

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании учителей
начальных классов
Руководитель МО

Н.С.Трущенко
Протокол № ____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № ____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

1 класс

вариант 4.2

Учитель: Гринева И.М.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета (включая коррекционные задачи), характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные (в том числе специальные) результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения, специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления,

значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со-временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-5 классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский

язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на предметном уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять

отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)**

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие речи (20 часов)	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок/сюжетов, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p>	<p>Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных ситуаций, выстроенных в правильной последовательности: анализ событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки/ситуацию. Работа с серией сюжетных картинок/этапов события с нарушенной последовательностью, анализ событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок/ситуаций, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок/эпизодов события. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p>

			<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>
2	Слово и предложение (10 часов)	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение</p>

		<p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Включение слов в предложение.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его</p>	<p>каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
--	--	--	---

		значения	
3	Фонетика (30 часов)	<p>Звуки речи.</p> <p>Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с</p>

		<p>одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.</p>	<p>использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная</p>
--	--	--	---

		<p>Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения</p>	<p>работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
--	--	--	--

		<p>терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных</p>

		<p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Владение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p>	<p>звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
--	--	--	--

		<p>Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв</p>	
5	Письмо (100 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих</p>

		<p>листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение</p>	<p>оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное</p>
--	--	--	---

		<p>начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и</p>	<p>знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	--	---	--

		предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательность и правильного списывания текста	
б	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа:

		прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения	списывание и запись под диктовку с применением изученных правил
7	Резерв 5 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 Ч)

№ п/ п	Дата урока		Тема урока	Коррекц ионная направле нность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредмет ные	Личностные
Добукварный период (32 часа)							
1			Пропись – первая учебная тетрадь.	Формирование зрительно-го и слухового восприятия.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять

				<p>предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв.</p>	<p>находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы</p>	<p>собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.		
2,3			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Развитие ориентировки в малом пространстве.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулируют	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					<p>заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p>	<p>в свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	
4, 5			<p>Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p>Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру,</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

					<p>штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	
6			Письмо длинных	Развитие способнос	Обводить предметы по	Регулятивны е:	Проявлять заинтересован

			<p>прямых наклонных линий.</p>	<p>ти концентрировать внимание.</p>	<p>контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать</p>	<p>ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Положительно относиться к учению.</p>
--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

					иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	вопросы	
7,8			Письмо длинных прямых, наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо).	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки,	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					<p>выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи</p>	<p>знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	
9			<p>Письмо короткой наклонной линии с закругление</p>	<p>Формирование зрительно-слухового</p>	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познаватель</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>

			<p>м внизу (вправо).</p> <p>восприят ия.</p> <p>Развитие умений работать по шаблону и образцу.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	<p>ные:</p> <p>использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
10			<p>Письмо короткой наклонной</p>	<p>Развитие внимания, мелкой</p>	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых</p> <p>Регулятивны е: применять установленны</p>	<p>Понимать причины успеха и</p>

			линии с закруглением сверху (влево).	моторики рук	соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	е правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
11			Письмо	Развитие	Обводить	Регулятивны	Принимать и

			<p>больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.</p>	<p>мелкой моторики руки, ориентир овки в малом пространс тве.</p>	<p>графические элементы, предметы по контур, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать</p>	<p>е: применять установленны е правила в планировании способа решения. Познаватель ные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>осваивать социальную роль обучающего я, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>	<p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания ; соблюдать правила этикета</p>	
12			<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий.</p>	<p>Формирование целостности зрительно воспринимаемой. Развитие мелкой</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоговую звуковую анализ слов по выбору</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять</p>

				<p>моторики руки.</p>	<p>учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p>произвольно строить свои сообщения. Коммуникат ивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>заинтересова нность в приобретени и и расширении знаний и способов действий.</p>
13			<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закругление</p>	<p>Развитие способнос ти концентр ировать внимание,</p>	<p>Выполнять задания по инструкции.</p>	<p>Регулятивны е: применять установленны е правила в планировании способа</p>	<p>Проявлять заинтересова нность в приобретени и и расширении</p>

			М влево и вправо.	выполняют задания по образцу, памяти.		решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	знаний и способов действий.
14			Стартовая диагностическая работа.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

				пространстве.	Выполнять слоговую звуковую анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Развитие способности концентрировать внимание. Развитие мелкой	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательный	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

			моторики руки.	заданий. Обводить графические элементы, предметы по контур, штриховать, не выходя за контур. Выполнять сло- звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением	ные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникат ивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	русского языка.
16		Письмо коротких наклонных линий с закругление м вверху влево и закругление м внизу	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй	Регулятивны е: применять установленны е правила в планировании способа решения. Познаватель ные:	Проявлять заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий

			вправо		вверху и внизу	осознанно и произвольно строить свои сообщения.	подход к выполнению заданий.
17			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	(элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
18			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоговую звуковую анализ слов по выбору	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересован

				руки.	учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).	на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
19			Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	
20			Закрепление	Развитие	Обозначать	Регулятивны	Проявлять

			изученных элементов.	смысловой памяти, внимания, наблюдательности	условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	е: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
21, 22,			Письмо строчной и	Развитие умений	Воспроизводить правила посадки,	Регулятивные:	Принимать и осваивать

23			заглавной букв <i>А, а</i> .	планиров ать свою работу. Формиро вание и развитие операций мышлени я.	владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	формировать учебную задачу, применять установленны е правила. Познаватель ные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникат ивные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции	социальную роль обучающего я, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
----	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

					<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>
24, 25			<p>Письмо строчной и заглавной букв <i>O, o</i>.</p>	<p>Развитие навыков сравнения . Развитие</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,</p>	

				<p>фонемати ческого восприят ия. Формиро вание и развитие операций мышлени я.</p>	<p>расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О</i>, <i>о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О</i>, <i>о</i> из различных материалов. Писать</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		
26			<p>Письмо строчной буквы <i>и</i>.</p>	<p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнить печатную и</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересован</p>

				<p>письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>	<p>произвольно строить свои сообщения, анализироват ь информацию. Коммуникат ивные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания .</p>	<p>ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p>алгоритму. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>		
27, 28			<p>Письмо заглавной буквы <i>И</i>.</p>	<p>Формирование и развитие операций мышления.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

					<p>материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	<p>информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	
29,			Письмо	Развитие	Анализировать	Регулятивны	Принимать

30			<p>строчной буквы <i>ы</i>.</p>	<p>навыков сравнения . Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>	<p>е: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
----	--	--	---------------------------------	---	--	--	---

					<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
31, 32 33			<p>Письмо строчной и заглавной букв У, у.</p>	<p>Развитие смыслово й памяти, внимания, наблюдат ельности.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>Регулятивны е: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

				<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>	<p>условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	
Букварный период (107 часов)						

34			<p>Письмо строчной буквы <i>н</i>.</p>	<p>Развитие навыков сравнения. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву <i>н</i> из различных материалов. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.</p>
----	--	--	--	---	--	---	---

					<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
35			Письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	Развитие фонематического восприятия.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Н</i> из различных материалов. Писать букву <i>Н</i> в соответствии с образцом.	Регулятивные: выбирает действие в соответствии с поставленной	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.

				<p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>задачей и условия ми ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать	
--	--	--	--	--	--	---	--

						свои затруднения	
36, 37			Письмо строчной буквы <i>с</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву <i>с</i> из различных материалов. Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

					<p>процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении соответствии со смыслом.</p>	<p>и результата деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	
38			Письмо заглавной буквы С.	Развитие мелкой моторики руки,	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Регулятивные: развивать	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности

				<p>внимания, мышления.</p>	<p>Конструировать букву С из различных материалов. Писать букву С в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникатив</p>	<p>с оценкой товарищей, учителя.</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--------------------------------------

					предложении в соответствии со смыслом.	ные: строить понятны е для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	
39, 40			Письмо строчной и заглавной буквы к.	Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.	Называть правильно элементы буквы к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву к из различных материалов. Обводить	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

				<p>бординные рисунки по контуру. Писать букву к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать</p>	<p>заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	--	--	---	---	--

						свои затруднения	
41			Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть правильно элементы буквы <i>К</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>К</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>К</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

					<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта</p>	<p>и результата деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	
42, 43			<p>Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>.</p>	<p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать</p>

			<p>Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Развитие умений работать по шаблону образцу.</p>	<p>элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T</i>, <i>m</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>T</i>, <i>m</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T</i>, <i>m</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	<p>потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь слушать собеседника, формули</p>	<p>личностный смысл учения.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	---	---	--	--

					буквой по алгоритму.	ровать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	
44			Письмо изученных букв и соединений.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие моторики руки.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести и понятие на основе	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					<p>письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>	<p>распознавания объектов в. Познавательные: контроль иривать и оценивать процесс и результа т деятельности. Коммуникативные: слушать собесед</p>	<p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						ника, формули ровать свои затрудне ния; участвов ать в диалоге на уроке	
45 46 47			Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическ ого восприятия.	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по	Регулят ивные: узнавать , называет и определ ять объекты и явления оключа ющей	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и

				<p>контур. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять</p>	<p>неудач собственной учебы. в</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

					<p>интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	<p>синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умствен</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						ной формах	
48			Письмо строчной буквы <i>p</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Регулятивные: узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

						<p>учебных предмет ов. Познава тельны е: использ овать знаково- символи ческие средства</p> <p>· Коммун икатив ные: адекватн о использ овать речь для планиро вания и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						регуляц ии своей деятельн ости	
49			Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Письмо слов и предложени й с буквой Р.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструирова ть буквы из элементов.	Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Анализировать предложения, данные в учебнике, определять количество слов в них. Выполнять слоγο-звуковой	Регулят ивные: узнавать , называет и определ ять объекты и явления окружа ющей действит ельност и в соответс твии с содержа	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей

					<p>анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p>	<p>нием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять</p>	<p>деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
50 51, 52			Письмо строчной и заглавной букв <i>в</i> , <i>В</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>в</i> . Сравнить	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать

				<p>печатную и письменную буквы. Конструировать буквы в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную</p>	<p>новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	---	--	--

						информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	
53, 54			Письмо строчной и заглавной букв <i>e, E</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть	Регулятивные: анализировать и передавать информацию	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

			<p>мелкой моторики руки.</p>	<p>правильно элементы буквы <i>е</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>цию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращат</p>	<p>действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p>
--	--	--	------------------------------	--	---	--

						<p>бья за помощь ю, соблюда ть правила работы в группе, паре, уважать мнение собесед ников</p>	
55			<p>Письмо слов и предложени й с буквами е, Е.</p>	<p>Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить</p>	<p>Регулят ивные: анализи ровать и передава ть информа цию устным и</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p>

					<p>печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E</i>, <i>e</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>письменными способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	
56, 57			Письмо строчной и заглавной букв <i>п, П</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание,

				<p>соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.</p>	<p>действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценива</p>	<p>новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>ть процесс и результата деятельности. Коммуникативные: проявлять активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						задач	
58, 59			Письмо изученных букв и соединений.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	Регулятивные: сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательны	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						<p>е: контрол ировать и оценива ть процесс и результат т деятельн ости. Коммун икатив ные: проявля ть активно сть во взаимод ействии для решения</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						коммуни кативны х и познават ельных задач	
60, 61. 62			Письмо строчной и заглавной букв <i>м, М</i> .	Развитие фонематическ ого восприятия.	Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов. Обводить элементы	Регулят ивные: узнавать , называет	Принимать и осваивать социальную роль обучающего

				<p>буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>м</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.</p>	<p>ь и определ ять объекты и явления окружа ющей действит ельност и в соответс твии с содержа нием учебных предмет ов. Познава тельны е: использ овать</p>	<p>я, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>знаково- символи- ческие средства ; работать с пропись ю, ориенти- роваться в ней. Коммун- икатив- ные: выполня- ть учебные действи- я в материа- лизован- ной,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
63, 64			Письмо строчной буквы з.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					<p>з с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>	<p>Познава тельны е: использ овать общие приемы решения задач, осущест влять синтез, как составле ние целого из частей. Коммун икатив ные: проявля ть</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						активно сть во взаимод ействии для решения коммуни кативны х и познават ельных задач	
65, 66			Письмо заглавной буквы З.	Формировани е и развитие операций мышления.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность	Регулят ивные: преобра зовывает ь практич ескую задачу в познават ельную,	Положительн о относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и
67		Письмо слов и предложени й с буквами з, З.					

				<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	<p>предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуни-</p>	<p>писать.</p>
--	--	--	--	---	--	----------------

						икатив ные: формули ровать собствен ное мнение и позицию , задавать вопросы	
--	--	--	--	--	--	--	--

68, 69, 70			Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	Расширение познавательного опыта учащихся. Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Регулятивные: сличать способ действия и его результата т с заданным	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и
------------------	--	--	---	--	---	--	--

71, 72			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	навыков.	лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекают необходимую информацию из различных источников	писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
-----------	--	--	---	----------	---	---	--

					<p>схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>ков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание в планировании способа решения</p>	
73			<p>Письмо строчной буква <i>д</i>.</p>	<p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>д</i> с образцом.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>

			<p>моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.</p>	<p>Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	<p>планиро вании способа решения , адекватн о восприн имать предлож ение учителя и товарищ ей по исправл ению допущен ных ошибок. Познава тельны е:</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>	<p>рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникатив</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ся, благодар ить	
74, 75			Письмо заглавной буквы Д.	Развитие общих речевых навыков.	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой	Регулят ивные: применя ть установ ленные правила в планиро вании способа решения , адекватн о восприн имать предлож ение учителя	Положительн о относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться

					<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>и товарищ ей по исправл ению допущен ных ошибок. Познавательны е: рефлекс ия способо в и условий действи й; анализи ровать информа цию; организо</p>	<p>открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>вывать рабочее место под руковод ством учителя. Коммун икатив ные: проявля ть активно сть во взаимод ействии для решения коммуни кативны х и познават ельных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						задач	
76. 77			Письмо слов и предложени й с изученными буквами	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы букв Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём	Регулят ивные: составлять план и последовательно сть действи й и предвос хищать результа т. Познавательны е: самостоятельно выделят ь и формули	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

					комменти́рования.	ровать познават ельную цель, контрол ировать и оценива ть процесс и результат деятельн ости. Коммуни катив ные: задавать вопросы , формули ровать	
--	--	--	--	--	-------------------	---	--

						собствен ное мнение и позицию , использ овать речь для регуляц ии своего действи я	
78, 79, 80			Письмо строчной и заглавной букв я, Я.	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы я, Я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву я в соответствии с образцом. Анализировать	Регулят ивные: формули ровать и удержив ать учебную задачу, выбирает	Принимать и осваивать социальную роль обучающего я, осознавать личностный смысл учения. Понимать

				<p>написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>ь действи я в соответс твии с поставле нной задачей и условия ми ее реализац ии. Познава тельны е: самосто ятельно выделят ь и формули ровать познават</p>	<p>причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>ельную цель, контрол ировать и оценива ть процесс и результата т деятельн ости. Коммун икатив ные: адекватн о использ овать речь для планиро вания и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						регуляц ии своей деятельн ости	
81, 82			Списывание текстов.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательн ости. Развитие мелкой моторики руки.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулят ивные: составля ть план и последо вательно сть действи й и предвос хищать результата. Познава тельные: самосто ятельно	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

						выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p>	
83, 84			<p>Написание строчной и заглавной букв <i>з, Г</i>.</p>	<p>Развитие навыков сравнения.</p> <p>Развитие фонематического</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>з, Г</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

				<p>восприятия.</p>	<p>безотрывно. Писать буквы z, Γ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватн</p>
--	--	--	--	--------------------	---	---

						о использ овать речь для планиро вания и регуляц ии своей деятельн ости	
85			Письмо текстов с изученными буквами.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательн ости.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулят ивные: составля ть план и последо вательно сть действи й и предвос хищать результата	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
86, 87			Написание заглавной буквы Г.		Называть правильно элементы буквы Г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать		

					<p>буквы Г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов</p>	<p>т. Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						ействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
88, 89			Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний <i>ча, чу</i> .	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условия ее	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p>	<p>реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
--	--	--	--	--	--	--	--

90, 91			Заглавная букв Ч.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательн ости. Развитие мелкой моторики	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять	Регулят ивные: преобра зовыват ь практич ескую задачу в познават ельную, предвос хищать результат Познава тельны е: использ овать общие приемы решения	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
92			Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Развитие умений работать по шаблону и образцу.			

					<p>предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные:</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						формули ровать собствен ное мнение и позицию , задавать вопросы ; соблюда ть простей шие нормы речевого этикета: здрават ься, прощать ся, благодар	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ИТЬ	
93, 94			Написание буквы ь.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Регулят ивные: ставить новые учебные задачи в сотрудинчестве	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

				<p>Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p>	<p>с учителем, сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательны</p>	<p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	---

						<p>е: контрол ировать и оценива ть процесс и результат т деятельн ости. Коммун икатив ные: проявля ть активно сть во взаимод ействии для решения</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						КОММУНИ КАТИВНЫ Х И ПОЗНАВАТ ЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	
--	--	--	--	--	--	--	--

95			<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.</p>	<p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способами и условий действия; контролировать и оценивать</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
----	--	--	---	---	--	--	--

						<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
96, 97			Письмо строчной	Коррекция недостатков	Писать букву <i>ш</i> в соответствии с	Регулятивные:	Проявлять заинтересован

			буквы <i>ш</i> .	фонематический слуха. Развитие общих речевых навыков.	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
--	--	--	------------------	---	--	--	--

					<p>написанную букву <i>ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
98. 99			Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	Развитие общих речевых навыков.	<p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применя</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,</p>

				<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы,</p>	<p>ть установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>грамотно говорить и писать.</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------------------

					употреблять поговорку в своих устных высказываниях.	Коммуни- катив- ные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороват	
--	--	--	--	--	--	--	--

						бья, прощать ся, благодар ить	
100			Буквы Ш, ш, сочетание ши.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическ ого восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с	Регулят ивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителе м, сличать способ действи я и его результа т с заданны	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося , осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				<p>другой буквой по алгоритму.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.</p>	<p>м эталоно</p> <p>м с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						<p>деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
101, 102			<p>Письмо строчной буквы <i>ж</i>.</p>	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p>Регулятивные: формулировать и</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с</p>

				<p>другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чиж<i>и</i>). Писать слоги, слова с изученными</p>	<p>удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
--	--	--	--	---	--	---

					буквами под диктовку и с комментированием.	деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
103			Заглавная буква <i>Ж</i> .	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструирова	Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж].	Регулятивные: формулировать и удерживать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело

			<p>ть буквы из элементов.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Списать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства . Коммуникативные: аргументировать свою</p>	<p>пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
--	--	--	---	---	---	--

104			Сочетания жи-ши.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	позицию и координировать ее с позициями партнеров	
105			Написание	Развитие	Соблюдать	Регулят	Проявлять

106			строчной буквы ё.	<p>навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слоговую анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p>	<p>ивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательны е: рефлексия способо в и условий действи й; контрол ировать и оценива ть процесс</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
-----	--	--	-------------------	---	---	---	--

					<p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p>	<p>и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	
107			Заглавная буква Ё.	Коррекция недостатков фонематическ	Обозначать на письме мягкость предыдущего	Регулятивные: ставить	Проявлять заинтересованность в

				ого слуха.	согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёри – ериш), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
--	--	--	--	------------	---	--	--

					сочетаниями <i>жи,</i> <i>же.</i>	и отличий от эталона. Познава тельны е: контрол ировать и оценива ть процесс и результат деятельн ости. Коммун икатив ные: проявля ть	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

						активно сть во взаимод ействии для решения коммуни кативны х и познават ельных задач	
108, 109			Написание букв <i>Й, й</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическ ого восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на	Регулят ивные: формули ровать и удержив ать учебную задачу, применя ть установ	Принимать и осваивать социальную роль обучающего я, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и

				<p>письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>	<p>ленные правила. Познава тельны е: использ овать знаково- символи ческие средства . Коммун икатив ные: аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>	<p>неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
--	--	--	--	---	---	---

						позиция ми партнер ов	
110			Написание строчной буквы х.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательн ости. Развитие мелкой моторики руки.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Регуля тивные: выбира ть действи я в соответс твии с поставле нной задачей и условия ми ее реализац ии. Познава тельны е: учить	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к урокам русского языка. Положительн о относиться к учению.

						самосто ятельно выделят ь и формули ровать познават ельную цель, контрол ировать и оценива ть процесс и результат деятельн ости. Коммун икатив ные:	
--	--	--	--	--	--	---	--

						адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
111			Написание заглавной буквы Х.	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с образцом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять

					<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>	<p>сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>и оценива ть процесс и результата деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						познавательных задач	
112			Письмо изученных букв, слогов.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символи</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

					прилагательных. Подбирать антонимы- прилагательные по образцу.	ческие средства , проводи ть сравнен ие и классиф икацию по заданны м критери ям. Коммун икатив ные: анализи ровать информа цию, аргументировать	
--	--	--	--	--	--	--	--

						свою позицию и координ ировать ее с позиция ми партнер ов; соблюда ть простей шие нормы речевого этикета: здороват ься, прощать ся, благодар ить	
--	--	--	--	--	--	--	--

113, 114			Строчная и заглавная буквы X, x. Письмо слов и предложени й.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательн ости.	Писать букву X в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета,	Регулят ивные: выбира т ь действи я в соответс твии с поставле нной задачей, преобра зовыват ь практич ескую задачу в познават ельную. Познава тельны е:	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительн о го отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
-------------	--	--	--	---	--	--	--

				<p>характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						задач	
115 116, 117			Написание строчной и заглавной букв ю, Ю.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы буквы ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникатив	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
118			<p>Написание слов и предложений с буквами <i>Ю, ю</i>.</p>	<p>Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению,</p>

119			<p>Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц.</p>	<p>Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>учителем, сличать способ действия и его результаты с заданными эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:</p>	<p>проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
-----	--	--	---	---	--	--	---

						контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	
--	--	--	--	--	--	---	--

						зрения	
120			<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p>	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

				<p>другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p>	<p>я и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
121			<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Развитие смысловой</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц.</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить</p>	<p>Проявлять заинтересованность</p> <p style="text-align: right;">в</p>

				<p>памяти, внимания, наблюдательности.</p>	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения печатного письменного шрифта. Соотносить звучание</p>	<p>и новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач собственной учебы. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p>	<p>отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						принимать различные позиции во взаимодействии	
122 123			Написание срочной буквы э.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практич	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание уметь

				<p>разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p>	<p>ескую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведе</p>	<p>пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>нными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	
124 125, 126			Написание заглавной буквы Э.	Развитие навыков сравнения. Развитие	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно	Регулятивные: ставить новые	Принимать и осваивать социальную роль

			фонематическ ого восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	учебные задачи в сотрудн ичестве с учителе м, сличать способ действи я и его результ т с заданны м эталона м с	обучающего я, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
127 128			Написание строчной буквы <i>щ</i> .	Коррекция недостатков фонематическ ого слуха.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать	м с целью обнаруж ения отклоне ний и отличий	

				<p>связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>	<p>от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						конфликтов при наличии разных точек зрения	
129 130.			Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,
131		Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами.					

				<p>написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результа</p>	<p>грамотно говорить и писать.</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------------

						Т деятельн ости. Коммун икатив ные: координ ировать и принима ть различн ые позиции во взаимод ействии	
132, 133			Написание строчной буквы <i>ф</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Коррекция недостатков	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	Регулят ивные: составля ть план и последо	Проявлять заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и

				<p>фонематического слуха.</p>	<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ф</i>, <i>Ф</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p>	<p>вательно сть действи й и предвос хищать результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать</p>	<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	---	---

						<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы , формулировать собственное мнение и позицию ; соблюдать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ть простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
134			Написание заглавной буквы <i>Ф</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Развитие слухового восприятия.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок	Регулятивные: составлять план и последовательно выполнять действие и предвос	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать

				<p>предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p>	<p>хищать результата. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результаты</p>	<p>причины успеха и неудач в собственной учебе</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<p>Т деятельн ости. Коммун икатив ные: задавать вопросы , формули ровать собствен ное мнение и позицию ; соблюда ть простей шие нормы речевого</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						этикета: здрават ься, прощат ся, благодар ить	
135			Строчные буквы ь, ъ.	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Регулят ивные: ставить новые учебные задачи в сотрудн ичестве с учителе м, сличать способ действи я и его результата	Проявлять заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					удавшийся вариант.	Т с заданным эталон м с целью обнаруж ения отклоне ний и отличий от эталона. Познава тельны е: контрол ировать и оценива ть процесс и	
--	--	--	--	--	--------------------	---	--

						<p>результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
136			Строчные буквы <i>в, ъ</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическ	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру	Регулятивные: составлять план и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении

			ого восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	<p>бординные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ь, Ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>последовательно действие и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулировать познавательную цель, контролировать</p>	<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>и оценива ть процесс и результат деятельн ости. Коммун икатив ные: задавать вопросы , формули ровать собствен ное мнение и позицию ;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
137, 138			Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Обводить по	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к

					<p>контур бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p>	<p>м, сличать способ действи я и его результата т с заданны м эталон м с целью обнаруж ения отклоне ний и отличий от эталона. Познава тельны е: контроль</p>	<p>учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

						<p>ировать и оценива ть процесс и результата т деятельн ости. Коммун икатив ные: координ ировать и принима ть различн ые позиции во взаимод</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ействии	
139			Повторение написания изученных букв	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательно выполнять действие и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						<p>ровать познават ельную цель, контрол ировать и оценива ть процесс и результат деятельн ости. Коммун икатив ные: задавать вопросы , формули ровать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						собствен ное мнение и позицию ; соблюда ть простей шие нормы речевого этикета: здрават ься, прощать ся, благодар ить	
--	--	--	--	--	--	--	--

Послебукварный период (25часов)

140, 141			Письмо слогов и слов с	Развитие самостоятель ного и	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с	Регуляти вные: ставить	Принимать и осваивать социальную
-------------	--	--	------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------	--

		<p>изученными буквами. Работа с деформированным предложением.</p>	<p>активного, творческого мышления.</p>	<p>образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа.</p>	<p>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познава</p>	<p>роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	---	---	---	--	--

					Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	<p>тельные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
142			Контрольн	Развивать	Воспроизводить с	Регуляти	Принимать

			<p>ое списывание</p> <p>.</p>	<p>неязыковые средства общения.</p>	<p>опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>вные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---

						<p>эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						йствии	
143			Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Развивать неязыковые средства общения. Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регуляти вные: Контроль и оценка процесса и результат а действия, моделиро вание; преобраз ование модели. Анализ, синтез; установл ение причинно - следстве	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося , осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
144			Слова,	Предупрежде	Анализировать	нных	Принимать

			<p>отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i></p>	<p>ние появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.</p>	<p>написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>связей; построен ие логическ ой цепи рассужде ний; доказател ьство; выдвиге ние гипотез и их обоснова ние, подведен ие под понятие; выведени е следстви я.</p> <p>Регуляти</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

						<p>вные: использо вать знаково- символич еские средства, строить рассужде ния в форме связи простых суждений об объекте. Коммун икативн ые действия : Умение слушать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>и слышать; вступать в диалог; участие в коллекти вном обсужден ии проблем; постанов ка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватн о реагиров ать на высказыв</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ания сверстников или взрослых , познавательная мотивация; интерес к новому.	
145			Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать?</i> <i>Что сделать?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем , сличать способ действия	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося , осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на

					режим.	и его	уровне
146, 147			Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать?</i> <i>Что сделать?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	положительно го отношения к урокам русского языка.

						Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
148			Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> <i>Какая?</i> <i>Какое?</i> <i>Какие?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательн	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю

				ости.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаруже	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
149			Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	ния отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	

						<p>результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
150			<p>Безударные гласные в корне слов.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Выполнять фонетический анализ слов.</p> <p>Записывать с комментированием предложения, содержащие слова</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>

					– географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
151			Безударные гласные в корне слов.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать

					<p>процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						благодарить	
152			Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонен	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						<p>ий и отличий от эталона. Познава тельные: контроли ровать и оцениват ь процесс и результат деятельн ости. Коммун икативн ые: координи ровать и принимат ь различны е</p>
--	--	--	--	--	--	---

						позиции во взаимодействии	
153			Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
154			Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения,	результат с заданным эталоном с целью обнаружения	с собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

					<p>содержащие слова – географические названия.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>	<p>ния отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и принимать</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						различны е позиции во взаимоде йстви	
155, 156			Заглавная буква в словах.	Формировани е самостоятель ности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и	Регуляти вные: формули ровать и удержива ть учебную задачу. Познава тельные: использо вать общие приемы решения задач. Коммун	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося , осознавать личностный смысл учения.

					письменного шрифта.	икативные: обращать ся за помощью , формули ровать свои затрудне ния; соблюдат ь простейш ие нормы речевого этикета	
157,			Основа предложения	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения,	Регулятивные: формулировать и удерживать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

					<p>содержащие слова – географические названия.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>	<p>учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать</p>	<p>личный смысл учения.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

						ь простейшие нормы речевого этикета	
158			<p>Правописание <i>ЖИ-ШИ</i></p>	<p>Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	<p>Списывать без ошибок письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,</p>

						<p>ые: обращать ся за помощью , формули ровать свои затрудне ния; соблюдат ь простейш ие нормы речевого этикета</p>	<p>учителя.</p>
159			<p>Правописан ие <i>ЧА-ЩА</i></p>	<p>Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова</p>	<p>Регуляти вные: самостоя тельно создавать алгоритм ы</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося , осознавать личностный</p>

				<p>– географические названия.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера .</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной</p>	<p>смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						темы, ставить и формули ровать проблем ы. Коммун икативн ые: адекватн о использо вать речь для планиров ания и регулиаци и своей деятельн ости	
160			Правописан ие ЧУ-ЩУ	Формировани е самостоятель	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее	Коммун икативн ые:	Проявлять заинтересован ность в

				ности в учебной деятельности.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении и учебной задачи: распределить роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результат выполнения задания:	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

						<p>«Проверь себя» и электронному приложению к учебнику .</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						содержан ие.	
161. 162,			Правописан ие <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	Развитие восприимчиво сти к обучению средствами наглядности. Формировани е самостоятель ности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	Регуляти вные: формули ровать и удержива ть учебную задачу. Познава тельные: использо вать общие приемы решения задач. Коммун икативн ые: обращать ся за	Проявлять познавательн ый интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительно го отношения к школе.
163 164 165			Повторение.				

						помощью , формули ровать свои затрудне ния; соблюдат ь простейш ие нормы речевого этикета	
Итого 165 часов							

