коррекционных дисциплин  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Н.С.Трущенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
коррекционного курса предметно – практические действия  
для 5-6 классов

Составитель:  
учитель  
Кабак И.А

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса предметно – практические действия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант-2) 5-6 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цели и задачи курса**

Цели коррекционного курса:

- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

### **Общая характеристика курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### Место предмета в учебном плане

Программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

### Тематическое планирование

| № | Название раздела и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | БУД                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |        |          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | Общее кол. часов | Теория | Практика |
| 1 | <b>Раздел 1. Действия с материалами</b><br>1.1.Сминание материала<br>1.2.Разрывание материала<br>1.3.Размазывание материала<br>1.4.Разминание материала<br>1.5.Пересыпание материала<br>1.6.Переливание материала<br>1.7.Наматывание материала                                                                                                                                | Личностные: овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности<br>Предметные: умение работать с конструктивными материалами | 34               |        | 34       |
| 2 | <b>Раздел 2. Действия с предметами</b><br>2.1.Захватывание, удержание, отпускание предмета<br>2.2.Встряхивание предмета, издающего звук<br>2.3.Вращение предмета<br>2.4.Нажимание на предмет<br>2.5.Сжимание предмета<br>2.6.Вынимание предметов<br>2.7.Складывание и перекладывание предметов в емкость<br>2.8.Вставление предметов в отверстия<br>2.9.Нанизывание предметов | Личностные: опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками<br>Предметные: умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, определять необходимость действий             | 34               |        | 34       |
|   | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | 68               |        | 68       |

### Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

#### **Предметные результаты:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключивать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.