

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании
учителей начальных
классов
Руководитель МО

Н.С. Трущенко
протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
3 класс
Вариант 4.3

Учитель: Ивушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие **задачи**:
- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не грубые.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями - умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов.	Контрольные работы
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	13	
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	33	
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	41	
4	Сотня. Нумерация.	18	
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	47	
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	12	
7	Повторение.	6	
	Итого:	170	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения занятия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 13 часов						
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20	
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел.	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание На основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число.	
3	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20.	1	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10.	
4	Сложение и вычитание чисел.	1	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число.	
5	Прямая линия.	1	Построение прямой линии с помощью линейки.	Строят прямую линию с помощью линейки	Строят прямую линию через одну две точки с помощью линейки	

6	Сравнение чисел в пределах 20. Луч.	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения. Построение луча с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки.	
7	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов.	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости.	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов (возможно с помощью).	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов.	
8	Числа, полученные при измерении длины. Линии.	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины. Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка.	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя). Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя). Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой.	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами.	
9	Числа, полученные при измерении массы.	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы.	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя	

				<p>мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя).</p>	<p>мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1дм;меньше(короче), чем 1 дм; такой же длины.</p>	
10	Угол. Построение угла.	1	Построение угла с помощью двух лучей.	<p>Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.</p>	<p>Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами.</p>	
11	Числа, полученные при измерении времени.	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа.	<p>Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса.</p>	
12	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)».	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20.	<p>Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.</p>	<p>Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.</p>	
13	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии:</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи</p>	

			различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения.	пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 33 часов.						
14	Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	
15	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
16	Вычитание в пределах 20.	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью). Составляют и выполняют решение составной	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной	

				арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	арифметической задачи в два действия.	
17	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
18	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
19	Вычитание и прибавление 0 (нуля).	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0.	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	
20	Сложение и вычитание чисел без	1	Закрепление умения выполнять сложение и	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	

	перехода через десяток (все случаи).		вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	помощью).		
21	Точка пересечения линий.	1	Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий).	Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся. Находят точку пересечения (с помощью учителя).	Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Находят точку пересечения самостоятельно.	
22	Сложение с переходом через десяток.	1	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
23	Сложение с переходом через десяток.	1	Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	
24	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия самостоятельно.	

			несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).		
25	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
27	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом че-рез десяток.	
28	Углы.	1	Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу.	Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной	Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного	

			Закрепление знаний об элементах угла, виды углов.	бумаге (с помощью учителя).	угольника на нелинованной бумаге.	
29	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия.	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
30	Вычитание чисел 6, 7.	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	

31	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.	1	Закрепление знаний о составе числа 8. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
32	Вычитание числа 9.	1	Закрепление знаний о составе числа 9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
33	Четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник.	1	Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения	Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам)	Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат,

			строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	на бумаге в клетку (с помощью учителя).	прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	
34	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Закрепление знаний о составе чисел 2-9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
35	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают названия компонентов и результатов вычитания.	Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания.	
36	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	

37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	
38	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Формирование умения исправлять ошибки. Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
39	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения составлять и решать составную арифметическую	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	

			задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	учителя).		
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.	
41	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
42	Меры времени – год, месяц.	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	

43	Меры времени – год, месяц.	1	Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями.	Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	
44	Составные арифметические задачи в два действия	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
45	Треугольники.	1	Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Различают элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Различают, называют элементы Треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	
46	Сложение и вычитание с		Формирование умения использовать таблицы	Используют таблицу сложения на основе состава	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных	

	переходом через десяток (все случаи).		сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	
Умножение и деление чисел второго десятка – 41 часа						
47	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения.	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учи-теля).	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью	
48	Умножения с помощью сложения.	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.	

			действие умножения.			
49	Умножения с помощью сложения.	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения. Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения.	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.	
50	Название компонентов и результата умножения.	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
51	Таблица умножения числа 2.	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 2.	

			взаимосвязи сложения и умножения.			
52	Таблица умножения числа 2.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 2.	
53	Таблица умножения числа 2. Решение задач.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 2.	
54	Деление на равные части.	1	Знакомство с делением на равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления.	
55	Деление на равные части.	1	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя).	Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью.	
56	Деление на 3, 4 равные части.	1	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления.	
57	Деление на 3, 4 равные части.	1	Формирование умения составлять простые	Решают простые арифметические задачи на	Решают простые арифметические задачи на	

			арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	нахождение частного (с помощью учителя).	нахождение частного.	
58	Деление на 2.	1	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2.	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	
59	Деление на 2.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение.	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
60	Деление на 2. Решение задач.	1	Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые	

			действия деления (на равные части).		арифметические задачи на нахождение частного.	
61	Многоугольники.	1	Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя).	Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	
62	Умножение числа 3.	1	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 3.	
63	Умножение числа 3.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя.)	Пользуются таблицей умножения числа 3.	
64	Умножение числа 3.	1	Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин.	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя.)	Пользуются таблицей умножения числа 3.	
65	Таблица деления на 3.	1	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи	

			деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.		умножения и деления.	
66	Таблица деления на 3.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
67	Таблица деления на 3.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
68	Умножение числа 4.	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 4.	
69	Умножение числа 4	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
70	Умножение числа 4	1	Формирование умения выполнять табличные	Решают простые арифметические задачи на	Решают простые арифметические задачи на нахождение про-	

			случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	нахождение произведения (с помощью учителя).	изведения.	
71	Таблица деления на 4.	1	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4.	Пользуются таблицей умножения числа 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
72	Таблица деления на 4.	1	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
73	Таблица деления на 4. Решение задач.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
74	Таблицы умножения	1	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей	

	чисел 5 и 6.		умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя).	умножения чисел 5, 6.	
75	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6.	
76	Таблицы умножения чисел 5 и 6. Решение задач.	1	Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, с помощью таблицы умножения чисел 5, 6.	
77	Таблицы деления чисел 5 и 6.	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	
78	Таблицы деления чисел 5 и 6.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6.	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	

			деления на 5, 6			
79	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	
80	Таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2, 3, 4, 5, 6	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
81	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления. на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
82	Последовательность месяцев в году.	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	
83	Табличные случаи	1	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей умножения	

	умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.		выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью).	чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	
84	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач.	1	Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка).		
85	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
86	Работа над ошибками.	1	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей	

			<p>исправлять ошибки</p> <p>Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.</p>	<p>умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.</p>	
87	<p>Шар, круг, окружность.</p> <p>Построение окружности.</p>	1	<p>Формирование знаний об окружности: распознавание, называние</p> <p>Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность</p> <p>Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность)</p> <p>Знакомство с циркулем</p> <p>Формирование умения строить окружность с помощью циркуля.</p>	<p>Различают шар, круг, окружность.</p> <p>Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя).</p>	<p>Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля.</p>	
Сотня. Нумерация – 18 часов						

88	Нумерация. Получение круглых десятков.	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10.	
89	Письменная нумерация в пределах 100.	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков.	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя).	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки.	
90	Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного).	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
91	Меры стоимости.	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать,	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).	

			отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	
92	Числа от 21 – 100.	1	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100.	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100.	

			<p>присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100.</p>			
93	Числа от 21 – 100.	1	<p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и</p>	<p>Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).</p>	<p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.</p>	

			предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100.			
94	Сложение вида. $50+3$, $47=40+7$	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
95	Сложение вида. $50+3$, $47=40+7$	1	Решение примеров на сложение вида $50+3$, $47=40+7$ Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
96	Сложение вида. $50+3$, $47=40+7$	1	Решение примеров на сложение вида $50+3$, $47=40+7$ Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	

			чисел.	учителя).		
97	Понятие разряда.	1	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
98	Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.	
99	Вычитание вида. 25-20, 25-5	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	

100	Вычитание вида. 25-20, 25-5	1	Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
101	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
102	Меры длины – метр.	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	
103	Меры длины – метр.	1	Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя).	Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой.	

104	Меры времени.	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени.	Различают единицы измерения времени, их соотношение.	Различают единицы измерения времени, их соотношение.	
105	Год. Календарь.	1	Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года. Формирование умения пользоваться календарями. Формирование умения читать показатели времени по часам.	Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 47 часов.						
106	Сложение круглых десятков.	1	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки ($30 + 20$; $50 - 20$)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
107	Сложение круглых десятков.	1	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости.	Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), (возможна помощь учителя).	Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	
108	Сложение круглых десятков.	1	Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.,	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100, (полученных при счете и при измерении	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	

			монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	величин одной мерой.		
109	Сложение круглых десятков. Решение задач.	1	Формирование умения решать простые арифметические задачи выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
110	Сложение вида. 34+2.	1	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
111	Сложение вида. 34+2.	1	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
112	Сложение вида. 2+34.	1	Формирование умения складывать двузначные и	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных	

			однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($2 + 34$).	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
113	Сложение вида. $2+34$.	1	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($2 + 34$).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
114	Вычитание вида. $25-2$.	1	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида $25-2$.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
115	Вычитание вида. $46-4$.	1	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	

			Решение примеров на вычитание вида 46-4.			
116	Задачи (краткая запись).	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
117	Задачи (краткая запись).	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
118	Задачи (краткая запись).	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок. Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100	

			(вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.			
119	Порядок действий выражений без скобок.	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.	
120	Порядок действий выражений без скобок.	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100.	
121	Центр, радиус окружности круга.	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом. Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя).	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	

			длине, разными по длине.			
122	Сложение вида 43+20.	1	<p>Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.(43+20).</p> <p>Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100.</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p>	
123	Сложение вида 20+43		<p>Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.(20+43)</p> <p>Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100.</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p>	

124	Сложение вида 43-20.		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)устных вычислений, с записью примеров в строчку.(43-20).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	
125	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20, решение задач.	1	Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)устных вычислений, с записью примеров в строчку.(43+20, 20+43, 43-20).Решать задачи в цифровом ряде.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100. Решать задачи в цифровом ряде. (43+20, 20+43, 43-20).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100. Решать задачи в цифровом ряде. (43+20, 20+43, 43-20).	
126	Сложение вида 34+23.	1	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	

			вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23).	основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	основе приемов устных вычислений.	
127	Сложение вида 34+23.	1	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
128	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	1	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
129	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	1	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
130	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	1	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных	

				основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	вычислений (с помощью учителя).	
131	Задачи (краткая запись).	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи.	Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
132	Решение примеров изученных видов.	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	
133	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	
134	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя).	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами.	
135	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя	Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами. (возможна помощь).	Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	

			<p>мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>			
136	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел.</p>	1	<p>Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>	<p>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами. (возможна помощь).</p>	<p>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.</p>	
137	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел.</p>	1	<p>Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости</p>	<p>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами. (возможна помощь).</p>	<p>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.</p>	

			двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.			
138	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами. (возможна помощь).	Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	
139	Сложение вида $27 + 3$.	1	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: $(27+3)$.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
140	Сложение вида $96+4$.	1	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	

			пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида:(96+4).	одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
141	Сложение вида 34+26.	1	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида:(34+26).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
142	Сложение вида 68+32.		Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида:(68+32).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
143	Сложение вида 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32.	1	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без	

			сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$, $34 + 26$, $68 + 32$	через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
144	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	1	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
145	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	1	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 24$).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
146	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	1	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
147	Вычитание однозначного,	1	Формирование умения вычитать однозначные,	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при	Выполняют вычитание чисел в пределах 100	

	двузначного числа из круглых десятков.		двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 24).	счете и при измерении величин (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	(полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
148	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
149	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
150	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
151	Простые арифметические	1	Формирование умения решать простые	Решают простые арифметические задачи на	Решают простые арифметические задачи на	

	задачи на нахождение произведения, частного.		арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
152	Меры времени	1	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени.	
153	Меры времени	1	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени.	
154	Меры времени - сутки, минута	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	
155	Меры времени - сутки, минута	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом	

			Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	(с помощью учителя) Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	месяце с помощью календаря.	
Умножение и деление чисел – 12 часов						
156	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	
157	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1	Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.	
158	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1	Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления.	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
159	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	

			понимания взаимосвязи умножения и деления.			
160	Деление по содержанию.	1	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.	
161	Деление по содержанию.	1	Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления.	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учи-теля).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	
162	Деление по содержанию.	1	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	

			действий с предметными совокупностями.			
163	Порядок действий со скобками	1	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.	
164	Порядок действий со скобками	1	Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.	
Повторение – 6 часов.						
165	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
166	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, без	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и	

			перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
167	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
168	Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	
169	Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления.	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя). Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	
170	Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	

			пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления.	учителя). Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	
--	--	--	--	---	--	--