

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

Рассмотрено

на заседании учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Н.С.Трущенко

Протокол № _____
от _____

Согласовано

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А.Тюменцева

Утверждаю

Директор МКОУ
«СОШИ №23»

Е.В.Алсуфьева

Приказ № ____ от _____

Адаптированная рабочая
программа по русскому языку
для 2 класса

Составитель:

учитель начальных классов
Е.В.Кааль

Полысаево, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса по русскому языку для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС с УО), программой подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2010 года) по курсу русский язык следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 10602, 29 декабря 2014 г. № 1643; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования учащихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Данная программа рассчитана на 136 часов. 4 часа в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

В младших классах обучающимся VIII вида даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточного осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности умственно-отсталых детей. Преобладающей формой контроля выступают: письменный (контрольное списывание, контрольный диктант, словарный диктант) и устный опрос (собеседование).

Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий: Программа курса русского языка для 2 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение 2013, учебник Якубовская Э.В. Павлова Н.В. Русский язык 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .–М.:Просвещение, 2020.

Цель программы обучения:

Формирование навыков грамотного письма, совершенствование и развитие речевой деятельности.

Задачи программы обучения:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- Совершенствовать навыки фонетически правильного письма и письма по правилу;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Повысить уровень общего развития обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общеколичественное количество часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Повторение 1. Предложение 2. Слово. 3. Звуки и буквы	10 5 3 2		
2	Раздел 2. Звуки и буквы 1. Гласные и согласные звуки и буквы 2. Слог 3. Парные звонкие и глухие согласные 4. Шипящие и свистящие согласные 5. Гласные буквы: е, ё, ю, я в начале слова или слога 6. Твердые и мягкие согласные. 7. Мягкий знак на конце слова	65 12 11 10 4 6 14 8	-	
3	Раздел 3. Слово 1. Название предметов 2. Название действий 3. Предлог 4. Слова с непроверяемыми гласными	40 20 10 3 7		
4	Раздел 4. Предложение. 1. Выделение предложений из текста 2. Правила записи предложения.	12 1 1		

	3.Предложениеиегосхема. 54.Составлениепредложенийподанным схемам. 5.Различиемеждунаборомслова предложением. 6.Порядоксловвпредложении. 7.Завершениеначатогопредложения. 8.Составлениепредложенийпопредметной картинке. 9.Составлениепредложенийпосюжетной картинке. 10.Выделениепредложенияизтекста. 11.Списываниепредложенийсдополнением пропущенныхсловпокартинкам. 12.Предложения-вопросыипредложения- ответы	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
5	Раздел5.Повторениепройденногозагод 1.Звонкиеиглухиесогласные. 2.Контрольныйдиктантзагод. 3.Твердыеимягкиесогласные. 4.Мягкийзнакнаконцеслова. 5.Названияпредметов. 6.Большаябуквавименах ифамилиях людей икличкахживотных. 7.Названиядействий. 8.Предложение. 9.Повторениепройденногоматериалазагод.	1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	Итого	136

• Содержаниеучебногопредмета

- Фонетикаи графика
- Звукиречиислово.Звукигласныеисогласные.Буквы,обозначающиегласныеи
согласныезвуки.
- Обозначение буквами*е, е, ю, я*двухзвуковвначалеслова:[й'э],[й'о],[й'у],[й'а].
- Звук[й']ибуквай.
- Мягкиеитвердыесогласные;обозначенимягкостисогласныхнаписьмемягким
знаком(*ь*), буквами*е, е, ю, я*.
- Произношениесогласныхпередзвуком[и].
- Соотношение количества звуков и букв в таких
словах,как *мел, мель, яма, ель*и т. д.
- Делениесловналоги.
- Переносслов.
- Ударение.
- Согласныезвонкиеиглухие,парныеинепарныепозвонкостииглухости.
- Произношениеиобозначениенаписьмепарныхсогласныхвконцесловаипередг
ласными (общезнакомство).

- Слово
- Предметислово. Действиеислово. Признакислово. Имясобственное.
- Слова, близкиепосмыслу; слова, противоположныепосмыслу; словаиоттенкиих лексическогозначения. Эмоциональнаяокраска слова.
- Синтаксисипунктуация
- Предложение, егосмысловаяинтонационнаязаконченность.
- Предложения, различныепоцеливысказывания(безтерминологии)иэмоциональнойокраске. Интонация; предложениявосклицательныеиневосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).
- Слова
не проверяемые на письме: воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, конь и, морковь Москва, пальто, собака, улица, помидор, молоко, морозогурец и др.,
- Чистописание
- Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности и плавности письма.
- На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 2 класса один урок в неделю. Это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.
- На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв в равном состоянии между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов, не проверяемых безударными гласными и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Базовые учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных БУД:

- принимать и сохранять цели и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных БУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предметное слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных БУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом

предложений. Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовки содержания текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию буквы **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (крупное слово, предельно орфоэпическим словарём учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи); Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов в вопросе, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов в вопросе, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов в вопросе, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Синонимы

Синонимы

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных в не начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:
 - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
 - устанавливать связь слов в предложении;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) по ролю содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация
Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельно написание слов в предложении;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 15–20 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 10 – 15 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля.

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся может знать

- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма,*

ель; Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

:

- для передачи вустной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;

- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, безискажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (10–15 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

Рассмотрено

на заседании учителей
начальных классов

Руководитель МО

Н.С.Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А.Тюменцева

Утверждаю Директор

МКОУ

«СОШИ №23»

Е.В.Алсуфьева

Приказ № _____ от _____

Календарно-тематическое планирование
порусскому языку для детей с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I
для 2б класса

Составитель:
учитель начальных
классов Е.В.Кааль

№ п/п	№в теме	Тема	Базовые учебные действия	Контр оль	Дата	Приме чание	
Повторение – 10 часов							
1	1	1. Звуки и буквы. Звуки и буквы.	Знать различие между звуками и буквами. Отличать предложение от группы слов, составляющих предложение. Выделять предложение из текста. Уметь правильно оформлять предложение. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.				
2	2	2. Слово. Предмет и слово, называющее предмет.					
3	3	3. Предложение. Предложение.					
4	4	Правило записи предложения.					
5	5	Выделение предложений из текста.					
6	6	Предложение и его схема.					
7	7	Распространение предложений.					
8	8	Контрольное списывание.		к/с			
9	9	Составление предложений по данной схеме.					
10	10	Словарный диктант. Составление предложений данным словом.		с/д			
Звуки и буквы – 65 часов							
11	1	1. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Различать в словах гласные и согласные звуки и буквы по их признакам. Составлять схему слова и сопоставлять схему со словом. Уметь находить различия в буквенном составе слов.				
12	2	Звуковой состав слов. Схемы слов.					
13	3	Согласные звуки и буквы.					
14	4	Звуковой состав слов. Схемы слов.					
15	5	Слова, различающиеся одним звуком.					
16	6	Слова, различающиеся количеством звуков.					
17	7	Слова, различающиеся последовательностью звуков.					
18	8	Ударение в словах.		Определять ударение в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слога ударные модели слов.			
19	9	Ударение в словах.					
20	10	Выделение ударного гласного в слове.					
21	11	Контрольное списывание.			к/с		
22	12	Закрепление пройденного материала.					
23	1	2. Слог. Слог как часть слова.	Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству в них слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Знать роль гласных в образовании слогов.				
24	2	Деление слов на слоги.					
25	3	Деление слов на слоги. Схемы слов.					
26	4	Составление слов из отдельных слогов.					
27	5	Контрольный диктант за 1 четверть.		к/д			
28	6	Гласные в образовании слогов.					
29	7	Деление слов со звуками -й на слоги.					
30	8	Перенос слов по слогам.					
31	9	Картинный диктант.		к/д			
32	10	Различие в произношении и написании букв р-л.					
33	11	Контрольное списывание.		к/с			

34	1	3. Парные звонкие и глухие согласные. Согласные звонкие и глухие.	Находить в словах звонкие и глухие согласные, уметь определять звонкость, глухость согласного звука и буквы. Правильно выбирать и вставлять в словах нужную согласную букву. Знать пары звонких и глухих согласных.			
35	2	Различие согласных б-п.				
36	3	Различие согласных в-ф.				
37	4	Различие согласных г-к.				
38	5	Различие согласных д-т.				
39	6	Различие согласных ж-ш.				
40	7	Различие согласных з-с.				
41	8	Составление рассказа по рисункам изданных предложений.				
42	9	Различие звонких и глухих согласных.				
43	10	Контрольное списывание.			к/с	
44	1	4. Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	Знать шипящие и свистящие согласные звуки и правильно писать их в словах. Различать шипящие и свистящие согласные звуки в слове и вне слова.			
45	2	Свистящие согласные.				
46	3	Различие шипящих и свистящих согласных.				
47	4	Подбор заголовка к тексту из данных заголовков.				
48	1	5. Гласные буквы: е, ё, ю, я в начале слова и слога. Буква е в начале слова или слога.	Иметь понятие об особенностях звукового состава букв е, ё, ю, я, когда они в начале слова или слога и правильно писать их в этой позиции.			
49	2	Буква ё в начале слова или слога.				
50	3	Буква ю в начале слова или слога.				
51	4	Буква я в начале слова или слога.				
52	5	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.				
53	6	Контрольное списывание.			к/с	
54	1	6. Твердые и мягкие согласные. Твердые согласные звуки и.	Различать в слове мягкие и твердые согласные. Иметь представление о всегда твердых и всегда мягких согласных. Правильно писать гласные после твердых и мягких согласных.			
55	2	Мягкие согласные звуки.				
56	3	Гласные еы-и после твердых и мягких согласных.				
57	4	Гласные ео-ё после твердых и мягких согласных.				
58	5	Контрольный диктант за II четверть.			к/д	
59	6	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.				
60	7	Составление предложений по данным вопросам к рисунку.	Выделять предложение из текста, несущее информацию к данному рисунку.			
61	8	Гласные еа-я после твердых и мягких согласных.				
62	9	Нахождение предложения в рассказе к рисунку.				
63	10	Гласная е после мягких согласных.				
64	11	Гласная я в словах.				
65	12	Работа с деформированным текстом.				
66	13	Подбор предложений в порядке следования рисунков.				
67	14	Различие твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.		Правильно произносить и писать слова после		

68	1	7. Мягкий знак на конце слова. Буква для обозначения мягкости согласных на конце слова.	согласной в конце слова, понимать значимость в изменении смыслового значения слова (угол-уголь).			
69	2	Практическое чтение и написание слов с разделительным ииъ.	Приобретать опыт в чтении и написании слов с разделительными ииъ.			
70	3	Составление рассказа к рисунку по просам, данным к рисунку.				
71	4	Письмо слов с мягкими согласными на конце.				
72	5	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	Отличать диалог от текста. Приобретать опыт чтения по ролям. Сравнивать свою выполненную работу с образцом и давать оценку своей работе.			
73	6	Диалог. Общее понятие о диалоге.				
74	7	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце.				
75	8	Контрольное списывание.		к/с		

Слово – 40 часов

76	1	1. Название предметов. Предмет и его название.	Подбирать названия предметов по лексическому значению и вопросу. Понимать значение слов: целый предмет и часть этого предмета, находить и называть часть этого предмета. Различать сходные предметы и их названия, классифицировать и объединять слова по значению в группы однородных предметов. Обобщать группу однородных предметов одним словом. Называть предметы и различать их по вопросам кто? что? Находить личные местоимения в предложении и уметь правильно использовать их вместо названия предмета. Иметь понятие о родственных словах, о способе их образования, уметь образовывать родственные слова от данного слова. Уметь правильно ставить вопросы к предметам и словам, называющих их в зависимости от их классификации: одушевленные,			
77	2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?				
78	3	Названия частей предмета.				
79	4	Различие сходных предметов и их названия.				
80	5	Контрольное списывание.		к/с		
81	6	Обобщающее слово для группы однородных предметов.				
82	7	Составление рассказа к рисунку по просам, данным к рисунку.				
83	8	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?				
84	9	Личные местоимения и правильное их использование при письме.				
85	10	Родственные слова. Нахождение родственных слов в тексте.				
86	11	Образование родственных слов от данного слова.				
87	12	Обобщающее слово для группы однородных предметов.				
88	13	Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что?				
89	14	Картинный диктант.		к/д		
90	15	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.				
91	16	Большая буква в именах людей.				
92	17	Большая буква в именах и				

		фамилияхлюдей.	неодушевленные.				
93	18	Большая буква в кличках животных.	Иметь представление об именах собственных и знать что они пишутся большой буквы.				
94	19	Большая буква в именах и фамилияхлюдей, кличках животных.					
95	20	Составление рассказа по картинке и вопросам, данным к картинке.					
96	1	2. Название действий. Действие и его название.	Определять последовательность повествования с опорой на рисунок и вопросы, правильно располагать слова в предложении. Называть действия предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности, различать по их действиям, согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.				
97	2	Название действий, которые отвечают на вопрос что делает?					
98	3	Названия предметов, которые отвечают на вопрос что делают?					
99	4	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подают?					
100	5	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?					
101	6	Выбор действия предмета, отвечающего на вопрос кто? в зависимости от его количества.					
102	7	Контрольный диктант за 3 четверть.	Развивать и совершенствовать умение применять полученные знания при выполнении практической работы.	к/д			
103	8	Выбор действия предметов, отвечающих на вопрос что? в зависимости от его количества.					
104	9	Различие названия предметов и названия действий по вопросам.		Уметь работать со словарем, находить свои ошибки и исправлять их.			
105	10	Картинный диктант.		к/д			
106	1	3. Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Уметь отличать предлог, как «маленькое» отдельное слово (в, из, на, у, с), выбирать нужный предлог к слову, отдельно писать предлоги со словами, к которым они относятся. Уметь находить «трудную» гласную в словах и знать их правописание. Уметь находить свои ошибки и исправлять их, используя слова, данные в словаре.				
107	2	Употребление предлогов в предложении.					
108	3	Словарный диктант.		Уметь находить «трудную» гласную в словах и знать их правописание. Уметь находить свои ошибки и исправлять их, используя слова, данные в словаре.	с/д		
109	1	4. Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.					
110	2	Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку.					
111	3	Словарный диктант. Работа со словарем.			с/д		
112	4	Написание гласных в словах-родственниках.					
113	5	Составление рассказа к рисунку из предложений, расположенных в не последовательном порядке.	Уметь располагать два-три предложения				

			последовательном, связном порядке.			
114	6	Контрольный диктант по пройденной теме «Слова с непроверяемыми гласными».		к/д		
115	7	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Слово».				
Предложение-12 часов						
116	1	Выделение предложений из текста.	Уметь выделять предложение из текста и правильно оформлять при написании. Сравнивать схему и предложение, схемы предложений, соотносить схему и предложение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Осознавать, что слова в предложении располагаются в определенном порядке и связаны междусобой, отрабатывать умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Приобретать умение излагать свои мысли правильно, полно и последовательно. Составлять и различать предложения по интонации: вопросительное, повествовательное и правильно ставить знаки препинания. Выбирать предложения к схемам с вопросительным знаком и точкой.			
117	2	Правила записи предложения.				
118	3	Предложение и его схема.				
119	4	Составление предложений по данным схемам.				
120	5	Различие между набором слов и предложением.				
121	6	Порядок слов в предложении.				
122	7	Завершение начатого предложения.				
123	8	Составление предложений по предметной картинке.				
124	9	Составление предложений по сюжетной картинке.				
125	10	Выделение предложения из текста.				
126	11	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.				
127	12	Предложения-вопросы и предложения-ответы				
Повторение-9 часов						
128	1	Звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу. Различать звуки на слух, в произношении, написании. Правильно ставить вопросы к предметам и словам, называющим эти предметы, устанавливать связь между вопросом и предметом. Определять необходимость написания в конце слова. Устанавливать связь между предметом и его действием, выбирать названия действий по вопросам что делает? что делают? Правильно подбирать предлоги к словам в предложении, составлять предложения из слов в нужной форме вразбивку, по			
129	2	Контрольный диктант за год.		к/д		
130	3	Твердые и мягкие согласные.				
131	4	Мягкий знак на конце слова.				
132	5	Названия предметов.				
133	6	Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных.				
134	7	Названия действий.				
135	8	Предложение.				
136	9	Повторение пройденного материала за год.				

			картинкам, находить предложение -вопроси предложение-ответ.			
--	--	--	--	--	--	--