

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей начальных
классов
руководитель м/о

Н.С. Трущенко
протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

М.А.Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для 2 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Е.В.Кааль

Полысаево, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса по предмету «Речевая практика» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС с УО), программой подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2010 года) по курсу русский язык и следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 10602, 29 декабря 2014г. № 1643; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

Цель предмета - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и дикция. Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию.

Выразительность(эмоциональность) речи.Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организации высказываний.В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения.Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Школьная жизнь	8		
2	Игры и игрушки	5		
3	Играем в сказку	7		
4	Я дома	4		
5	Я и мои товарищи	4		
6	Мы встречаем Новый год	4		
7	Зимняя прогулка	4		
8	Мойдодыр	12		
9	Я за порогом дома	11		
10	Мир природы	8		
	Итоговое занятие	1		
	Итого	68		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Учащиеся могут знать и уметь:

формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинение и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Тематическое планирование по речевой практике

п/п	№ в теме	Раздел, тема урока	БУД	Контроль	Дата	Примечание
		Школьная жизнь -8 часов	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; <u>2.</u> <i>Логические:</i> анализ; синтез; классификация объектов. Регулятивные: планирование; контроль; коррекция; оценка. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью.			
1	1	Добро пожаловать!				
2	2	У нас новая ученица				
3	3	Кто нас лечит и кормит				
4	4	Правила для школьника				
5	5	Дежуриим с другом				
6	6	Ура!Перемена!				
7	7	Истории о лете				
8	8	Я расскажу вам, где отдыхал				
		Игры и игрушки – 5 ч	Познавательные: ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i> Коммуникативные: вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i> Регулятивные: <i>оценивать результаты своей работы на уроке. Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i> Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний:			
9	1	«Игрушки»				
10	2	«Моя любимая игрушка»				
11	3	«Магазин игрушек»				
12	4	«Уложим куклу спать»				
13	5	«Мы уже не малыши»				
		Играем в сказку – 7 ч	Ориентироваться в своей системе знаний:			
14	1	Знакомство со сказкой «Три медведя»				
15	2	Инсценировка сказки «Три медведя»				

16	3	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	<p><i>отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>Доносить</i> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>			
17	4	Инсценировка сказки «Три поросенка»				
18	5	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»				
19	6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»				
20	7	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»				
		Я дома – 4 ч	Познавательные:			
21	1	В воскресенье все дома	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить</p>			
22	2	Расскажи о себе				
23	3	Я звоню себе домой				
24	4	Я звоню в экстренные службы				

			<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>			
		Мои товарищи в школе - 4 ч	<p>Познавательные: <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные:</p>			
25	1	Играем во дворе				
26	2	Не надо больше ссориться				
27	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики				
28	4	Наш товарищ заболел				

			<p><i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>			
		Готовим новогодний праздник - 4 ч	<p>Познавательные: <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			
29	1	Готовимся к празднику				
30	2	Новогодние чудеса				
31	3	Новогодние поздравления				
32	4	Новогодние поздравления				
		Зимняя прогулка- 4 часа	<p>Познавательные: <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других:</p>			
33	1	Зимняя одежда				
34	2	Зимние забавы				
35	3	Мы катаемся с горы				
36	4	Мы лепим снеговика				

			<p>оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p>			
		Мойдодыр – 12 ч	Познавательные:			
37	1	Я умываюсь	<i>Ориентироваться в своей системе знаний:</i>			
38	2	Я чищу зубы	<i>отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i>			
39	3	Режим дня школьника				
40	4	Я правильно одеваюсь				
41	5	Вещи в моем шкафу	Делать			
42	6	Я собираюсь на прогулку	предварительный			
43	7	Содержу одежду в чистоте	отбор источников			
44	8	Опрятному человеку нужны помощники	информации:			
45	9	Я обуваюсь	ориентироваться в учебнике (на			
46	10	Я ухаживаю за обувью.	развороте, в			
47	11	Я по лужам прогулялся	оглавлении).			
48	12	Мишка заболел	Коммуникативные:			
			<p>Доносить свою позицию до других:</p> <p>оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			

			<p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			
		Я за порогом дома-11 часов	<p>Познавательные: <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>			
49	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)				
50	2	Мы не знаем, как пройти. Как быть?				
51	3	Где я живу				
52	4	Моя дорога в школу				
53	5	За покупками в магазин				
54	6	Я иду в кружок. Кто со мной?				
55	7	Мы в гостях на день рождения				
56	8	День рождения! Знакомимся с гостями				
57	9	День рождения! Провожаем гостей				
58	10	Накрываем на стол				
59	11	Поздравляем маму				
		Мир природы – 8 ч				
60	1	«К нам весна шагает...»				
61	2	Первоцветы				
62	3	Весенняя прогулка				
63	4	«А у нас в квартире кот! А				

		у вас?»»			
64	5	Учу попугая говорить			
65	6	У меня есть щенок!			
66	7	Здравствуй лето!			
67	8	Здравствуй, лето!			
68	9	Итоговое занятие			