

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
предметников

Руководитель МО

_____ З.Г. Кузьмина

Протокол № _____

от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М.А. Тюменцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева

Приказ № __ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика» 9 класс
вариант 4.3

учитель
Конева Н. М.

Полысаево 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 4.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 4.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая

стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов

письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в

разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить

обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 ва класс

№п/п	Тема предмета	№ урока в теме	Контроль	Дата	Примечание
Повторение- 12 часов					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел.	1			
2	Округление целых чисел.	2			
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	3			
4	Отрезок. Измерение отрезков.	4			
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	5			
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	6			
7	Числа, полученные при измерении величин.	7			
8	Линейные меры длины. Их соотношения.	8			
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	9			
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	10			
11	Входная контрольная работа.	11	К.р.№1		
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	12			
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов					
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1			
14	Луч. Прямая.	2			
15	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3			
16	Углы. Виды углов.	4			
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении	5			

	ивычитании.				
18	Решение примеров 2-4 действия.	6			
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	7			
20	Измерение величины углов с помощью транспорта.	8			
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	9			
22	Деление десятичной дроби на однозначное число.	10			
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	11			
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.	12			
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	13			
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	14			
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	15			
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	16			
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	17			
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	18	К.р.№2		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	19			
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	20			
33	Умножение целых чисел на трехзначное число.	21			
34	Деление целого числа на трехзначное число.	22			
35	Решение задач на движение.	23			

36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	24			
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	25			
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	26			
39	Арифметические действия с целыми числами.	27			
40	Развёртка куба.	28			
41	Арифметические действия с целыми числами.	29			
42	Арифметические действия с десятичными дробями.	30			
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	31			
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	32			
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	33			
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	34	К.р.№3		
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	35			
48	Площадь боковой и полной поверхности куба.	36			
Проценты – 28 часов					
49	Понятие о проценте.	1			
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	2			
51	Нахождение 1% от числа.	3			
52	Площадь боковой и полной поверхности куба.	4			
53	Решение задач на нахождение 1% от числа.	5			
54	Нахождение нескольких процентов от числа.	6			
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	7			

56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	8			
57	Замена 50% обыкновенной дробью.	9			
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью.	10			
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.	11			
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид.	12			
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.	13			
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты».	14	К.р.№4		
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	15			
64	Круг и окружность. Линии в круге.	16			
65	Нахождение числа по одному его проценту.	17			
66	Нахождение числа по его 50%.	18			
67	Нахождение числа по его 25%.	19			
68	Длина окружности.	20			
69	Нахождение числа по его 20%.	21			
70	Нахождение числа по его 10%.	22			
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	23			
72	Шар. Сечение шара.	24			
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	25			
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты».	26	К.р.№5		
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	27			
76	Цилиндр. Развертка цилиндра.	28			
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов					
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			

78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	2			
79	Конечные и бесконечные дроби.	3			
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	4			
81	Замена смешанного числа десятичной дробью.	5			
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	6			
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	7	К.р.№6		
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	8			
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	9			
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов					
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	2			
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	3			
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	4			
90	Решение примеров в 2-4 действия.	5			
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	6	К.р.№7		
92	Анализ контрольной работы.	7			
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	8			
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.	9			
95	Площадь прямоугольника, квадрата.	10			
96	Преобразование дробей.	11			
97	Преобразование обыкновенных дробей.	12			

98	Итоговая контрольная работа № 8	13	К.р.№8		
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	14			
100	Целые числа и действия с ними.	15			
101	Обыкновенные дроби и действия с ними.	16			
102	Десятичные дроби и действия с ними.	17			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 вб класс

№п/п	Тема предмета	№ урока в теме	Контроль	Дата	Примечание
Повторение- 12 часов					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел.	1			
2	Округление целых чисел.	2			
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	3			
4	Отрезок. Измерение отрезков.	4			
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	5			
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	6			
7	Числа, полученные при измерении величин.	7			
8	Линейные меры длины. Их соотношения.	8			
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	9			
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	10			
11	Входная контрольная работа.	11	К.р.№1		
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	12			
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов					
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1			
14	Луч. Прямая.	2			
15	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3			
16	Углы. Виды углов.	4			
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении	5			

	ивычитании.				
18	Решение примеров 2-4 действия.	6			
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	7			
20	Измерение величины углов с помощью транспорта.	8			
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	9			
22	Деление десятичной дроби на однозначное число.	10			
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	11			
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.	12			
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	13			
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	14			
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	15			
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	16			
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	17			
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	18	К.р.№2		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	19			
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	20			
33	Умножение целых чисел на трехзначное число.	21			
34	Деление целого числа на трехзначное число.	22			
35	Решение задач на движение.	23			

36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	24			
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	25			
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	26			
39	Арифметические действия с целыми числами.	27			
40	Развёртка куба.	28			
41	Арифметические действия с целыми числами.	29			
42	Арифметические действия с десятичными дробями.	30			
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	31			
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	32			
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	33			
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	34	К.р.№3		
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	35			
48	Площадь боковой и полной поверхности куба.	36			
Проценты – 28 часов					
49	Понятие о проценте.	1			
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	2			
51	Нахождение 1% от числа.	3			
52	Площадь боковой и полной поверхности куба.	4			
53	Решение задач на нахождение 1% от числа.	5			
54	Нахождение нескольких процентов от числа.	6			
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	7			

56	Площадь боковой и полной поверхностипрямоугольного параллелепипеда.	8			
57	Замена 50% обыкновенной дробью.	9			
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью.	10			
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.	11			
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид.	12			
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.	13			
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты».	14	К.р.№4		
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	15			
64	Круг и окружность. Линии в круге.	16			
65	Нахождение числа по одному его проценту.	17			
66	Нахождение числа по его 50%.	18			
67	Нахождение числа по его 25%.	19			
68	Длина окружности.	20			
69	Нахождение числа по его 20%.	21			
70	Нахождение числа по его 10%.	22			
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	23			
72	Шар. Сечение шара.	24			
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	25			
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты».	26	К.р.№5		
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	27			
76	Цилиндр. Развертка цилиндра.	28			
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов					
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			

78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	2			
79	Конечные и бесконечные дроби.	3			
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	4			
81	Замена смешанного числа десятичной дробью.	5			
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	6			
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	7	К.р.№6		
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	8			
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	9			
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов					
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	2			
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	3			
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	4			
90	Решение примеров в 2-4 действия.	5			
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	6	К.р.№7		
92	Анализ контрольной работы.	7			
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	8			
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.	9			
95	Площадь прямоугольника, квадрата.	10			
96	Преобразование дробей.	11			
97	Преобразование обыкновенных дробей.	12			

98	Итоговая контрольная работа № 8	13	К.р.№8		
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	14			
100	Целые числа и действия с ними.	15			
101	Обыкновенные дроби и действия с ними.	16			
102	Десятичные дроби и действия с ними.	17			