

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании учителей
коррекционных дисциплин
Руководитель МО

Ю. В. Давыденко Протокол
№ _____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева Приказ №
_____ от

Адаптированная рабочая программа
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2 коррекционного
курса сенсорное развитие
для 5-6 классов

Составитель:
учитель
Кабак И.А

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от _____
Рекомендована к утверждению

2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса сенсорное развитие для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант-2) 5-6 классов, разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи курса

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности.
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; □ формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика курса

У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с умеренной умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознавании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различие мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	БУД	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	Личностные: овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности	8
2.	Слуховое восприятие	Личностные: опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	7
3	Кинестетическое восприятие	Предметные: умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, определять необходимость действий	10
4	Восприятие запаха	Личностные: овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности	4
5	Восприятие вкуса	Предметные: умение работать с конструктивными материалами	5
	Итого:		34

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	БУД	Кол-во часов
1	Зрительное восприятие	Личностные: овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности	8
2.	Слуховое восприятие	Личностные: опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	10
3.	Кинестетическое восприятие	Предметные: умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, определять необходимость действий	10

4.	Восприятие запаха	Личностные: овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности	6
	Итого:		34

Содержание программы Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты Личностные

результаты:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- узнавать и различать цвета объекта.
- слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- соотносить звук с его источником.
- находить объекте, одинаковых по звучанию.
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов; □ сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Календарно-тематический план по коррекционному курсу:

№ урока	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Базовые учебные действия	Дата
Раздел 1. Зрительное восприятие – 8 часов				
1	1	Восприятие цветов: красный, желтый, белый.	П. Умение определять и различать предметы по цвету. Уметь определять недостающую часть предмета.	
2	2	Восприятие цветов: синий, зелёный, оранжевый.		
3	3	«Солнышко-жёлтое, лист-зелёный, малина-красная».		
4	4	Игра «Парные изображения».		
5	5	«Цветные кубики».		
6	6	Что забыл дорисовать художник?		
7	7	Найди такую же фигуру.		
8	8	Сложи картинку.		
Раздел 2. Слуховое восприятие - 7 часов				
9	1	Игра «Чей голосок?».	П. Умение определять речевые и неречевые звуки. К. Умение работать в группе и отвечать на вопросы учителя.	
10	2	Игра «Угадай какой инструмент звучит?».		
11	3	Где звенит колокольчик?		
12	4	Звуковые понятия: громкий-тихий.		
13	5	Бытовые шумы и звуки природы.		
14	6	Бытовые шумы и звуки природы.		
15	7	Звуки на улице.		
Раздел 3. Кинестетическое восприятие – 10 часов				
16	1	Игра «Море волнуется».	П. Развитие адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода).	
17	2	Игра «Прикрепи прищепки».		
18	3	Игра «Чудесный мешочек».		
19	4	Рваная аппликация.		
20	5	Заготовка к аппликации «Улитка».		
21	6	Найди игрушку в ёмкости с крупой.		
22	7	Восприятие предметов по структуре поверхности (гладкий-шероховатый).		
23	8	Восприятие предметов по структуре поверхности (шелк, вельвет, бархат)		
24	9	Найди игрушку в ёмкости с крупой.		
25	10	Рваная аппликация.		
Раздел 4. Восприятие запаха – 4 часов				

26	1	Узнай по запаху (овощи, фрукты).	П. Развитие восприятия особых свойств предметов: различение объектов по запаху.	
27	2	Узнай по запаху (чай, кофе, какао).		
28	3	Найди пару с одинаковым запахом.		
29	4	Сравнение разных запахов.		

Раздел 5. Восприятие вкуса – 5 часов

«Сенсорное развитие» класс

5 г (34 часа – 1 час в неделю)

30	1	Знакомство со вкусом – сладкий.	П. Развитие адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам.	
31	2	Знакомство со вкусом – соленый.		
32	3	Знакомство со вкусом – кислый.		
33	4	Знакомство со вкусом – горький.		
34	5	Дидактическая игра “Найди солёное, кислое, сладкое, горькое”.		

№ урока	№ в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Базовые учебные действия	Дата
Раздел 1. Зрительное восприятие – 8 часов				
1	1	Узнавание (различение) цвета объектов: красный	П. Умение определять и различать предметы по цвету. К. Умение работать в группе и отвечать на вопросы учителя.	
2	2	Узнавание (различение) цвета объектов: синий		
3	3	Узнавание (различение) цвета объектов: желтый		
4	4	Узнавание (различение) цвета объектов: зеленый		
5	5	Узнавание (различение) цвета объектов: черный		
6	6	Узнавание (различение) цвета объектов: фиолетовый		
7	7	Узнавание (различение) цвета объектов: белый		
8	8	Игры с мозаикой.		
Раздел 2. Слуховое восприятие - 10 часов				
9	1	Соотнесение звука с его источником	П. Умение определять речевые и неречевые звуки. Находить одинаковые по звучанию объекты, подражать звукам. К. Умение работать в группе и отвечать на вопросы учителя.	
10	2	Звуки природы		
11	3	Звуки погоды		
12	4	Звуки домашних животных		
13	5	Звуки диких животных		
14	6	Звуки транспорта		
15	7	Звуки бытовых предметов		
16	8	Звуки музыкальных инструментов		
17	9	Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
18	10	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)		

Раздел 3. Кинестетическое восприятие – 10 часов				
19	1	Реакция на соприкосновение с материалами		

Календарно-тематический план по коррекционному курсу:

«Сенсорное развитие» класс 6 г
(34 часа – 1 час в неделю)

20	2	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный)	<p>П. Развитие адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; на соприкосновение с различными материалами по фактуре.</p> <p>К. Умение работать в группе и отвечать на вопросы учителя.</p>	
21	3	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (теплый)		
22	4	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (горячий)		
23	5	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий)		
24	6	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (шероховатый)		
25	7	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий)		
26	8	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (густой)		
27	9	Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый)		
28	10	Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (сухой)		
Раздел 4. Восприятие запаха – 6 часов				
29	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя).	<p>П. Развитие восприятия особых свойств предметов: различение объектов по запаху.</p>	
30	2	Узнавание (различение) объектов по запаху (яблоко, груша).		
31	3	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, апельсин).		
32	4	Узнавание (различение) объектов по запаху (кофе, чай).		
33	5	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		
34	6	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		