

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23"

Рассмотрено
на заседании учителей-
предметников
Руководитель МО

З.Г. Кузьмина
протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А. Тюменцева

Утверждено
директор МКОУ
"СОШИ № 23"
Е.В. Алсуфьева
приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Математика»**

7 класс

вариант 2

учитель: Суздаев И. В.

Полысаево
2023

Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цель: обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках

образовательного стандарта и возможностей (согласно уровня обученности) необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей профессионально-трудовой деятельности.

Задачи:

формировать у обучающихся навыки сознательного умственного труда, умения планировать работу, осуществлять самоконтроль; развивать логическое мышление и речь обучающихся, развивать навыки контроля и самоконтроля, точность при построении геометрических фигур и глазомер, умение доводить начатое дело до завершения; воспитывать качества личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной общеобразовательной программой; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

Внесённые изменения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с умственной отсталостью («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В связи с этим в программе по математике предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и

отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

На каждый изучаемый раздел в программе отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса, предмета

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Математика» в 7 классе отводится 102 часов, 3 часа в неделю.

Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ (7 контрольных работ).

Формы организации образовательного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как:

- словесный (объяснение, устный опрос, работа с учебником);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический.

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа.

Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками; комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Технологии обучения

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для

решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать

готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в

соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные**

учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел;

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.

Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

Решение простых арифметических задач.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур.

Римская нумерация.

Достаточный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).

Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.

Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.

Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.

Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).

Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.

Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).

Умение изображать в заданном масштабе.

Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.

Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Содержание рабочей программы

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Нумерация.	4	1
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	3	-
3	Умножение и деление на однозначное число.	9	1
4	Геометрический материал.	15	-
5	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	-
6	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	-
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	4	-
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	2	-
10	Умножение и деление на круглые десятки.	2	-
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	2	-
12	Умножение и деление на двузначное число.	7	1
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	2	-
14	Обыкновенные дроби.	10	1
15	Десятичные дроби.	13	1
16	Симметрия.	2	-
17	Нахождение десятичной дроби от числа.	3	-
18	Меры времени.	2	-
19	Задачи на движение.	2	-
20	Повторение.	8	1
21	Масштаб.	5	-
22	Резерв.	1	-
23	Итого: 102 часа		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать: числовой ряд в пределах 10000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби;

место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь: умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и

конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно: складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать составные задачи в 3—4 арифметических действия; строить параллелограмм, ромб.

Система оценивания знаний.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов Отметка

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Литература и средства обучения

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2015 г

Т.В. Алышева. М. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г.

Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2019 г.

Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2015.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы каждого урока	Колич ество часов	Формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
Нумерация. (4 часа)					
1	Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел (разряд слагаемых).	1	Вводный	01.09	
2	Нумерация чисел (сравнение чисел).	1	Текущий	05.09	
3	Нумерация чисел (округление чисел).	1	Текущий	07.09	
4	Контрольная работа (входная).	1	Итоговый	08.09	
Сложение и вычитание многозначных чисел. (3 часа)					
5	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Текущий	12.09	
6	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Текущий	14.09	
7	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Текущий	15.09	
Умножение и деление на однозначное число. (9 часов)					
8	Умножение и деление на однозначное число.	1	Вводный	19.09	
9	Умножение и деление на однозначное число.	1	Текущий	21.09	
10	Умножение и деление на однозначное число.	1	Текущий	22.09	
11	Умножение и деление на однозначное число.	1	Текущий	26.09	
12	Умножение и деление на однозначное число.	1	Текущий	28.09	
13	Умножение и деление на однозначное число.	1	Текущий	29.09	
14	Умножение и деление на однозначное число.		Текущий	03.10	
15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Итоговый	05.10	
16	Работа над ошибками.	1	Текущий	06.10	
Геометрический материал. (1 час)					
17	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1	Текущий	10.10	
Умножение и деление на 10, 100, 1000. (1 час)					

18	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Текущий	12.10	
Преобразование чисел, полученных при измерении. (1 час)					
19	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Текущий	13.10	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (4 часа)					
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Текущий	17.10	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Текущий	19.10	
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Итоговый	20.10	
23	Работа над ошибками.	1	Текущий	24.10	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. (4 часа)					
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Вводный	26.10	
25	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Текущий	27.10	
26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Текущий	07.11	
27	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Текущий	09.11	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. (2 часа)					
28	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1	Текущий	10.11	
29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1	Текущий	14.11	
Умножение и деление на круглые десятки. (2 часа)					
30	Умножение и деление на круглые десятки.	1	Текущий	16.11	
31	Умножение и деление на круглые десятки.	1	Текущий	17.11	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. (2 часа)					
32	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	Вводный	21.11	

33	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	Текущий	23.11	
Геометрический материал. (3 часа)					
34	Геометрический материал.	1	Текущий	24.11	
35	Геометрический материал.	1	Текущий	28.11	
36	Геометрический материал.	1	Текущий	30.11	
Умножение и деление на двузначное число. (7 часов)					
37	Умножение и деление на двузначное число.	1	Вводный	01.12	
38	Умножение и деление на двузначное число.	1	Текущий	05.12	
39	Умножение и деление на двузначное число.	1	Текущий	07.12	
40	Умножение и деление на двузначное число.	1	Текущий	08.12	
41	Умножение и деление на двузначное число.	1	Текущий	12.12	
42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1	Итоговый	14.12	
43	Работа над ошибками.	1	Текущий	15.12	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. (2 часа)					
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Вводный	19.12	
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Текущий	21.12	
Обыкновенные дроби. (10 часов)					
46	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Вводный	22.12	
47	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Текущий	26.12	
48	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Текущий	28.12	
49	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Текущий	09.01	
50	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Текущий	11.01	
51	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Текущий	12.01	

52	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Текущий	16.01	
53	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Текущий	18.01	
54	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	Итоговый	19.01	
55	Работа над ошибками.	1	Текущий	23.01	
Десятичные дроби. (13 часов)					
56	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Вводный	25.01	
57	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Текущий	26.01	
58	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Текущий	30.01	
59	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Текущий	01.02	
60	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных	1	Вводный	02.02	

	дробей.				
61	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Текущий	06.02	
62	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	Текущий	08.02	
63	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Текущий	09.02	
64	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Текущий	13.02	
65	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Текущий	15.02	
66	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	1	Итоговый	16.02	
67	Работа над ошибками.	1	Текущий	20.02	
	Решение примеров.	1	Текущий	22.02	
Геометрический материал. (3 часа)					
68	Геометрический материал.	1	Текущий	27.02	
69	Геометрический материал.	1	Текущий	01.03	
70	Геометрический материал.	1	Текущий	02.03	
Симметрия. (2 часа)					

71	Симметрия.	1	Вводный	06.03	
72	Симметрия.	1	Текущий	09.03	
Нахождение десятичной дроби от числа. (3 часов)					
73	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Вводный	13.03	
74	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Текущий	15.03	
75	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Текущий	16.03	
Меры времени. (2 часа)					
76	Меры времени.	1	Текущий	20.03	
77	Меры времени.	1	Текущий	22.03	
Задачи на движение. (2 часа)					
78	Задачи на движение.	1	Текущий	23.03	
79	Задачи на движение.	1	Текущий	03.04	
Геометрический материал. (8 часов)					
80	Геометрический материал.	1	Текущий	05.04	
81	Геометрический материал.	1	Текущий	06.04	
82	Геометрический материал.	1	Текущий	10.04	
83	Геометрический материал.	1	Текущий	12.04	
84	Геометрический материал.	1	Текущий	13.04	
85	Геометрический материал.	1	Текущий	17.04	
86	Геометрический материал.	1	Текущий	19.04	
87	Геометрический материал.	1	Текущий	20.04	
Масштаб. (5 часа)					
88	Масштаб.	1	Вводный	24.04	
89	Масштаб.	1	Текущий	26.04	
90	Масштаб.	1	Текущий	27.04	
91	Масштаб.	1	Текущий	03.05	
92	Масштаб.	1	Текущий	04.05	
Повторение. (8 часа)					
93	Повторение изученного материала за 7 класс.	1	Текущий	10.05	
94	Повторение изученного материала за 7 класс.	1	Текущий	11.05	
95	Повторение изученного материала за 7 класс.	1	Текущий	15.05	
96	Повторение изученного материала за 7 класс.	1	Текущий	17.05	
97	Контрольная работа (итоговая).	1	Итоговый	18.05	

98	Работа над ошибками.	1	Текущий	22.05	
100- 101	Решение примеров и задач.	2	Текущий	24,25.05	
102	Резерв.	1			