

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

Рассмотрено

на заседании учителей
начальных классов

Руководитель МО

-

____ Н.С.Трущенко П

протокол № _____

от _____

Согласовано

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А.Тюменцева

Утверждаю

Директор МКОУ
«СОШИ №23»

Е.В.Алсуфьева

Приказ № ____ от _____

Календарно-тематическое планирование
по математике
для детей сумственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I
для 2б класса

Составитель:

учитель начальных
классов Е.В. Кааль

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса по математике для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС с УО), программой подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2010 года) по курсу русский язык и следующие нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 10602, 29 декабря 2014 г. № 1643; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Данная программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В младших классах, обучающихся VIII вида, даются самые элементарные сведения по математике. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятие числа, величины, геометрические фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Необходимо, в процессе изучения математики, использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения. Ведущая форма работы на уроке является фронтальная работа при

осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. На каждом уроке обязательно включать устный счет, самостоятельную работу.

Преобладающей формой текущего контроля выступает: письменный (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа) и устный опрос (собеседование).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: Программа курса математика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение 2013, учебник Т.В. Алышева Математика 2 класс в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение 2016

Цель учебного предмета:

социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Первый десяток. 1. Повторение. 2. Сравнение чисел. 3. Сравнение отрезков по длине.	11 6 3 2		
2	Раздел 2. Второй десяток. 1. Нумерация 2. Мера длины – дециметр. 3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 4. Луч. 5. Сложение и вычитание без перехода через десяток. 6. Получение суммы 20, вычитание из 20. 7. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. 8. Сложение чисел с 0. 9. Угол. 10. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. 11. Сложение и вычитание без перехода через десяток (вслучае). 12. Виды углов. 13. Составные арифметические задачи. 14. Сложение с переходом через десяток. 15. Четырехугольники. 16. Вычитание с переходом через десяток. 17. Треугольник. 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток (вслучае). 19. Меры времени. 20. Деление на равные части.	115 10 2 12 3 8 3 6 3 3 11 5 4 4 10 5 8 2 9 5 3		
3	Раздел 3. Повторение пройденного материала за год. 1. Следующее и предыдущее число. 2. Решение простых и составных арифметических задач. 3. Контрольная работа за год. 4. Состав чисел 11, 12, 13, 14 из двух однозначных чисел. 5. Состав чисел 15, 16, 17, 18 из двух	10 1 1 1 1 1		

однозначных чисел. 6. Решение примеров из задач с именованными числами. 7. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. 8. Углы: прямой, острый, тупой. 9. Прямая, луч, отрезок. 10. Итоговый урок.	1 1 1 1 1		
Итого: 136

Содержание учебного курса

Система учебных заданий, представленная в учебнике, ориентирована не только на формирование у учащихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития.

В 1-ой части учебника содержится материал по актуализации имеющихся у детей знаний и умений в отношении чисел первого десятка. Материал по изучению нумераций чисел второго десятка даётся в обобщённом виде с учётом того, что ранее (в конце 1 класса) учащиеся уже были ознакомлены с числами 11-20. Если же ученики 2 класса впервые знакомятся с числами второго десятка (этот вариант предусмотрен учебной программой), то в случае возникновения затруднений в усвоении новых знаний учитель может использовать систему упражнений по данному разделу из учебника 1 класса.

При формировании навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд необходимо широко использовать наглядно-практическую деятельность учащихся. Это поможет им в осмыслении алгоритмов данных действий.

Работа над задачей в 1-й части учебника основана на преемственности в обучении, которое было осуществлено на предыдущем этапе (в 1 классе). Постепенно к умениям учащихся предъявляются новые требования. Впервые вводится запись решения задачи, в которой числа записываются с наименованием (сокращённым). Появляются первые краткие записи задач с иллюстрированием, которые по канонам предназначены для отражения в ученических тетрадях. Достаточно, если ученик сможет использовать в работе над задачей ту краткую запись, которая дана в учебнике (например, сможет рассказать по ней условия задачи, поставит вопрос). Учитель должен также предусмотреть в работе над задачей её конкретизацию (моделирование) с помощью предметов или их заместителей.

Во 2-й части учебника предусмотрено обучение учеников умению самим составлять и отражать в тетради краткую запись задач, письменно оформлять ответы на задачи.

Основное содержание 2-й части учебника посвящено формированию у учащихся умения выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. При формировании этого навыка следует избегать приёмов присчитывания и отсчитывания по 1 и опираться на приёмы, основанные на знании состава чисел (разложение на два числа второго слагаемого или вычитаемого).

Все задания сопровождаются текстами, составленными в формате инструкции – обращения к ребёнку, поясняющего, что требуется выполнить. Однако, учитывая, что у детей данного возраста ещё не сформирован в достаточной степени навык чтения, данные инструкции предназначены для чтения взрослым (учителем, воспитателем, родителем) ребёнку. Параллельно с этими инструкциями в учебнике содержатся специально оформленные тексты для чтения детьми, которые в лаконичной форме разъясняют математического задания. Эти тексты учитывают возможности детей (в 1-й части – чтение по слогам, во 2-й части – чтение целыми словами) и призваны постепенно приучить детей к самостоятельной работе с учебником. Кроме инструкций к заданиям, для самостоятельного чтения детям во 20й части учебника возможно использовать тексты арифметических задач, которые в этих целях также имеют специальное оформление (укрупнённый размер шрифта, упрощённое построение предложения и пр.).

В учебнике предусмотрены задания различной степени сложности. Это позволит учителю осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Задания повышенной сложности отмечены специальным знаком (*).

В целях осуществления контроля за формированием у учащихся математических знаний и умений в помощь учителю в учебник включены контрольные задания по отдельным темам и разделам. Эти задания даны дифференцированно, по двум уровням: 1-й вариант – для детей, усваивающих материал по сниженным программным требованиям. Учитель имеет право разработать для контроля за математической подготовкой детей свои задания, которые не должны расходиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся, определёнными учебной программой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах число второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 необязательно);
- Сравнить число в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десяти единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать число в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах число второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить число в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десяти единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать число в пределах 20 без перехода через разряд (втом числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с

став базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных

действий, которые содействуют дальнейшему установлению ученика как субъекта осознанной и активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

2. Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения с звоноком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

3. Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и доске под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

Рассмотрено

на заседании учителей
начальных классов

Руководитель МО

Н.С.Трущенко Про
токол № _____
от _____

Согласовано

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А.Тюменцева

Утверждаю Дире

ктор МКОУ

«СОШИ №23»

Е.В.Алсуфьева

Приказ № ____ от _____

Календарно-тематическое планирование
по математике для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
для 2б класса

Составитель:
учитель начальных
классов Е.В. Кааль

Полысаево 2023

Тематический план по математике

№	№	Раздел ,количество часовУрокатема	Базовые учебныедействия	Контр оль	Дата	При меча ние
I. Первыйдесяток –11 часов						
1	1	1.Повторение. -Сравнениегрупппредметов. Отношения «много», «больше на», «меньшена»,«столькоже».	Пониматьматематическийсмысл выражений. Находитьиназывать числав числовомряду, устанавливать отношениябольше,меньше. Уметьсоотноситьколичество, числительное,цифру. Решать,иллюстрировать содержание,составлятьпо образцуит.д. Выполнятьдействия(+и(-), опираясьназнаниесоставачисла издвухслагаемых. Устанавливатьотношения больше,меньше,равно.Уметь правильноставитьзнаки«>», «<»,«=». Чертитьзаданнойдлины, измерять,сравниватьотрезки.			
2	2	-Числовойрядот1до10,отношения: следующеечисло,предыдущеечисло, междучисел,соседичисла,какойпо счёту.				
3	3	-Соотношение числа и количества предметов.				
4	4	-Решениеарифметических задач на нахождение суммыиостатка.				
5	5	-Разложение чисел на два составляющихегочисла.				
6	6	-Сложениеивычитаниевпределах10.				
7	1	2.Сравнение. Равно,столькоже.				
8	2	Больше,меньше.				
9	3	Знаки«>», «<», «=».				
10	1	3.Сравнениеотрезковподлине. Отрезкиравныеподлине.				
11	2	Отрезкиразнойдлины(длиннее, короче,насколько...).				
II. Второйдесяток –115 часов						
12	1	1.Нумерация. Образованиечисел11, 12,13.	Называтьчисла,определять десятичныйсоставиуметь образовыватьчиславвторого десятка. Знатьмерустоймости-рубль, обозначать-1р.,разменивать и заменять. Находитьсходствоиотличие междучислами1-гои 2-го десятка. СоставлятьирешатьПАЗ.			
13	2	Образованиечисел14, 15,16.				
14	3	Образованиечисел17, 18,19,				
15	4	Решениеименованными числами.				
16	5	Образованиечисла20.				
17	6	Однозначныечисла.				
18	7	Двухзначныечисла.				
19	8	Счётот 1 до20.				
20	9	Решениезадач.				
21	10	Контрольныезадания.(Работанад ошибками).			К.з.	

22	1	2. Мерадлины -дециметр. Дециметр.	<p>Знать обозначение: дм, соотносить $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, сравнивать именованные числа.</p> <p>Уметь действия с предметами записывать арифметическим действием с объяснением.</p> <p>Соотносить увеличение числа с действием сложения . Находить большее, меньшее число и правильно ставить знаки.</p> <p>Решать задачи на «+».</p> <p>Уметь действия с предметами записывать арифметическим действием с объяснением</p> <p>Соотносить уменьшение числа с действием вычитание.</p> <p>Понимать значение и способ получения следующего и предыдущего числа.</p> <p>Отрабатывать умение см переводить в дм и наоборот. Соотносить «больше» с действием (+), «меньше» с действием (-).</p> <p>Отличать луч от других отрезков, знать свойства, уметь чертить луч.</p> <p>Знать и уметь применять способ прибавления однозначного числа к двузначному. Закреплять это умение и пользоваться переместительным свойством сложения.</p> <p>Знать и уметь применять способ вычитания , называть компоненты вычитания, применять знания при решении примеров и задач.</p> <p>Учиться выполнять решение примеров типа $17+3$ и $20-3$ и применять эти умения в решении примеров из задач.</p>			
23	1	3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение количества предметов. Столько же и ещё... $3+1$				
24	2	Увеличение числа на несколько единиц. На 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7.				
25	3	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=».				
26	4	Действие «сложение».				
27	5	Уменьшение чисел на несколько единиц. Столько же, без... $8-1$				
28	6	Действие, «вычитание».				
29	7	Уменьшить на «1», «2», «3».				
30	8	Уменьшить на «4», «5», «6».				
31	9	Контрольная работа за 1 четверть.			К.р.	
32	10	Следующее число, предыдущее число. (Работа над ошибками).				
33	11	Примеры с именованными числами.				
34	12	Контрольные задания. (Работа над ошибками).			К.з.	
35	13	Решение задачи на увеличение, уменьшение числа.				
36	1	4. Луч. Понятие-луч.				
37	2	Луч и прямая. Луч и отрезок.				
38	1	5. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Название чисел при сложении. Решение примеров на сложение.				
39	2	Сложение двузначного числа с однозначным числом.				
40	3	Примеры типа $13+2=15$.				
41	4	Переместительное свойство сложения.				
42	5	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.				

43	6	Название чисел при вычитании. Решение примеров на вычитание.				
44	7	Примеры типа $16-2=14$.				
45	8	Решение задач на уменьшение числа.				
46	1	6. Получение суммы 20, вычитание из 20. Примеры типа $17+3=20$.	Составлять задачи по рисунку. Учиться выполнять решение примеров типа 17-12 и 20-14 и применять эти умения в решении примеров и задач. Составлять новую задачу, изменяя числа в условии. Соотносить выражение найди сумму со сложением, найди разность с вычитанием. Составлять примеры типа $13-...=...$ Запомнить и усвоить правила сложения с 0 и применять в решении примеров. Составлять задачи по краткой записи. Получать углы из листа бумаги, чертить углы, называть элементы угла. Отличать углы: прямой, острый, тупой. Называть меры стоимости, соотносить монету с её номинальной стоимостью. Называть меры длины, измерять, сравнивать именованные числа, переводить в одну меру. Называть меру массы, чем как измеряется масса, вычислять массу предметов. Соотносить «взяли» со знаком (-), «добавили» со знаком (+). Составлять примеры из задачи по рисунку; по задаче на (+)			
47	2	Примеры типа $20-3=17$.				
48	3	Решение задач.				
49	1	7. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Примеры типа $17-12=5$.				
50	2	Примеры типа $20-14=6$.				
51	3	Решение задач.				
52	4	Нахождение суммы чисел.				
53	5	Нахождение разности чисел.				
54	6	Контрольные задания. (Работа над ошибками).			К.з	
55	1	8. Сложение чисел с числом 0. Примеры типа $3+0=3$.				
56	2	Примеры типа $0+0=0$.				
57	3	Контрольная работа за 1 четверть.			К.р	
58	4	Решение задач. (Работа над ошибками).				
59	1	9. Угол. Прямой угол. Получение угла.				
60	2	Острый угол. Название элементов угла.				
61	3	Тупой угол.				
62	1	10. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости - 1 рубль, 1 копейка (1р), (1к).				

63	2	Мера длины 1 см, 1 дм.	<p>задача(-).</p> <p>Называть меры времени, части суток, дни недели, определять время на часах, решать примеры и задачи с именованными числами.</p> <p>Сравнивать числа, составлять примеры по рисунку и схемам, находить в примерах заданное слагаемое.</p> <p>Составлять и отражать в тетради краткую запись задачи, выполнять решение, записывать ответ. Составлять задачи по краткой записи на (+) и (-).</p> <p>Получать прямой угол путем перегибания, называть элементы, свойство прямого угла, определять с помощью угольника и чертить в тетради. Различать острый и тупой угол.</p> <p>Составлять из двух простых задач составную. Составлять и записывать в тетрадь краткую запись к составной арифметической задаче, её решение и ответ.</p> <p>Решать примеры с пропущенным вторым слагаемым.</p> <p>Учиться и отрабатывать умение выполнять сложение, опираясь на прием разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Закреплять умение решать составные задачи и учиться выполнять решение с вопросами.</p> <p>Выучить и применять в решении примеров таблицы сложения и таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток.</p> <p>Знать и находить элементы квадрата, прямоугольн</p>			
64	3	Решение примеров с именованными числами.				
65	4	Мера массы - 1 килограмм (1 кг).				
66	5	Решение примеров в задаче с именованными числами.				
67	6	Мера ёмкости - 1 литр (1 л).				
68	7	Решение примеров в задаче с именованными числами.				
69	8	Мера времени - сутки, неделя.				
70	9	Измерение времени. Мера времени - час. Приборы (часы, будильник).				
71	10	Контрольные задания по пройденной теме.			К.з	
72	1	11. Сложение и вычитание без перехода через десяток (вслучае и). Решение примеров на сложение и вычитание.				
73	2	Решение задач краткой записью.				
74	3	Составление задач с краткой записью и их решение.				
75	4	Компоненты задачи: условие, краткая запись, решение, ответ.				
76	5	Контрольные задания по пройденной теме. (Работа над ошибками).			К.з.	
77	1	12. Виды углов. Прямой угол. Способы получения прямого угла.				
78	2	Нахождение элементов прямого угла.				
79	3	Свойство прямого угла.				
80	4	Острый угол, тупой угол.				
81	1	13. Составные арифметические задачи. Получение составной арифметической задачи.				
82	2	Виды составной арифметической задачи и их краткая запись.				
83	3	Решение задач краткой записью.				
84	4	Решение примеров с именованными числами.				

85	1	14.Сложениеспереходомчерездесяток. Прибавлениечисел2,3,4.	ика,знать их свойства. Учиться умению правильно, поэтапно чертить квадрат,прямоугольник. Обосновыватьпочемуэтафигура квадрат, а эта – прямоугольник.Находить четырехугольникисреди другихфигур. Учиться и отрабатывать умениевыполнятьвычитание,опираясьна прием разложениявычитаемогонадвачисла. Закреплять умение решатьсоставныезадачи.Соотносить «увеличить на...»со знаком(+), «уменьшить на...» со знаком (-).Знать и находить элементытреугольника,знатьегосвойства.Учиться умению правильно,поэтапночертитьтреугольник. Обосновыватьпочемуэтафигура треуольник, а не прямоугольники находить среди других фигур.Выполнять сложение ивычитание чисел в пределах 20 спереходом через десяток, счислами,полученнымиприсчёте и измерении одной мерой.Составлять и решать примеры посхемам, таблицам. Уметь решать примеры в двадействия. Считать, присчитывая иотсчитывая по 2, 3,4, 5.Учиться ставить вопросы кзадачам,составлятькраткую запись задачи и задачи пократкойзаписи. Чертить геометрические			
86	2	Прибавлениечисла5.				
87	3	Прибавлениечисла6.				
88	4	Прибавлениечисла7.				
89	5	Прибавлениечисла8.				
90	6	Прибавлениечисла9.				
91	7	Таблицасложения.				
92	8	Составчисел11, 12,13,14.				
93	9	Составчисел15, 16,17,18.				
94	10	Контрольныезаданияпо пройденной теме.		К.з.		
95	1	15.Четырехугольники. Квадрат.Названиеэлементов квадрата.	ика,знать их свойства. Учиться умению правильно, поэтапно чертить квадрат,прямоугольник. Обосновыватьпочемуэтафигура квадрат, а эта – прямоугольник.Находить четырехугольникисреди другихфигур. Учиться и отрабатывать умениевыполнятьвычитание,опираясьна прием разложениявычитаемогонадвачисла. Закреплять умение решатьсоставныезадачи.Соотносить «увеличить на...»со знаком(+), «уменьшить на...» со знаком (-).Знать и находить элементытреугольника,знатьегосвойства.Учиться умению правильно,поэтапночертитьтреугольник. Обосновыватьпочемуэтафигура треуольник, а не прямоугольники находить среди других фигур.Выполнять сложение ивычитание чисел в пределах 20 спереходом через десяток, счислами,полученнымиприсчёте и измерении одной мерой.Составлять и решать примеры посхемам, таблицам. Уметь решать примеры в двадействия. Считать, присчитывая иотсчитывая по 2, 3,4, 5.Учиться ставить вопросы кзадачам,составлятькраткую запись задачи и задачи пократкойзаписи. Чертить геометрические			
96	2	Свойстваквадрата.				
97	3	Прямоугольник.Названиеэлементовпрямоугольника.				
98	4	Свойствапрямоугольника.				
99	5	Сходство и различие междуквадратомипрямоугольником.				
100	1	16.Вычитаниеспереходомчерездесяток. Вычитание чисел 2,3 , 4.				
101	2	КонтрольнаяработазаIIIчетверть.		К.р.		
102	3	Вычитаниечисла5.				
103	4	Вычитаниечисла6.				
104	5	Вычитаниечисла7.				
105	6	Вычитаниечисла8.				
106	7	Вычитаниечисла9.				
107	8	Счётпо2,по3,по4.Присчитываяиотсчитывая.				
108	1	17.Треугольник. Треугольник. Элементы треугольника.	ика,знать их свойства. Учиться умению правильно, поэтапно чертить квадрат,прямоугольник. Обосновыватьпочемуэтафигура квадрат, а эта – прямоугольник.Находить четырехугольникисреди другихфигур. Учиться и отрабатывать умениевыполнятьвычитание,опираясьна прием разложениявычитаемогонадвачисла. Закреплять умение решатьсоставныезадачи.Соотносить «увеличить на...»со знаком(+), «уменьшить на...» со знаком (-).Знать и находить элементытреугольника,знатьегосвойства.Учиться умению правильно,поэтапночертитьтреугольник. Обосновыватьпочемуэтафигура треуольник, а не прямоугольники находить среди других фигур.Выполнять сложение ивычитание чисел в пределах 20 спереходом через десяток, счислами,полученнымиприсчёте и измерении одной мерой.Составлять и решать примеры посхемам, таблицам. Уметь решать примеры в двадействия. Считать, присчитывая иотсчитывая по 2, 3,4, 5.Учиться ставить вопросы кзадачам,составлятькраткую запись задачи и задачи пократкойзаписи. Чертить геометрические			
109	2	Различиемеждутреугольникамиичетырехугольниками.				

110	1	18.Сложение и вычитание с переходом через десяток (вслучае). Состав числа 11 из 2-х однозначных чисел.	<p>фигуры в тетради по заданному рисунку. Сравнить простые именованные числа и правильно ставить знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Называть меры времени: сутки, неделя, час и знать их краткую запись. Знать элементы часов и определять время по часам, значение «позже», «раньше», «половина второго».</p> <p>Знать способ деления на равные части и уметь ими пользоваться при делении предметов в решении задач.</p>				
111	2	Составление задач по данному решению.					
112	3	Счёт по 2, по 3.					
113	4	Состав числа 12 из 2-х однозначных чисел.					
114	5	Состав числа 13 из 2-х однозначных чисел.					
115	6	Состав числа 14 из 2-х однозначных чисел.					
116	7	Состав числа 15, 16 из 2-х однозначных чисел.					
117	8	Состав числа 17, 18 из 2-х однозначных чисел.					
118	9	Счёт по 4, по 5.					
119	1	19. Меры времени. Меры времени.					
120	2	Неделя.					
121	3	Прибор для измерения времени: часы.					
122	4	Решение примеров в задаче сменованными числами.					
123	5	Минутная часовая стрелка.					
124	1	20. Деление на равные части. Способ или приём деления предметов на равные части.					
125	2	Решение задачи на деление предметов на равные части.					
126	3	Контрольные задания. (Работа над ошибками).		К.з.			
III. Повторение пройденного материала за год – 10 часов							
127	1	Следующее и предыдущее число.		<p>Вспомнить и закрепить знания, умения, навыки, полученные на уроках за пройденный учебный год. Применять в решении примеров, задач, определении и построении геометрических фигур, углов, линий.</p>			
128	2	Решение простых и составных арифметических задач.					
129	3	Контрольная работа за год.	К.р.				
130	4	Состав чисел 11, 12, 13, 14 из двух однозначных чисел.					
131	5	Состав чисел 15, 16, 17, 18 из двух однозначных чисел.					

132	6	Решение примеров в задаче сменованными числами.			
133	7	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.			
134	8	Углы: прямой, острый, тупой.			
135	9	Прямая, луч, отрезок.			
136	10	Итоговый урок.			