

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
предметников

Руководитель МО

_____ З.Г. Кузьмина

Протокол № _____

от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева

Приказ № __ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика» 8 класс

вариант 4.3

учитель Конева Н.М.

Полысаево 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 4.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 4.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

– считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

– выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

– находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

– уметь находить среднее арифметическое чисел;

– выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

– знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

– уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

– уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

– знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

– знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межучебных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	20ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	24 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	19 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	20 ч.	2 ч.
7.	Повторение	3ч.	
	Итого:	102 ч.	7ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Номер в теме	Контроль	Дата	Примечание
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1			
2	Чтение и запись многозначных чисел	2			
3	Угол. Виды углов	3			
4.	Сравнение многозначных чисел	4			
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	5			
6	Градус. Обозначение. Транспортир	6			
7	Округление чисел до указанного разряда	7			
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	8			
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	9			
10	Нахождение неизвестного слагаемого	10			
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	11			
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	12			
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	13			
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	14	К.р. №1		

15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	15			
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	16			
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении 20 часов					
17	Десятичные дроби	1			
18	Сложение десятичных дробей	2			
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	3			
20	Вычитание десятичных дробей	4			
21	Умножение целых чисел на однозначное число	5			
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	6			
23	Деление целых чисел на однозначное число	7			
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	8			
25	Построение углов с помощью транспортира	9			
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	10			
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	11			
28	Построение углов с помощью транспортира	12			
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	13			
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	14	К.Р№2		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	15	.		

32	Измерение углов с помощью транспортира	16			
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	17			
34	Деление целых чисел на двузначное число	18			
35	Треугольник. Виды треугольников	19			
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	20			
Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей 24 часа					
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1			
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	2			
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	3			
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	4			
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	5			
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	6			
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	7			
44	Построение треугольников (все случаи)	8			
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	9			
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	10			
47	Сумма углов треугольника	11			
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	12	К.р.№3		
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	13			
50	Площадь фигур	14			

51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	15			
52	Деление обыкновенных дробей на целое число.	16			
53	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	17			
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	18			
55	Нахождение дроби от числа	19			
56	Таблицы единиц измерения площади	20			
57	Нахождение числа по его доле.	21			
58	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	22	К.р.№4		
59	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	23			
60	Площадь квадрата	24			
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении 19 часов					
61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1			
62	Вычитание десятичных дробей	2			
63	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	3			
64	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	4			
65	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	5			
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	6			
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	7			
68	Сложение чисел, полученных при измерении	8			
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	9			
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	10			
71	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	11	К.р.№5		

72	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	12			
73	Площадь круга	13			
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	14			
75	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	15			
76	Линейные, столбчатые диаграммы	16			
77	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	17			
78	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	18			
79	Круговые диаграммы	19			
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -20 часов					
80	Нахождение дроби от числа	1			
81	Нахождение числа по 0,1 его доле	2			
82	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	3			
83	Среднее арифметическое двух чисел	4			
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	5			
85	Единицы измерения и их соотношения	6			
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	7	К.р.№6		
87	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	8			
88	Симметрия	9			
89	Единицы измерения площади, их соотношения.	10			
90	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	11			
91	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	12			

92	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	13			
93	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	14			
94	Площадь прямоугольника и квадрата	15			
95	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	16			
96	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	17			
97	Площадь квадрата	18			
98	Итоговая контрольная работа № 7	19	К.р.№7		
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	20			
Повторение – 3 часа					
100	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
101	Треугольник. Виды треугольников	2			
102	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	3			