

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
на заседании  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Н.С. Трущенко  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**2 класс**  
**Вариант 4.3**

Учитель: Ивушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 170 часа (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

### **Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Достаточный уровень: должны

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При *оценке письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *оценке грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	16	
2	Звуки и буквы	25	
3	Парные звонкие и глухие согласные	15	
4	Шипящие и свистящие согласные	7	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	11	
6	Твердые и мягкие согласные	12	
7	Мягкий знак на конце слова	7	
8	Слово. Названия предметов	17	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	9	
10	Названия действий	11	
11	Предлоги	4	
12	Слова с непроверяемыми гласными	5	
13	Предложение	19	
14	Предложение	12	
	Итого:	170	

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения занятия
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Повторение – 16 часов</b>							
1	1	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.	
2	2	Выделение звука и буквы в слове.	1				
3	3	Слово.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей.	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей.	
4	4	Предмет и слово, называющее предмет.	1				
5	5	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом.	
6	6	Предложение.	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения.	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку.	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения.	



7	7	Правило записи предложения.	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке.	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя.	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте.	
8	8	Правило записи предложения.	1	Составление схемы предложения.	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения.	
9	9	Предложение и его схема.	1	Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме.	
10	10	Предложение и его схема.	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку.	Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения.		
11	11	Распространение предложений.	1	Отвечают на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста.	
12	12	Распространение предложений.	1	Составление предложений с данным словом.	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя.	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения.	
13	13	Распространение предложений.	1	Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ,	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-	

				выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	
<b>Звуки и буквы – 25 часов</b>							
17	1	Гласные и согласные.	1	Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова.	
18	2	Гласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.	Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.	
19	3	Гласные и согласные.	1	Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.	
20	4	Согласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.	Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.	
21	5	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками.	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову.	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову.	
22	6	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер,	Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают	Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное	

				звуко-буквенный анализ,, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок».	словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинку.	слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом. Знакомятся с понятием родственное слово.	
23	7	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове.	
24	8	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков.	Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя.	Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.	
25	9	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся	Различают и сравнивают слова, различающиеся	Различают, сравнивают слова, различающиеся	
26	10	Слова, которые различаются последовательность ю звуков.	1	последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков.	последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью.	последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию.	
27	11	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без	

		Списывание текста.		текста без ошибок.	письменного текста.	ошибок с печатного текста.	
28	12	Ударение в словах. Знак ударения.	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения.	
29	13	Выделение ударного гласного в слове.	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова.	
30	14	Выделение ударного гласного в слове.	1				
31	15	Деление слов на слоги.	1	Чтение и запись слов по слогам.	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя.	Читают и записывают слова по слогам и слитно.	
32	16	Деление слов на слоги.	1	Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов.	
33	17	Гласные в образовании слогов.	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам.	
34	18	Гласные в образовании слогов.	1				
35	19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги.	1	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают	
36	20	Деление слов со звуками [и –й] на слоги.	1				

				Составление схемы слова.	количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам.	количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам.	
37	21	Перенос слов по слогам.	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги.	
38	22	Перенос слов по слогам.	1	Применение правила о соответствии количества слогов и гласных Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса.	Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.	
39	23	Перенос слов по слогам.	1				
40	24	Перенос слов по слогам.	1				
41	25	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант.	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.	
<b>Парные звонкие и глухие согласные – 15 часов</b>							
42	1	Различие парных согласных Б-П.	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П.	
43	2	Различие парных согласных Б-П.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме	Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью	Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П.	

				слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	учителя.		
44	3	Различие парных согласных В-Ф.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф.	
45	4	Различие парных согласных В-Ф.	1				
46	5	Различие парных согласных Г-К.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К.	
47	6	Различие парных согласных Г-К.	1				
48	7	Различие парных согласных Д-Т.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.	
49	8	Различие парных согласных Д-Т.	1				



				согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.	в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.	
56	15	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста.	
<b>Шипящие и свистящие согласные – 7 часа.</b>							
57	1	Шипящие согласные.	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.	
58	2	Шипящие согласные.	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.	
59	3	Свистящие согласные.	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное	
60	4	Свистящие согласные.	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное	



				(запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	
61	5	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение).	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными.	
62	6	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение).	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными.	
63	7	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант.	1	Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции.	
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 11 часов.</b>							
64	1	Буква Е в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е.	
65	2	Буква Е в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е.	

				словосочетаний, предложений.	звуко-буквенного анализа.		
66	3	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё.	
67	4	Буква Ё в начале слова или слога.	1				
68	5	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю.	
69	6	Буква Ю в начале слова или слога.	1				
70	7	Буква Я в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я.	
71	8	Буква Я в начале слова или слога.	1				
72	9	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний,	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я.	
73	10	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1				

				предложений.			
74	11	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант.	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.	
<b>Твердые и мягкие согласные -12 часов</b>							
75	1	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
76	2	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
77	3	Гласные О-Ё после	1	Различение на слух	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и	

		твердых и мягких согласных.		твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
78	4	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
79	5	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
80	6	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги,	

				гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
81	7	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
82	8	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
83	9	Гласная Е после мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е.	

				слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных			
84	10	Различие твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
85	11	Различие твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
86	12	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста.	
<b>Мягкий знак на конце слова - 7 часов.</b>							
87	1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом	

		слова.		Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова.	в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова.	обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова.	
88	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	
89	3	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.	
90	4	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на	

						письме.	
91	5	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	
92	6	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	
93	7	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант.	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции.	
<b>Слово. Названия предметов – 17 часов.</b>							
94	1	Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	
95	2	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?».	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы,	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы,	



96	3	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?».	1	их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.	изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»	
97	4	Название частей предмета	1	Называют легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, составляют и записывают словосочетания.	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают, обозначают ударение, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом	
98	5	Различение сходных предметов и их названий.	1	Различение сходных предметов и их названий. Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора.	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»	
99	6	Различение сходных предметов и их названий.	1	Различение сходных предметов и их названий. Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора.	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»	
100	7	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Называют обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы.	
101	8	Обобщающее слово для группы однородных	1	слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в	Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь	Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное	

		предметов.		нахождении и написании обобщающих слов.	нужное слово) с помощью учителя.	слово).	
102	9	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету).	
103	10	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово).	Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя.	Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»	
104	11	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).	
105	12	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).	
106	13	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.	Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов,	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов,	
107	14	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.	

				Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок.	
108	15	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово).	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов.	
109	16	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?»	Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	
110	17	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание.	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?»	Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?»	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 9 часов.</b>							
111	1	Большая буква в именах людей.	1	Понимание различия между названием человека и его именем.	Понимают различие между названием человека и его именем.	Понимают различие между названием человека и его именем.	Используют правило написания
112	2	Большая буква в	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство	Используют правило написания	Используют правило	

		именах людей.		с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей.	имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей.	написания имени человека. Упражняются в написании имен людей.	
113	3	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей.	
114	4	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных.	
115	5	Большая буква в кличках животных.	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений.	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя.	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных.	
116	6	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	Понимание различия между названием человека	Понимают различие между названием человека, его именем,	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек	
117	7	Большая буква в именах и фамилиях	1				

		людей, кличках животных.		и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.	животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных.			
118	8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1						
119	9	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях» Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях».	1	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста.			
<b>Названия действий –11 часов.</b>									
120	1	Действие и его название.	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»			
121	2	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1						
122	3	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1						
123	4	Подбор названий действий к названиям.	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»			

		предметов.		«Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.	
124	5	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия.	
125	6	Различение названия действий по вопросам.	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий Записывают словарные слова с помощью картинок.	
126	7	Различение названия действий по вопросам.	1				
127	8	Различение названий предметов и	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова,	

		названий действий по вопросам.		слов, обозначающих названия действий, по вопросам. Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке.	названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке.	обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке.	
128	9	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1				
129	10	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Списывание текста.	1	Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий.	Выполняют списывание по показу и образцу.	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.	
130	11	Выборочный диктант.	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают?	Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя.	Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий.	
<b>Предлоги – 4 часа.</b>							
131	1	Предлог как отдельное слово.	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,	Находят в предложении «маленькое слово» -предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение.	
132	2	Предлог как отдельное слово.	1				
133	3	Употребление предлогов в предложении.	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами,	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь)	Находят в предложении «маленькое слово» -предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти	
134	4	Употребление предлогов в предложении.	1				

				заучивание и запись в тетрадь)		предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь)	
<b>Слова с непроверяемыми гласными – 5 часа.</b>							
135	1	Выделение «трудной» гласной в словах.		Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь.	
136	2	Выделение «трудной» гласной в словах.					
137	3	Написание гласных в словах-родственниках.		Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными.	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.	
138	4	Написание гласных в словах-родственниках.					
139	5	Написание гласных в словах-родственниках.					
<b>Предложение – 19 часов</b>							
140	1	Выделение предложения из текста.		Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста.	
141	2	Выделение предложения из текста.					
142	3	Правила записи предложения.		Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их.	
143	4	Правила записи предложения.					



					предварительного разбора.		
144	5	Предложение и его схема.		Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой.	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь.	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь.	
145	6	Предложение и его схема.		Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя.	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.	
146	7	Различение набора слов и предложения.		Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов.	
147	8	Различение набора слов и предложения.		Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов.			
148	9	Порядок слов в предложении.		Восстановление порядка слов в предложении.	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя.	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания.	
149	10	Порядок слов в предложении.		Запись предложений с использованием правил написания предложений.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят	

					трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	
150	11	Завершение начатого предложения.		Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок.	
151	12	Завершение начатого предложения.					
152	13	Составление предложений по предметной картинке.		Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке.	
153	14	Составление предложений по предметной картинке.					
154	15	Составление предложений по сюжетной картинке		Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке.	
155	16	Составление предложений по сюжетной картинке					
156	17	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или	
157	18	Предложения-вопросы и предложения-					

		ответы.		записи предложений.	повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора.	повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений.	
158	19	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста.		Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения.	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя.	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения.	
<b>Повторение – 12 часов.</b>							
159	1	Звонкие и глухие согласные.		Различение, название парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок.	
160	2	Звонкие и глухие согласные.					
161	3	Твердые и мягкие согласные.		Различение, название твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение.	
162	4	Твердые и мягкие согласные.					
163	5	Мягкий знак на конце слова.		Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на	
164	6	Мягкий знак на конце слова.					

				соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение.	Списывают предложение.	конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений.	
165	7	Названия предметов.		Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение.	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений.	
166	8	Названия предметов.					
167	9	Названия действий.		Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно.	
168	10	Названия действий.					
169	11	Предложение.		Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения.	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя.	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения.	
170	12	Предложение.					

