Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании учителей	заместитель директора по	Директор МКОУ
начальных классов	учебно-воспитательной	«СОШИ № 23»
Руководитель МО	работе	
		Е. В. Алсуфьева
Н.С. Трущенко	М. А. Тюменцева	Приказ №
Протокол №		OT
OT		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Русский язык» 4 класс вариант 4.2

учитель: Носова Г. Н.

Полысаево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

_

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
 - Формирование навыков письма.

- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
 - Развитие и коррекция произвольного внимания.
 - Развитие и коррекция памяти.
 - Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
 - Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
 - Развитие диалогической и монологической речи.
 - Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
 - Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван первоначальные представления о структуре русского языка, сформировать способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой отработку навыков использования деятельности, усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые

результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе -170 ч., в 3-5классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;
- вариант 2 с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета — учебный год +одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4 КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами без союзов.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации

устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационнотелекоммуникацонной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
 - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учеб ной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - предвидеть трудности и возможные ошибки.
 - Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
 - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
 - адекватно принимать оценку своей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
 - применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
 - принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
 - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
 - находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1 1	курса Сведения о русском языке (1 час², далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом. лингвистическим экспериментом, миниисследованием, проектом.	1 7 - 1
			индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех

			nazijeljav kynca
2	Фомотичес	Vарактариотика арапуатка	разделах курса.
2	Фонетика и	Характеристика, сравнение,	Учебный диалог «По каким признакам мы
	графика	классификация звуков вне	умеем характеризовать звуки?».
	(2 часа)	слова и в слове по	Работа в парах: устная характеристика
		заданным параметрам.	звуков по заданным признакам.
		Звукобуквенный разбор	Совместный анализ предложенного
		слова (по отработанному	алгоритма звукобуквенного разбора.
		алгоритму).	Практическая работа: проведение звуко-
		-	буквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия	Правильная интонация в	Наблюдение за местом ударения и
	(изучается во	процессе говорения и	произношением слов, отрабатываемых в
	всех разделах	чтения. Нормы	учебнике.
	курса)	произношения звуков и	Дидактическая игра «Придумай рифму»
		сочетаний звуков; ударение	(предлагаются слова из орфоэпического
		в словах в соответствии с	словарика, к ним нужно придумать
		нормами современного	рифмы).
		русского литературного	Дидактическое упражнение: придумать
		языка (на ограниченном	предложения с отрабатываемым словом из
		перечне слов,	орфоэпического словарика. Практическая
		отрабатываемом в	работа: поставить ударение в словах из
		учебнике).	орфоэпического перечня, а потом
		Использование	правильно их произнести. Творческая
		орфоэпических словарей	работа: сочинить рассказ, включив в него
		русского языка при	все слова из отрабатываемого в данном
		определении правильного	учебном году орфоэпического перечня, а
		произношения слов.	потом прочитать его всему классу.
			Работа в группах: найти в учебном
			орфоэпическом словаре слова из
			предложенного списка (не совпадает с
			отрабатываемым перечнем слов) и
			поставить в них ударение.
			Играсоревнование «Где поставить
			ударение?».
			Работа в группах: подготовка аудиозаписи
			предложенного текста, при подготовке
			необходимо обращение к учебному
			орфоэпическому словарю для определения
			ударения в незнакомых словах.
4	Лексика	Повторение и продолжение	Комментированное выполнение задания:
	(5 часов)	работы: наблюдение за	выбор из ряда синонимов слова, которое
		использованием в речи	подходит для заполнения пропуска в
		синонимов, антонимов,	предложении текста, объяснение своего
		устаревших слов (простые	выбора.
		случаи).	Работа в группах: работа с дидактическим
		Наблюдение за	текстом, анализ уместности использования
		использованием в речи	слов в предложениях, нахождение случаев
		фразеологизмов (простые	неудачного выбора слова, корректировка
		случаи).	обнаруженных ошибок (выбор наиболее
			точного синонима).
			Работа с рисунками: соотнесение рисунков
	1	1	1 J

			a acompositativa way and analog Harvayay
			с соответствующими им фразеологизмами.
			Работа в парах: соотнесение
			фразеологизмов и их значений. Работа в
			группах: поиск в текстах фразеологизмов.
			Дифференцированное задание: работа со
			словарём фразеологизмов, выписывание
			значений 2—3 фразеологизмов.
			Творческое задание: создание собственных
			шуточных рисунков, основанных на
			буквальном понимании значения слов,
			входящих в состав фразеологизма.
5	Состав слова	Повторение: состав	Учебный диалог «Что мы помним о частях
	(морфемика)	изменяемых слов,	слова?», в ходе диалога даётся устная
	(5 часов)	выделение в словах с	характеристика частей слова по заданным
		однозначно выделяемыми	признакам (значение, способ выделения,
		морфемами окончания,	способ обозначения).
		корня, приставки,	Упражнение: проведение по
		суффикса.	предложенному алгоритму разбора слова
		Основа слова.	по составу.
		Состав неизменяемых слов	Работа в парах: поиск ошибок в разборе
		(ознакомление).	слова по составу. Проверочная работа с
		Значение наиболее	последующим самоанализом, отработка
		употребляемых суффиксов	умений корректировать свои действия для
		изученных частей речи	преодоления ошибок в разборе слов по
		(ознакомление).	составу.
6	Морфология (35	Части речи	Работа с таблицей «Части речи», анализ
	часа)	самостоятельные и	содержания таблицы, установление
		служебные.	основания для сравнения слов,
		Имя существительное.	относящихся к разным частям речи.
		Склонение имён	Упражнение: группировка слов на
		существительных (кроме	основании того, какой частью речи они
		существительных на -мя, -	являются.
		ий, -ие, -ия; на -ья типа	Дифференцированное задание:
		гостья, на -ье типа	классификация частей речи по признаку
		ожерелье во	(самостоятельные и служебные части
		множественном числе; а	речи).
		также кроме собственных	Комментированное выполнение задания,
		имён существительных на -	связанного с выбором основания для
		ов, -ин, -ий); имена	сравнения слов, относящихся к одной
		существительные 1, 2, 3-го	части речи, но различающихся
		склонения (повторение	грамматическими признаками.
		изученного).	Работа в группах: нахождение основания
		Имя прилагательное.	для группировки слов (в качестве
		Повторение: зависимость	основания для группировки могут быть
		формы имени	использованы различные признаки,
		прилагательного от формы	например: по частям речи; для имён
		имени существительного.	существительных — по родам, числам,
		rimoiri существительного.	гуществительных — по родам, числам,
ì		I =	склонениям пла глаголов - по вопросом
		Склонение имён	склонениям, для глаголов — по вопросам,
		I =	склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение

Magmatha Hyyyyy to Bear tomyy to the	
Местоимение. Личные грамматических	признаков имён
местоимения. Повторение: существительных.	
личные местоимения 1го и Упражнение: соотн	несение слов и наборов
Зго лица единственного и их грамматических	характеристик.
множественного числа; Работа в парах	: группировка имён
склонение личных существительных п	о разным основаниям.
местоимений. Упражнение: на	-
(например, в	поэтическом) имён
существительных	с заданными
грамматическими х	
Дифференцированн	
	имён существительных
	•
	ицествительного — не
	сого-то из тех
	признаков, которыми
обладают остальны	1 0
	работа: определение
грамматических	признаков имён
прилагательных.	
Комментированное	выполнение задания
по соотнесенин	о формы имени
прилагательного	с формой имени
существительного.	
Работа в группах:	анализ дидактического
текста, поиск ош	ибок на согласование
имён существи	тельных и имён
1	справление найденных
ошибок.	•
Практическая	работа: проведение
морфологического	-
	имён прилагательных
	з учебнике алгоритмам.
Дифференцированн	•
	нии разбора слова как
части речи.	пин разоора слова как
<u> </u>	га: соотнесение понятия
с его краткой харак	
	•
	*
	предложение, ово, обосновываются их
предложение, осознание их сходство и различи	
± **	ппах: классификация
	цели высказывания и
высказывания эмоциональной окр	
	азличиями простых и
вопросительные и сложных предложе	
	ировка предложений по
предложений по определённому при	=
	хождение в тексте
эмоциональной окраске Упражнение: нах (восклицательные и предложений	с заданными

невосклицательные); связь характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в между словами В словосочетании строках - вид по эмоциональной окраске, И предложении (при помощи по вертикали в столбцах – вид по цели смысловых вопросов); высказывания): подбор примеров ячеек таблицы. распространённые нераспространённые Совместный алгоритма анализ предложения. синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора предложенному алгоритму. 8 Орфография Повторение Учебный диалог «Как планировать свои правил правописания, изученных в действия по решению орфографической пунктуация (40 часов) 1—3 классах. задачи?», результатам ПО диалога Формирование актуализация последовательности орфографической зоркости: действий ПО проверке изученных осознание места орфограмм. возможного возникновения Моделирование алгоритмов применения орфографической ошибки, изучаемых данном классе использование различных орфографических правил, следование способов составленным алгоритмам. решения орфографической задачи в Комментированное выполнение анализа зависимости на наличие ОТ места текста В нём слов орфограммы определённой орфограммой. В слове. Использование Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим орфографического словаря определения текстом соответствия написания ДЛЯ слов (уточнения) написания орфографическим нормам, нахождение слова. Формирование орфографических ошибок. контроля Работа в группах: нахождение ошибок на лействия при собственных применение способа проверки проверке орфограммы; предложенных текстов. ошибок объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Ознакомление с правила ми Работа в парах: группировка слов по месту правописания орфограммы. Работа в парах: группировка применением: слов по типу орфограммы. Работа в падежные безударные группах: группировка слов, написание окончания имён которых можно объяснить изученными существительных (кроме правилами, и слов, написание которых существительных на -мя, изученными правилами объяснить нельзя. **ий, -ие, -ия**, на -ья типа Моделирование гостья, на -ье типа предложений, включающих слова с непроверяемыми ожерелье BO множественном числе, орфограммами. также кроме собственных Оценивание собственного результата орфографической имён существительных на выполнения задачи, корректировка с помощью учителя своих ов, -ин, -ий); безударные действий для преодоления ошибок при падежные окончания имён списывании текстов И записи под диктовку. прилагательных; Проектное мягкий знак после задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, шипящих на конце глаголов

2го форме лица написание которых не удаётся В сразу единственного числа; запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на Создание ситуации для оценки своих -**ться** и -**тся**; возможностей: выбор упражнений закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования тельных дополни источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно исправление записанных слов И собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. Развитие речи Повторение и продолжение Работа группах: анализ текста, В (25 часов) работы, начатой обоснование целесообразности выбора В предыдущих языковых средств, соответствующих цели классах: ситуации и условиям общения. устного Работа в парах: анализ дидактического письменного общения текста и нахождение в нём смысловых (письмо, поздравительная ошибок. открытка, объявление др.); диалог; монолог; Творческие задания: создание устных и отражение темы текста или письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). основной мысли Практическая заголовке. работа: выбор Корректирование соответствующего ситуации заданной текстов (заданных и собственных) с письма, жанра написание учётом точности, поздравительной открытки, записки. правильности, богатства и Творческое задание: составление текстов выразительности разных типов (описание, повествование, письменной речи. рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на Изложение (подробный прочитанную книгу. устный письменный пересказ Работа корректировка текста; группах: выборочный дидактического текста, котором устный пересказ текста). допущены смысловые ошибки. Сочинение Совместное выполнение задания: анализ как вид письменной работы. текстов ПО критериям: правильность,

Изучающее чтение. Поиск богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе информации, заданной тексте изложениями сочинениями. явном виде. Формулирование лействий простых соотнесение своих выводов на основе предложенными алгоритмами. информации, содержащейся Самооценка правильности выполнения в тексте. Интерпретация и учебной задачи: соотнесение собственного обобщение содержащейся в текста с исходным (для изложений) и с тексте информации. заданной темой (для сочинений). Ознакомительное чтение в Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый соответствии поставленной задачей. тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи. Творческое подготовка задание: небольшого публичного выступления. Резерв: 10 часов

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

	Дата у	рока	, ,	Коррекционная	Планируемые результаты		
No	план	фак т	Тема урока	направленность	Предметные	Метапредметные	Личностные
				Повторение	е (10 ч.)		
1			Повторение по теме «Части речи»	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие
2			Повторение по теме «Части речи»			П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	способности к самооценке на основе критерия успешности.
3			Повторение по теме «Предложение».	Развитие речевых возможностей.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к
4			Повторение по теме «Предложение».			оценивать процесс и результат деятельности. К : строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	самооценке на основе критерия успешности.

5	Повторение по теме «Состав слова»	Развитие лексико- семантической стороны	Писать правильно слова	Р: самостоятельно создавать алгоритмы	Развитие этических чувств, развитие
	«Состав слова»	_		<u> </u>	ا تر تا
		речи.	«самолёт»,	деятельности при	
			«комната».	решении проблем	самооценке.
			Находить в	различного характера.	
			тексте имена	Π : ставить и	
6	Повторение по теме		- существительны	формулировать	
	«Состав слова»		е. Понимать, что	проблемы.	
	«Coctab Choba»		обозначает имя	К: адекватно	
			существительно	использовать речь для	
			e.	планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности.	
7	Правописание	Развитие словесно-	Называть	Р: развивать	Формирование
	значимых частей	логической памяти.	известные части	эстетические	мотивации к
	слов.		речи. Приводить	потребности, ценности и	творческому труду,
			их примеры.	чувства.	развитие
				Π : контролировать и	способности к
				оценивать процесс и	самооценке на
8	Правописание			результат деятельности.	основе критерия
	значимых частей			К: строить понятные для	успешности.
	слов.			партнёра высказывания,	
				умение слушать	
				собеседника.	
9	Повторение темы	Учить выделять главное,	Писать	Р: самостоятельно	Развитие этических
	«Правописание	существенное.	правильно слова	создавать алгоритмы	чувств, развитие
	частей слова»		«самолёт»,	деятельности при	способности к
			«комната».	решении проблем	самооценке.
			Находить в	различного характера.	

10	Урок-обобщение по пройденному учебному материалу.		тексте имена существительны е. Понимать, что обозначает имя существительно е.	П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
		Части	речи (88 ч)	,	
11	Части речи. Повторение.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к
12	Имя существительное как часть речи	Развитие лексико- семантической стороны речи.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	самооценке на основе критерия успешности.
13	Начальная форма имени существительного	Развивать мыслительную и творческую деятельность.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

				MODULI TOT HOSTONI HOOTS	ононования
				результат деятельности.	следование в
				К: строить понятные для	поведении
				партнёра высказывания,	социальным
				умение слушать	нормам.
1.4	D	D	**	собеседника.	T.
14	Входная	Развитие умения	Научатся применять	Р: осознание качества и	Понимание границ
	диагностическая	применять	изученные правила	уровня усвоения	того, «что я знаю»,
	работа	полученные знания	правописания, писать	П: поиск и выделение	и того «что я не
		на практике.	под диктовку,	необходимой	знаю», стремление
			подбирать примеры на	информации	к преодолению
			изученную	К: умение с достаточной	этого разрыва.
			орфограмму.	полнотой и точностью	
				выражать свои мысли	
15	Работа над	Развитие словесно-	Изменять имена	Р : развивать	Социальная
	ошибками.	логической памяти.	существительные по	эстетические	компетентность как
	Одушевленные и		числам.	потребности, ценности и	готовность к
	неодушевленные			чувства.	решению
	имена			Π : контролировать и	моральных дилемм,
	существительные			оценивать процесс и	устойчивое
				результат деятельности.	следование в
				К: строить понятные для	поведении
				партнёра высказывания,	социальным
				умение слушать	нормам.
				собеседника.	
16	Развитие речи.	Совершенствовать	Изменять имена	Р : развивать	Социальная
	Изложение по	быстроту, полноту и	существительные по	эстетические	компетентность как
	самостоятельно	точность	числам.	потребности, ценности и	готовность к
	составленному	восприятия.		чувства.	решению
	плану			Π : контролировать и	моральных дилемм,
				оценивать процесс и	устойчивое
				результат деятельности.	следование в
				\mathbf{K} : строить понятные для	поведении

				партнёра высказывания,	социальным
				умение слушать	нормам.
				собеседника.	
17	Анализ изложения.	Развитие общих	Научатся употреблять	Р: производить анализ,	Личностное
	Собственные и	речевых навыков.	глаголы в	сравнение, обобщение	действие
	нарицательные		определённом числе,	при выполнении заданий	самоопределения в
	имена		соблюдать	П: применять правила и	отношении эталона
	существительные		9орфоэпические и	пользоваться	социальной роли
			лексические нормы	инструкцией,	«хороший ученик».
			употребления	К: работа с	
			глаголов.	инструкциями и	
			Проверить знание	справочными	
			словарных слов.	материалами	
18	Число имен	Коррекция	Объяснять, когда в	Р: определять	Развитие этических
	существительных	недостатков	именах	последовательность	чувств, развитие
		письменной речи.	существительных с	промежуточных целей и	способности к
			шипящим звуком на	соответствующих им	самооценке.
			конце пишется	действий с учетом	
			мягкий знак.	конечного результата;	
				П: использовать общие	
				приемы решения задач;	
				К: осуществлять	
				взаимный контроль,	
				оказывать	
				взаимопомощь в	
				сотрудничестве.	
19	Число имен	Стимуляция	Излагать текст.	Р: определять цель	Формирование
	существительных	активной	Находить нужную	учебной деятельности	мотивации к
		коммуникативной	орфограмму на	самостоятельно или с	творческому труду,
		деятельности.	допущенную ошибку	помощью учителя;	развитие
		Развитие и	при письме.	составлять план	способности к
		коррекция	Оценивать результаты	действий при отработке	самооценке на

			письменной речи.	выполненного	способа,	основе критерия
				задания.	сверять свои действия с	успешности.
					целью и при	
					необходимости	
					исправлять ошибки.	
					П: выстраивать	
					логическую цепь	
					рассуждений.	
					К.: понимать	
					необходимость	
					аргументации своего	
					мнения.	
20	P	од имен	Коррекция	Объяснять, когда в	Р: определять	Развитие этических
	c	уществительных	недостатков	именах	последовательность	чувств, развитие
			письменной речи.	существительных с	промежуточных целей и	способности к
				шипящим звуком на	соответствующих им	самооценке.
				конце пишется	действий с учетом	
				мягкий знак.	конечного результата;	
					П: использовать общие	
					приемы решения задач;	
					К: осуществлять	
					взаимный контроль,	
					оказывать	
					взаимопомощь в	
					сотрудничестве.	
21	P	од имен	Совершенствовать	Писать правильно	Р: составлять план и	Проявление
	c	уществительных	грамматический	слова на изученные	последовательность	уважительного
			строй речи.	орфограммы;	действий и	отношения к иному
				определять границы	предвосхищать	мнению, установка
				предложений.	результат;	к работе на
					П: контролировать и	результат.
					оценивать процесс и	

				результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
22	Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
23	Работа над ошибками. Ь после шипящих на конце имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающ его поведения.

24	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения. Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
25	Анализ изложения. Изменение имен	Расширение познавательного	Находить имена существительные в	свою. Р: самостоятельно создавать алгоритмы	Социальная компетентность как
	существительных по падежам	опыта учащихся.	именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				регуляции своей	
		7.4		деятельности.	-
26	Именительный	Работать над	Определять падеж, в	Р: принимать и	Проявление
	падеж	укреплением памяти	котором употреблено	сохранять учебную	активности во
		и преодолением её	имя существительное.	задачу, адекватно	взаимодействии для
		дефектов через		воспринимать оценку	решения
		охранительный		учителя, планировать	коммуникативных
		режим.		свое действие.	и познавательных
				$\Pi^{:}$ владеть логическими	задач.
				операциями анализа,	
				синтеза; строить	
				рассуждения.	
				К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
27	Родительный падеж	Работать над	Писать правильно	Р: составлять план и	Ценностное
		укреплением памяти	слова «трамвай»,	последовательность	отношение к
		и преодолением её	«пятница», «около».	действий и	природному миру,
		дефектов через	Находить имена	предвосхищать	готовность
		охранительный	существительные в	результат;	следовать нормам
		режим.	родительном падеже.	П: контролировать и	природоохранного
				оценивать процесс и	поведения.
				результат деятельности;	
				К: проявлять активность	
				во взаимодействии для	
				решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
28	Дательный падеж.	Развитие лексико-	Писать правильно	Р: составлять план и	Ценностное

		семантической	слова «трамвай»,	последовательность	отношение к
		стороны речи.	«пятница», «около».	действий и	природному миру,
			Находить имена	предвосхищать	готовность
			существительные в	результат;	следовать нормам
			родительном падеже.	П: контролировать и	природоохранного
				оценивать процесс и	поведения.
				результат деятельности;	
				К: проявлять активность	
				во взаимодействии для	
				решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
29	Проверочная работа	Развитие умения	Научатся применять	Р: осознание качества и	Понимание границ
	№1по теме:	применять	изученные правила	уровня усвоения	того, «что я знаю»,
	«Имя	полученные знания	правописания.	П: поиск и выделение	и того «что я не
	существительное»	на практике.		необходимой	знаю», стремление
				информации	к преодолению
				К: умение с достаточной	этого разрыва.
				полнотой и точностью	
				выражать свои мысли	
30	Работа над	Коррекция	Находить имена	Р: выбирать действия в	Принятие
	ошибками.	недостатков	существительные в	соответствии с	социальной роли
	Винительный падеж	письменной речи.	дательном падеже.	поставленной задачей и	обучающегося,
			Называть предлоги, с	условиями её	осознание
			которыми они	реализации.	личностного
			употребляются.	П: учить самостоятельно	смысла учения.
				выделять и	
				формулировать	
				познавательную цель,	
				контролировать и	
				оценивать процесс и	
				результат деятельности.	

31	Винительный падеж и именительный падеж.	Развивать зрительную память.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
32	Винительный падеж и родительный падеж.			познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
33	Творительный падеж	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль,	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

		<u> </u>	U	<u> </u>	
			винительный падежи	оказывать	
			имён	взаимопомощь в	
			существительных.	сотрудничестве.	
34	Предложный падеж	Развивать	Писать правильно	Р: осознание качества и	Понимание границ
		зрительную память.	слово «солома».	уровня усвоения	того, «что я знаю»,
			Находить имена	П: поиск и выделение	и того «что я не
			существительные в	необходимой	знаю», стремление
			винительном падеже.	информации	к преодолению
			Понимать, как	К: умение с достаточной	этого разрыва.
			различаются	полнотой и точностью	
			именительный и	выражать свои мысли	
			винительный падежи,		
			родительный и		
			винительный падежи		
			имён		
			существительных.		
35	Итоговая	Развитие умения	Научатся применять	Р: определять	Формирование
	контрольная работа	применять	изученные правила	последовательность	мотивации к
	за I четверть.	полученные знания	правописания.	промежуточных целей и	творческому труду,
		на практике.		соответствующих им	развитие
		_		действий с учетом	способности к
				конечного результата;	самооценке на
				П: использовать общие	основе критерия
				приемы решения задач;	успешности.
				К: осуществлять	
				взаимный контроль,	
				оказывать	
				взаимопомощь в	
				сотрудничестве.	
36	Работа над	Стимуляция	Находить имена	Р : принимать и	Формирование
	ошибками.	активной	существительные в	сохранять учебную	мотивации к
	Творительный	коммуникативной	творительном падеже.	задачу, адекватно	творческому труду,
I	1		1 1	1 1 2/ 11	1 1 1 1 7 7 7 7

	падеж.	деятельности. Развитие и	Называть предлоги, с которыми они	воспринимать оценку учителя, планировать	развитие способности к
		коррекция	употребляются.	свое действие.	самооценке на
		письменной речи.		$\Pi^{:}$ владеть логическими	основе критерия
				операциями анализа,	успешности.
				синтеза; строить	
				рассуждения.	
				К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
37	Развитие речи.	Стимуляция	Излагать текст.	Р : принимать и	Понимание границ
	Обучающее	активной	Находить нужную	сохранять учебную	того, «что я знаю»,
	изложение.	коммуникативной	орфограмму на	задачу, адекватно	и того «что я не
		деятельности.	допущенную ошибку	воспринимать оценку	знаю», стремление
		Развитие и	при письме.	учителя, планировать	к преодолению
		коррекция	Оценивать результаты	свое действие.	этого разрыва.
		письменной речи.	выполненного	$\Pi^{:}$ владеть логическими	
			задания.	операциями анализа,	
				синтеза; строить	
				рассуждения.	
				К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
38	Анализ изложения.		Находить имена	Р: принимать и	Понимание границ
	Предложный	Учить обобщать,	существительные в	сохранять учебную	того, «что я знаю»,
	падеж.	анализировать.	творительном падеже.	задачу, адекватно	и того «что я не

			Называть предлоги, с которыми они употребляются.	воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
39	Предложный падеж.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
40	Морфологический	Работать над	Писать правильно	Р: определять цель	Понимание границ

	разбор имени	совершенствованием	слово «потом».	учебной деятельности	того, «что я знаю»,
	существительного	используемых	Находить имена	самостоятельно или с	и того «что я не
	Существительного	грамматических	существительные в	помощью учителя;	знаю», стремление
		конструкций	предложном падеже.	составлять план	к преодолению
		конструкции	Называть предлоги, с	действий при отработке	этого разрыва.
			которыми они	способа,	этого разрыва.
			употребляются.	сверять свои действия с	
			yne ipeeisiie iesi.	целью и при	
				необходимости	
				исправлять ошибки.	
				П: выстраивать	
				логическую цепь	
				рассуждений.	
				К.: понимать	
				необходимость	
				аргументации своего	
				мнения.	
41	Морфологический	Развитие умения	Определять падеж	Р: развивать	Адекватная
	разбор имени	применять	имени	эстетические	мотивация,
	существительного	полученные знания	существительного.	потребности, ценности и	устойчивое
		на практике.	Выполнять	чувства.	следование в
			морфологический	Π : контролировать и	поведении
			разбор имени	оценивать процесс и	социальным
			существительного	результат деятельности.	нормам, здоровье
				К: строить понятные для	сберегающее
				партнёра высказывания,	поведение.
				умение слушать	
				собеседника.	
42	Развитие речи.	Стимуляция	Составлять рассказ.	Р: самостоятельно	Самоопределение
	Сочинение по	активной	Находить нужную	создавать алгоритмы	позиции школьника
	репродукции	коммуникативной	орфограмму на	деятельности при	на основе
	картины К.Ф. Юона.	деятельности.	допущенную при	решении проблем	положительного

	«Конец зимы.	Развитие	письме ошибку.	различного характера.	отношения к школе.
	Полдень».	творческого	Оценивать результаты	П: ставить и	
		воображения.	выполненного	формулировать	
			задания.	проблемы.	
				К: адекватно	
				использовать речь для	
				планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности.	
43	Анализ сочинения.	Развитие умения	Писать правильно	Р: развивать	Адекватная
	Повторение темы	применять	слово «вокруг».	эстетические	мотивация,
	«Имя	полученные знания	Определять	потребности, ценности и	устойчивое
	существительное»	на практике.	начальную форму	чувства.	следование в
			имени	П: контролировать и	поведении
			существительного	оценивать процесс и	социальным
			Выполнять	результат деятельности.	нормам, здоровье
			морфологический	К: строить понятные для	сберегающее
			разбор имени	партнёра высказывания,	поведение.
			существительного	умение слушать	
				собеседника.	
44	Значение и	Коррекция	Находить имена	Р: определять	Мотивация учебной
	употребление имен	недостатков	прилагательные в	последовательность	деятельности.
	прилагательных в	письменной речи.	предложении.	промежуточных целей и	
	речи.			соответствующих им	
				действий с учетом	
				конечного результата;	
				П: использовать общие	
				приемы решения задач;	
				К: осуществлять	
				взаимный контроль,	
				оказывать	
				взаимопомощь в	

				сотрудничестве.	
45	Словарный	Развитие умения	Находить в	Р: самостоятельно	Проявление
	диктант №1. Роль	применять	предложении	создавать алгоритмы	активности во
	прилагательных в	полученные знания	обращения и	деятельности при	взаимодействии для
	тексте.	на практике.	наблюдать за	решении проблем	решения
			выделением	различного характера.	коммуникативных
			обращения в	П: ставить и	и познавательных
			письменной речи.	формулировать	задач.
			Составлять рассказ по	проблемы.	
			рисунку, использовать	К: адекватно	
			в нём диалог, а в	использовать речь для	
			предложениях —	планирования и	
			обращение.	регуляции своей	
				деятельности.	
46	Работа над	Развитие связной	Определять	Р: определять цель	Ценностное
	ошибками. Роль	грамматически	лексическое значение	учебной деятельности	отношение к
	прилагательных в	правильной речи.	имён прилагательных.	самостоятельно или с	природному миру,
	тексте.			помощью учителя;	готовность
				составлять план	следовать нормам
				действий при отработке	природоохранного
				способа,	поведения.
				сверять свои действия с	
				целью и при	
				необходимости	
				исправлять ошибки.	
				П: выстраивать	
				логическую цепь	
				рассуждений.	
				К.: понимать	
				необходимость	
				аргументации своего	
				мнения.	

47	Текст-описание.	Формировать	Писать правильно	Р: определять	Принятие
		слуховое восприятие	слова «ромашка»,	последовательность	социальной роли
		текста	«растение».	промежуточных целей и	обучающегося,
			Составлять рассказ.	соответствующих им	осознание
			Находить нужную	действий с учетом	личностного
48	Текст-описание.	Формировать	орфограмму на	конечного результата;	смысла учения.
		слуховое восприятие	допущенную ошибку	П: использовать общие	
		текста	при письме.	приемы решения задач;	
		1011010	Оценивать результаты	К: осуществлять	
			выполненного	взаимный контроль,	
			задания.	оказывать	
				взаимопомощь в	
				сотрудничестве.	
49	Развитие речи.	Учить детей	Писать правильно	Р: самостоятельно	Формирование
	Отзыв по	конструировать	слова «Красная	создавать алгоритмы	мотивации к
	репродукции	предложения	площадь»,	деятельности при	творческому труду,
	картины М.А.	различной степени	«Московский	решении проблем	развитие
	Врубеля «Царевна-	сложности и	Кремль».	различного характера.	способности к
	Лебедь».	употреблять их в	Излагать текст.	П: ставить и	самооценке на
		связной речи	Оценивать результаты	формулировать	основе критерия
			выполненного	проблемы.	успешности.
			задания.	К: адекватно	
				использовать речь для	
				планирования и	
				регуляции своей	
70		7	H	деятельности.	7
50	Анализ сочинения.	Расширение	Понимать, что в	Р: принимать и	Развитие этических
	Род имен	познавательного	словосочетании имя	сохранять учебную	чувств, развитие
	прилагательных.	опыта учащихся.	прилагательное стоит	задачу, адекватно	способности к
			в том же роде и числе,	воспринимать оценку	самооценке.
			РИИ И ОТР	учителя, планировать	
			существительное.	свое действие.	

				П владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
51	Изменение имен прилагательных по родам.	Развитие лексико- семантической стороны речи.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
52	Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

				norvigatiti or a a v	
				регуляции своей	
72	11	T.C.	05	деятельности.	.
53	Изменение имен	Коррекция	Объяснять написание	Р: самостоятельно	Формирование
	прилагательных по	недостатков	окончаний имён	создавать алгоритмы	мотивации к
	родам.	письменной речи.	прилагательных.	деятельности при	творческому труду,
				решении проблем	развитие
				различного характера.	способности к
				П: ставить и	самооценке на
				формулировать	основе критерия
				проблемы.	успешности.
				К: адекватно	
				использовать речь для	
				планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности.	
54	Изменение имен	Развитие	Писать правильно	Р: составлять план и	Адекватная
	прилагательных по	фонематического	слова «поэт»,	последовательность	мотивация,
	числам	восприятия и	«гвоздика».	действий и	устойчивое
		представлений.	Указывать число имён	предвосхищать	следование в
			прилагательных.	результат;	поведении
				Π : контролировать и	социальным
				оценивать процесс и	нормам, здоровье
				результат деятельности;	сберегающее
				К: проявлять активность	поведение.
				во взаимодействии для	
				решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
55	Изменение имен	Стимуляция	Писать правильно	Р: выбирать действия в	Самоопределение
	прилагательных по	активной	слово «животное».	соответствии с	позиции школьника
	числам	коммуникативной	Находить в тексте	поставленной задачей и	на основе
		деятельности.	словосочетания имён	условиями её	положительного

		Развитие и	сущестрители или с	реанизании	отношения к школе.
			существительных с	реализации.	отношения к школе.
		коррекция	именами	П: учить самостоятельно	
		письменной речи.	прилагательными.	выделять и	
				формулировать	
				познавательную цель,	
				контролировать и	
				оценивать процесс и	
				результат деятельности.	
				К: адекватно	
				использовать речь для	
				планирования и	
				регуляции своего	
				действия.	
56	Изменение имен	Расширение	Называть падеж	Р: определять	Готовность
	прилагательных по	познавательного	имени	последовательность	следовать нормам
	падежам.	опыта учащихся.	прилагательного по	промежуточных целей и	здоровьесберегающ
			падежу имени	соответствующих им	его поведения.
			существительного, с	действий с учетом	, ,
			которым оно связано.	конечного результата;	
			real Page 1000	П: использовать общие	
				приемы решения задач;	
				К: осуществлять	
				взаимный контроль,	
				оказывать	
				взаимопомощь в	
				сотрудничестве.	

57	Изменение имен	Развитие связной	Называть падеж	Р: принимать и	Проявление
	прилагательных по	грамматически	имени	сохранять учебную	активности во
	падежам.	правильной речи.	прилагательного.	задачу, адекватно	взаимодействии для
			Называть начальную	воспринимать оценку	решения
			форму имени	учителя, планировать	коммуникативных
			прилагательного.	свое действие.	и познавательных
				$\Pi^{:}$ владеть логическими	задач.
				операциями анализа,	
58	Морфологический			синтеза; строить	
	разбор имен			рассуждения.	
	прилагательных			К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
59	Морфологический	Развивать	Называть падеж	Р : принимать и	Проявление
	разбор имен	зрительную память.	имени	сохранять учебную	активности во
	прилагательных		прилагательного.	задачу, адекватно	взаимодействии для
			Называть начальную	воспринимать оценку	решения
			форму имени	учителя, планировать	коммуникативных
			прилагательного.	свое действие.	и познавательных
				Π : владеть логическими	задач.
				операциями анализа,	
				синтеза; строить	
				рассуждения.	
				К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	

(0)	П	D	0	n	Г
60	Проверочная работа	Развитие умения	Оценивать	Р : принимать и	Готовность
	№2по теме: «Имя	применять	собственную	сохранять учебную	следовать нормам
	прилагательное»	полученные знания	успешность в	задачу, адекватно	здоровье
		на практике.	выполнения заданий.	воспринимать оценку	сберегающего
				учителя, планировать	поведения,
				свое действие.	проявлять
				Π : владеть логическими	активность во
				операциями анализа,	взаимодействии для
				синтеза; строить	решения
				рассуждения.	коммуникативных
				К: признавать	и познавательных
				возможность	задач.
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
61	Работа над	Развитие умения	Называть род, число,	Р: самостоятельно	Принятие
	ошибками.	применять	падеж имени	создавать алгоритмы	социальной роли
	Обобщение знаний	полученные знания	прилагательного.	деятельности при	обучающегося,
	об имени	на практике.		решении проблем	осознание
	прилагательном.			различного характера.	личностного
				П: ставить и	смысла учения.
				формулировать	
				проблемы.	
				К: адекватно	
				использовать речь для	
				планирования и	
				1	
				регуляции своей	
				регуляции своей деятельности.	
62	Развитие речи.	Учить детей	Составлять рассказ.	± • • ·	Ценностное
62	Развитие речи. Сочинение-отзыв по	Учить детей конструировать	Составлять рассказ. Находить нужную	деятельности.	Ценностное отношение к

	картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	различной степени сложности и употреблять их в связной речи	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	готовность следовать нормам природоохранного поведения.
63	Анализ сочинения. Обобщение знаний.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
64	Повторение темы «Имя прилагательное»	Развитие творческого воображения.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

				результат деятельности. К : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
65	Личные местоимения.	Развитие лексико- семантической стороны речи.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
66	Изменение личных местоимений по родам.			П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
67	Изменение личных местоимений по родам.	Преодоление речевого негатива.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

68	Роль местоимений в	Развивать функции	Находить и отмечать	Р: составлять план и	Формирование
	предложении	фонематического	в словах орфограммы.	последовательность	мотивации к
		анализа.	Объяснять,	действий и	творческому труду,
			доказывать	предвосхищать	развитие
			правильность	результат;	способности к
			написания слова с	П: контролировать и	самооценке на
			изученными	оценивать процесс и	основе критерия
			орфограммами.	результат деятельности;	успешности.
				К: проявлять активность	
				во взаимодействии для	
				решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
69	Морфологический	Развитие связной	Называть лицо и	Р: принимать и	Формирование
	разбор местоимений	грамматически	число местоимений в	сохранять учебную	мотивации к
		правильной речи.	единственном числе.	задачу, адекватно	творческому труду,
			Писать правильно	воспринимать оценку	развитие
			слово «воскресенье».	учителя, планировать	способности к
				свое действие.	самооценке на
				$\Pi^{:}$ владеть логическими	основе критерия
				операциями анализа,	успешности.
70	Развитие речи.			синтеза; строить	
	Обучающее			рассуждения.	
	изложение «Кошкин			К: признавать	
	выкормыш»			возможность	
	_			существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
71	Анализ изложения.	Расширять активный	Называть лицо и	Р: принимать и	Формирование
	Морфологический	словарь.	число местоимений в	сохранять учебную	мотивации к
	разбор местоимений		единственном числе.	задачу, адекватно	творческому труду,

			Писать правильно слово «воскресенье».	воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П [:] владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
72	Значение и употребление в речи глаголов.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
73	Итоговая	Развитие умения	Выполнять	Р: определять	Самоопределение

	контрольная работа	работать по	морфологический	последовательность	позиции школьника
	за 2 четверть.	инструкции.	разбор местоимения.	промежуточных целей и	на основе
	-			соответствующих им	положительного
				действий с учетом	отношения к школе.
				конечного результата;	
				П: использовать общие	
				приемы решения задач;	
				К: осуществлять	
				взаимный контроль,	
				оказывать	
				взаимопомощь в	
				сотрудничестве.	
74	Работа над	Стимуляция	Находить и отмечать	Р : принимать и	Готовность
	ошибками.	активной	в словах орфограммы.	сохранять учебную	следовать нормам
	Глагол как часть	коммуникативной	Объяснять,	задачу, адекватно	здоровьесберегающ
	речи	деятельности.	доказывать	воспринимать оценку	его поведения.
		Развитие и	правильность	учителя, планировать	
		коррекция	написания слова с	свое действие.	
		письменной речи.	изученными	$\Pi^{:}$ владеть логическими	
			орфограммами.	операциями анализа,	
				синтеза; строить	
				рассуждения.	
				К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
75	Глагол как часть	Развитие лексико-	Находить в	Р: составлять план и	Социальная
	речи	семантической	предложениях	последовательность	компетентность как
		стороны речи.	глаголы. Называть	действий и	готовность к
			лексическое значение	предвосхищать	решению

П: контролировать и опенивать процесс и правильной речи. Называть глаголы в вазимодействии для решению моральнах дилемм, устойчивое спедование в передультат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П: контролировать и предультат деятельносты к предросмениях готорны речи. П: контролировать и предросмениять процесс и предультат деятельность в взаимодействии для решению моральнах дилемм, устойчивое спедование в предультати деятельность к предвосхищать результат; П: контролировать и предвосхищать результат деятельносты к предвосхищать процесс и предультат деятельность во взаимодействии для решению моральнах дилемм, устойчивое спедование в предультату, потовность к предвосхищать результат деятельность в в взаимодействии для решению моральнах дилемм, устойчивое спедование в предультату, чтойчивое спедование в предультату, потовность к предвосхищать результат, предвосхищать результат деятельность в в взаимодействии для решению моральнах дилемм, устойчивое спедование в предультату, чтойчивое спедование в предультату, потовность к предвежений предульных задач. П: контролировать и познавательных задач. П: учто самостоятельность природному миру, устобность следовать поряма природоохращного поведения. П: учто самостоятельной задачей и условнями с с резлизации. П: учто самостоятельной задачей и условнями с с поставленной задачей и условном поведения. П: учто самостоятельной задачей и природому миру, устобность с поставленной задачей и условнами. П: учто самостоятельном задачей и условном с поставленном задачей и условном с поставление в поставлен			I	FROMOR	# ODY WY TOTAL	
Пеопределенная форма глагола. Развитие лексико- семантической стороны речи. Развитие лексическое значение глаголы. Называть лексическое значение глаголы. Называть лекоическое значение глаголы. Называть действий для решения коммуникативных и познавательных задач. Социальныя моральных тотовность к предвосхищать результат; П: контролировать и опенивать процесс и результат деятельносты; К: проявлять активность к решению коммуникативных и последовательность; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П: контролировать и опенивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П: учить самостоятельно выделять и форма. П: учить самостоятельно природоохраншого поведения. П: учить самостоятельно природо				глаголов.	результат;	моральных дилемм,
Пеопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Развитие связной грамматически правительной задачей и природоохранного поведения. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, четовность сагдовать поряматически природоохранного поведения. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, четовность составленной задачей и природоохранного поведения поставленной задачей и природоохранного поведения станствия для на природоохранного поведении станствания для на природоохрание станствание представляющей для на природоохрание станствание представляющей для на природома правительном задачей и правительном задачей правительном задачей представляющей для на пред						
Неопределенная форма глагола. Развитие лексико- семантической стороны речи. Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголы. Называть предрежения коммуникативных и предвоехищать результат деятельность в вазимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П: контролировать и оценивать процесе и результат деятельность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П: контролировать и оценивать процесе и результат деятельность: К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П: контролировать и оценивать процесе и результат деятельность: В выбирать действия в социальным нормам. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, новедения. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, новедения. П: учить самостоятельно поведения. П: учить самостоятельно познавательно познавательно познавательно познавательно познавательно познавательно познавательно познавательность п						· ·
Во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Неопределенная форма глагола. Развитие лексико- семантической стороны речи. Таголы. Называть лействий и последовательность как тоготовность как тоготовно					1	
Пеопределенная форма глагола Развитие пексико- семантической стороны речи. Находить предложениях плаголы. Называть продеское значение глаголов. Пе контролировать и опенивать процес и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и появавательных задач. Пе контролировать и опенивать процес и следование в помедении социальным порямы. Пе контролировать и опенивать процес и следование в помедении комурикативных и появавательных задач. Пе контролировать и опенивать процес и следование в помедении социальным порямы. Пе контролировать и появавательных задач. Пе контролировать и появавательных задачение появательных задачение появательных задачение появател					l =	·
Неопределенная форма глагола. Развитие лексико- стороны речи. Находить предложениях глаголы. Называть действий и последовательность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении коммуникативных и последовательность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении коммуникативных и последовательность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении коммуникативных и познавательных задач. Называть глаголы в неопределённой форма глагола развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Ре выбирать действия в соответствии с правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Называть глаголы в неопределённой правильной речи. Называть глаголы в неопределённой правильной задачей и условиями сё реализации. Называть глаголы в неопределённой правильной речи. Называть глаголы в неопределённой правильной задачей и условиями сё реализации. Называть глаголы в неопределённой правильной задачей и условиями сё реализации. Называть глаголы в неопределённой править неопределённой править неопределенной проделения править познавательность познавательность неопределенной проделения править неопределенной проделения править неопределенной править неопределенной править неопределенной править неопределенной правит					7 7	нормам.
Неопределенная форма глагола. Развитие лексико- семантической стороны речи. Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Петь контролировать и оценивать процесс и результат; пслан дрешения коммуникативных ди познавательных задач. Петь контролировать и оценивать процесс и результат деятельностть во взаимодействии для решения коммуникативных ди познавательных задач. Петь контролировать и оценивать процесс и результат деятельностть во взаимодействии для решения коммуникативных ди познавательных задач. Петь контролировать и поднавательных задач. Петь контролировать и поднавательных задач. Петь контролировать и познавательных задач. Петь контролировать и поз					*	
Неопределенная форма глагола. Развитие лексико- семантической стороны речи. Находить предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. П: контролировать и опенивать процесс и результат; П: контролировать и опенивать процесс и результат деятельность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Р: составлять план и последовательность как готовность и предвосхищать результат; П: контролировать и опенивать процесс и результат деятельность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Называть глаголы в неопределённой форме. Р: выбирать действия в сотответствии с с поставленной задачей и условиями е её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, чель не природоохранного поведения. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, чель не познавательную цель, чель не поставленной задачей и условиями е её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, чель не познавательную цель, чель не поставленной задачей и условиями е её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, чель не поставленной задачей и условиями е её реализации. П: учить самостоятельно выделять но познавательную цель, чель не поставленной задачей и условием природоохранного поведения.					коммуникативных и	
форма глагола. семантической стороны речи. предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола Развитие связной прамматически прамматически прамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Называть глаголы в неопределённой для соответствии с отношение к природному миру, готовность сответствии и с прамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой правильной речи. Называть глаголы в неопределённой для соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.					познавательных задач.	
тлаголы. Называть действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола рамматически правильной речи. Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Называть глаголы в неопределённой орме. Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой орме. Называть глаголы в неопределённой орме. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поведения.	76	Неопределенная	Развитие лексико-	Находить в	Р: составлять план и	Социальная
лексическое значение глаголов. лексическое значение глаголов. предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и оценивать и оценивать процесс и оценивать подедения оценивать процесс и оценивать представляющим представать представляющим представляющ		форма глагола.	семантической	предложениях	последовательность	компетентность как
Подравните процесс и подения продести и познавательных задач. Подравить процесс и подения пределения форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Подравить познавательных задач и познавательных задач и подений и подений и подения и подений			стороны речи.	глаголы. Называть	действий и	готовность к
П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,				лексическое значение	предвосхищать	решению
оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в резыбирать действия в соответствии с поставленной задачей и природному миру, условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,				глаголов.	результат;	моральных дилемм,
результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола грамматически правильной речи. Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Р: выбирать действия в сотношение к поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно природоохранного поведения. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,					Π : контролировать и	устойчивое
К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,					оценивать процесс и	следование в
Во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой форме. Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,					результат деятельности;	поведении
решения коммуникативных и познавательных задач. Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Развитие связной грамматически правильной речи. Развитие связной грамматически правильной речи. Развитие связной неопределённой орме. Развитие связной неопределённой орме. Развитие связной называть глаголы в неопределённой орме. Поставленной задачей и природному миру, готовность следовать нормам природоохранного выделять и формулировать познавательную цель, поведения.					К: проявлять активность	социальным
77 Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Резыбирать действия в соответствии с поставленной задачей и природному миру, готовность следовать нормам П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,					во взаимодействии для	нормам.
Познавательных задач. Неопределенная форма глагола равитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в форме. Р: выбирать действия в соответствии с отношение к природному миру, условиями её реализации. П: учить самостоятельно природоохранного поведения. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, познавательную цель,					решения	
Развитие связной грамматически правильной речи. Неопределенная форма глагола Развитие связной грамматически правильной речи. Называть глаголы в неопределённой соответствии с поставленной задачей и природному миру, условиями её реализации. П: учить самостоятельно природоохранного поведения. Называть глаголы в неопределённой соответствии с поставленной задачей и природному миру, условиями её реализации. П: учить самостоятельно природоохранного поведения. познавательную цель,					коммуникативных и	
форма глагола грамматически правильной речи. Неопределённой форме. Соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,					познавательных задач.	
правильной речи. форме. поставленной задачей и условиями её готовность следовать нормам П: учить самостоятельно природоохранного выделять и формулировать познавательную цель,	77	Неопределенная	Развитие связной	Называть глаголы в	Р: выбирать действия в	Ценностное
условиями её готовность следовать нормам П: учить самостоятельно природоохранного выделять и формулировать познавательную цель,		форма глагола	грамматически	неопределённой	соответствии с	отношение к
реализации. П: учить самостоятельно природоохранного выделять и формулировать познавательную цель,			правильной речи.	форме.	поставленной задачей и	природному миру,
реализации. П: учить самостоятельно природоохранного выделять и формулировать познавательную цель,					условиями её	готовность
П: учить самостоятельно природоохранного выделять и поведения. формулировать познавательную цель,					реализации.	следовать нормам
выделять и поведения. формулировать познавательную цель,					*	-
формулировать познавательную цель,					выделять и	
познавательную цель,						
					контролировать и	

	1			T		
					оценивать процесс и	
					результат деятельности.	
					К: адекватно	
					использовать речь для	
					планирования и	
					регуляции своего	
					действия.	
78		Изменение глаголов	Работать над	Писать правильно	Р: определять	Принятие
		по числам	совершенствованием	слово «песок».	последовательность	социальной роли
			используемых	Понимать значение	промежуточных целей и	обучающегося,
			грамматических	фразеологизмов.	соответствующих им	осознание
			конструкций		действий с учетом	личностного
					конечного результата;	смысла учения.
					П: использовать общие	
					приемы решения задач;	
					К: осуществлять	
					взаимный контроль,	
					оказывать	
					взаимопомощь в	
					сотрудничестве.	
79		Изменение глаголов	Развитие лексико-	Распознавать число	Р: определять цель	Формирование
		по числам	семантической	глаголов. Изменять	учебной деятельности	мотивации к
			стороны речи.	глаголы по числам.	самостоятельно или с	творческому труду,
					помощью учителя;	развитие
					составлять план	способности к
					действий при отработке	самооценке на
					способа,	основе критерия
					сверять свои действия с	успешности.
					целью и при	
					необходимости	
					исправлять ошибки.	
					П: выстраивать	

	<u> </u>			T		
					логическую цепь	
					рассуждений.	
					К.: понимать	
					необходимость	
					аргументации своего	
					мнения.	
80		Изменение глаголов	Учить строить	Писать правильно	Р: составлять план и	Проявление
		по числам	предложения по	слова на изученные	последовательность	уважительного
			принципу сочетания,	орфограммы;	действий и	отношения к иному
			подчинения.	определять границы	предвосхищать	мнению, установка
				предложений.	результат;	к работе на
					Π : контролировать и	результат.
					оценивать процесс и	
					результат деятельности;	
					К: проявлять активность	
					во взаимодействии для	
					решения	
					коммуникативных и	
					познавательных задач.	
81		Изменение глаголов	Коррекция	Распознавать число	Р: определять	Развитие этических
		по временам	недостатков	глаголов. Изменять	последовательность	чувств, развитие
		-	письменной речи.	глаголы по числам.	промежуточных целей и	способности к
			_		соответствующих им	самооценке.
					действий с учетом	
					конечного результата;	
					П: использовать общие	
					приемы решения задач;	
					К: осуществлять	
					взаимный контроль,	
					оказывать	
					взаимопомощь в	
	1				сотрудничестве.	

82	Времена глаголов. 2-	Развитие	Называть времена	Р : принимать и	Проявление
02	е лицо глаголов.	фонематического	глаголов. Изменять	1	уважительного
	C simpo isiai osiob.	восприятия и	глаголы по временам,	задачу, адекватно	отношения к иному
		представлений.	лицам и числам.	воспринимать оценку	мнению, установка
		представлении:	Jinqui ii inesiawi.	учителя, планировать	к работе на
				свое действие.	результат.
				$\Pi^{:}$ владеть логическими	результат.
83	Времена глаголов. 2-			операциями анализа,	
0.5	е лицо глаголов			синтеза; строить	
	С лицо глаголов			рассуждения.	
				К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	
84	Контрольное	Развитие	Называть времена	Р : принимать и	Проявление
	списывание № 2.	фонематического	глаголов. Изменять	сохранять учебную	уважительного
		восприятия и	глаголы по временам,	задачу, адекватно	отношения к иному
		представлений.	лицам и числам.	воспринимать оценку	мнению, установка
				учителя, планировать	к работе на
				свое действие.	результат.
				$\Pi^{:}$ владеть логическими	
				операциями анализа,	
				синтеза; строить	
				рассуждения.	
				К: признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек зрения	
				и права каждого иметь	
				свою.	

85	Работа над	Расширение	Называть время и	Р: самостоятельно	Адекватная
	ошибками.	познавательного	число глаголов.	создавать алгоритмы	мотивация,
	Изменение глаголов	опыта учащихся.		деятельности при	устойчивое
	по временам.			решении проблем	следование в
				различного характера.	поведении
				П: ставить и	социальным
				формулировать	нормам, здоровье
				проблемы.	сберегающее
				К: адекватно	поведение.
				использовать речь для	
				планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности.	
86	Изменение глаголов	Развитие связной	Называть время и	Р: составлять план и	Самоопределение
	по временам.	грамматически	число глаголов.	последовательность	позиции школьника
		правильной речи.		действий и	на основе
				предвосхищать	положительного
				результат;	отношения к школе.
				Π : контролировать и	
				оценивать процесс и	
				результат деятельности;	
				К: проявлять активность	
				во взаимодействии для	
				решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
87	Род глаголов в	Расширение	Понимать, что род	Р: определять	Проявление
	прошедшем	познавательного	глагола прошедшего	последовательность	активности во
	времени.	опыта учащихся.	времени	промежуточных целей и	взаимодействии для
			единственного числа	соответствующих им	решения
			зависит от рода имени	действий с учетом	коммуникативных
			существительного с	конечного результата;	и познавательных

			которым глагол	П: использовать общие	задач.
			связан по смыслу.	приемы решения задач;	3 4 41.
			Изменять глаголы	К: осуществлять	
			прошедшего времени	взаимный контроль,	
			по родам.	оказывать	
			по родам.	ВЗаимопомощь в	
				сотрудничестве.	
88	Род глаголов в	Развитие лексико-	Изменять глаголы	Р: определять	Навыки
	прошедшем	семантической	прошедшего времени	последовательность	сотрудничества в
	времени.	стороны речи.	по родам.	промежуточных целей и	разных ситуациях,
	Бремени.	стороны ре и.	по родам.	соответствующих им	умение не создавать
				действий с учетом	конфликтов и
				конечного результата;	находить выходы из
				П: использовать общие	спорных ситуаций.
				приемы решения задач;	опориви оптушдии
				К: осуществлять	
				взаимный контроль,	
				оказывать	
				взаимопомощь в	
				сотрудничестве.	
89	Развитие речи.	Учить различным	Понимать, что род	Р: определять цель	Мотивация учебной
	Изложение	видам рассказа	глагола прошедшего	учебной деятельности	деятельности.
	повествовательного	(краткий, полный,	времени	самостоятельно или с	
	текста	выборочный)	единственного числа	помощью учителя;	
		,	зависит от рода имени	составлять план	
			существительного, с	действий при отработке	
			которым глагол	способа,	
			связан по смыслу.	сверять свои действия с	
			Изменять глаголы	целью и при	
			прошедшего времени	необходимости	
			по родам.	исправлять ошибки.	
				П: выстраивать	

90	Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающ его поведения.
91	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным

				взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	нормам.
92	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
93	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний	Развитие словесно-логической памяти.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

94	Морфологический	Развитие и	Называть правила	Р: развивать	Готовность
	разбор глагола	коррекция	правописания слов на	эстетические	следовать нормам
		письменной речи.	изученные темы.	потребности, ценности и	здоровьесберегающ
		_		чувства.	его поведения.
				П: контролировать и	
				оценивать процесс и	
				результат деятельности.	
				К: строить понятные для	
				партнёра высказывания,	
				умение слушать	
				собеседника.	
96	Проверочная работа	Развитие связной	Находить все	Р: самостоятельно	Развитие этических
	№3 по теме:	грамматически	изученные части речи	создавать алгоритмы	чувств, развитие
	«Глагол»	правильной речи.	в тексте. Называть их	деятельности при	способности к
			отличительные	решении проблем	самооценке.
			признаки.	различного характера.	
				П: ставить и	
				формулировать	
				проблемы.	
				К: адекватно	
				использовать речь для	
				планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности.	
96	Работа над	Работать над	Выполнять	Р: определять цель	Принятие
	ошибками.	последовательность	морфологический	учебной деятельности	социальной роли
	Повторение на тему	ю воспроизведения,	разбор глагола.	самостоятельно или с	обучающегося,
	«Части речи в	умением		помощью учителя;	осознание
	русском языке»	устанавливать		составлять план	личностного
		причинно-		действий при отработке	смысла учения.
		следственные		способа,	
				сверять свои действия с	

97	Повторение темы «Части речи» Повторение темы «Части речи»	Развитие и коррекция письменной речи.	Называть правила правописания слов изученные темы.	на	целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения. Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающ его поведения.
		Повто	рение (18 ч)			
99	Наша речь и наш язык.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	пот чув П: оце рез К: пар	развивать эстетические гребности, ценности и вства. контролировать и внивать процесс и ультат деятельности. Строить понятные для втнёра высказывания, вние слушать всеедника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

100	Текст и его план.	Развитие связной	Находить все	Р: самостоятельно создавать	Развитие этических
		грамматически	изученные части	алгоритмы деятельности при	чувств, развитие
		правильной речи.	речи в тексте.	решении проблем	способности к
			Называть их	различного характера.	самооценке.
101	Текст и его план.		отличительные	П: ставить и формулировать	
101	текст и его план.		признаки.	проблемы.	
				К: адекватно использовать	
				речь для планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности.	
102	Типы текстов.	Стимуляция активной	Находить и	Р: составлять план и	Проявление
	Развитие речи.	коммуникативной	отмечать в словах	последовательность	уважительного
	Подробное	деятельности.	орфограммы.	действий и предвосхищать	отношения к иному
	изложение	Развитие и коррекция	Объяснять,	результат;	мнению, установка
	повествовательного	письменной речи.	доказывать	Π : контролировать и	к работе на
	текста.		правильность	оценивать процесс и	результат.
			написания слова с	результат деятельности;	
			изученными	К: проявлять активность во	
			орфограммами.	взаимодействии для решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
103	Работа над	Развитие умения	Анализировать	Р: выбирать действия в	Формирование
	ошибками.	применять	ошибки,	соответствии с поставленной	мотивации к
	Предложение как	полученные знания на	подбирать	задачей и условиями её	творческому труду,
	единица речи.	практике.	проверочные	реализации.	развитие
			слова. Называть	П: учить самостоятельно	способности к
			правила	выделять и формулировать	самооценке на
			правописания	познавательную цель,	основе критерия
			слов на	контролировать и оценивать	успешности.
			изученные темы.	процесс и результат	
				деятельности.	
				К: адекватно использовать	

104	Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант №2.	Развитие и коррекция письменной речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	речь для планирования и регуляции своего действия. Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным
105	Виды предложений по цели высказывания.			П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	нормам, здоровье сберегающее поведение.
106	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

107	Обращение.	Развитие и коррекция	Называть	Р: развивать эстетические	Готовность
		письменной речи.	правила	потребности, ценности и	следовать нормам
		1	правописания	чувства.	здоровьесберегающ
			слов на	П: контролировать и	его поведения.
100			изученные темы.	оценивать процесс и	
108	Обращение.			результат деятельности.	
				К: строить понятные для	
				партнёра высказывания,	
				умение слушать	
				собеседника.	
109	Главные и	Развитие и коррекция	Называть	Р: самостоятельно создавать	Проявление
	второстепенные	письменной речи.	правила	алгоритмы деятельности при	активности во
	члены предложения.		правописания	решении проблем	взаимодействии для
			слов на	различного характера.	решения
			изученные темы.	П: ставить и формулировать	коммуникативных
				проблемы.	и познавательных
				К: адекватно использовать	задач.
				речь для планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности.	
110	Главные и	Развитие связной	Подбирать	Р: составлять план и	Мотивация учебной
	второстепенные	грамматически	однокоренные	последовательность	деятельности.
	члены предложения.	правильной речи.	слова.	действий и предвосхищать	
				результат;	
				П: контролировать и	
				оценивать процесс и	
				результат деятельности;	
				К: проявлять активность во	
				взаимодействии для решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
111	Развитие речи.	Стимуляция активной	Подробно	Р: выбирать действия в	Социальная

	Обучающее	коммуникативной	излагать текст.	соответствии с поставленной	компетентность как
	изложение.	деятельности.	Находить нужную	задачей и условиями её	готовность к
		Развитие и коррекция	орфограмму на	реализации.	решению
		письменной речи.	допущенную	П: учить самостоятельно	моральных дилемм,
			ошибку при	выделять и формулировать	устойчивое
			письме.	познавательную цель,	следование в
			Оценивать	контролировать и оценивать	поведении
			результаты	процесс и результат	социальным
			выполненного	деятельности.	нормам.
			задания.	К: адекватно использовать	
				речь для планирования и	
				регуляции своего действия.	
112	Анализ изложения.	Развитие связной	Применить свои	Р: определять	Ценностное
	Грамматическая	грамматически	знания для	последовательность	отношение к
	основа предложения.	правильной речи.	выполнения	промежуточных целей и	природному миру,
			заданий.	соответствующих им	готовность
				действий с учетом конечного	следовать нормам
				результата;	природоохранного
				П: использовать общие	поведения.
				приемы решения задач;	
				К: осуществлять взаимный	
				контроль, оказывать	
				взаимопомощь в	
				сотрудничестве.	
113	Словосочетание.	Развитие связной	Подбирать	Р: составлять план и	Мотивация учебной
		грамматически	однокоренные	последовательность	деятельности.
		правильной речи.	слова.	действий и предвосхищать	
				результат;	
				П: контролировать и	

114	Словосочетание.			оценивать процесс и результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
115	Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и	Мотивация учебной деятельности.
116	Урок-обобщение по пройденному учебному материалу.			оценивать процесс и результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	H
•		Пред	ложение (18 ч)	•	
117	Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: однородные члены предложе-	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать самостоятельность и ответственность при
118	Однородные члены предложения.	Расширение познавательного опыта учащихся.	ния, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с	П.– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое	разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.

	Т			T	<u> </u>
			однородными	высказывание,	
			членами,	обосновывать свое мнение.	
			находить их в		
			тексте,		
			определять, каким		
			членом пред-		
			ложения являются		
			однородные		
			члены.		
119	Запятая между	Развитие общих	Подбирать	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять интерес к
	однородными	речевых навыков.	однокоренные	памяти учебную задачу	изучаемому
	членами,		слова	урока.	предмету.
	соединенными			Π .– подводить итоги,	
	союзами.			планировать деятельность,	
				прогнозировать результат.	
				Делать обобщения на	
120	Запятая между	Развитие общих		основе выделенных	
	однородными	речевых навыков.		признаков, соотносить	
	членами,			сделанные выводы с	
	соединенными			образцом. Дополнять или	
	союзами.			корректировать их.	
				\mathbf{K} . – строить речевое	
				монологическое	
				высказывание,	
				обосновывать свое мнение.	
121	Итоговая	Развитие умений	Знать и обобщать	Р. –понимать и принимать	Доброжелательно
	контрольная	работать по	знания по	учебную задачу, оценивать	относиться к
	работа за 3	инструкции.	русскому языку.	правильность написанного	окружающему миру.
	четверть.		Уметь применять	текста.	
			полученные	П осуществлять	
			знания при	деятельность в	
			выполнении	соответствии с планом.	

нестандарт	1 1
заданий,	монологическое
контролир	оовать и высказывание,
оценивать	свою обосновывать свое мнение,
работу, ее	выслушивать и оценивать
результат.	мнение одноклассников.
122 Работа над Развитие умений Знать и об	бобщать Р. –понимать и принимать Доброжелательно
ошибками. работать по знания по	учебную задачу, оценивать относиться к
Запятая между инструкции. русскому я	языку. правильность написанного окружающему миру.
однородными Уметь при	именять текста.
членами, полученны	ые П осуществлять
соединенными знания при	и деятельность в
союзами. выполнени	ии соответствии с планом.
нестандарт	тных К. – строить речевое
заданий,	монологическое
контролир	оовать и высказывание,
оценивать	свою обосновывать свое мнение,
работу, ее	выслушивать и оценивать
результат.	мнение одноклассников.
123 Простые и сложные Стимуляция активной Знать пон	ятия: Р. –понимать и сохранять в Осознавать личную
предложения. коммуникативной простое и	памяти учебную задачу ответственность за
деятельности сложное	урока. результаты своей
предложен	ния, Π – планировать деятельности.
части слож	кного деятельность,
предложен	ния. прогнозировать результат,
Уметь сра	авнивать выявлять достаточность
простые и	
сложные	знаний по изучаемой теме,
предложен	ния, находить источники
определят	ь информации, способы
способы	отбора нужной
Спосоон	ия информации.

124	Простые и сложные предложения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	частей сложного предложения. Знать признаки текста. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому	К. – читать вслух и про себя тексты учебников. Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.
125	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».		плану, грамотно записывать составленный текст.	составленному плану, составлять монологический текст. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	
126	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П.— договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. — выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.

127	Простые и сложные	Развитие умений	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять интерес к
	предложения. Связь	планировать свою	однородные	памяти учебную задачу	изучаемому
	между простыми	работу.	члены предложе-	урока, проводить	предмету.
	предложениями в		ния, однородные	взаимопроверку и	
	составе сложного.		подлежащие,	взаимооценку.	
			однородные	П.– делать выводы на	
			сказуемые,	основе наблюдений,	
			однородные	выявлять причины	
128	Сложное		второстепенные	возникновения	
120	предложение и		члены, интонация	затруднений, пути поиска	
	предложение с		перечисления.	решения.	
	однородными		Уметь составлять	\mathbf{K} . – читать вслух и про	
	членами.		предложения с	себя тексты учебников,	
129	Сложное		однородными	обосновывать свое мнение.	
12)	предложение и		членами без		
	предложение с		союзов и с		
	однородными		союзами и, а, но.		
	членами.				
130	Простые и сложные	Коррекция	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять интерес к
	предложение.	недостатков	простое и	памяти учебную задачу	изучаемому
		письменной речи.	сложное	урока, проводить	предмету.
131	Как отличить	meanium pe mi	предложения,	взаимопроверку и	in populary t
	сложное		части сложного	взаимооценку.	
	предложение от		предложения.	П.– делать выводы на	
	простого		Уметь сравнивать	основе наблюдений,	
	предложения.		простые и	выявлять причины	
	предложения.		сложные	возникновения	
			предложения,	затруднений, пути поиска	
			различать	решения.	
			Pasin laib	pelicinin.	

132	Как отличить	Коррекция	сложные	К. – читать вслух и про	
	сложное	недостатков	предложения и	себя тексты учебников,	
	предложение от	письменной речи	простые	обосновывать свое мнение.	
	простого		предложения с		
	предложения		однородными		
			членами, ставить		
			запятые между		
			частями сложного		
			предложения.		
133	Развитие речи.	Стимуляция активной	Знать понятия:	Р. –понимать и принимать	Доброжелательно
	Письменное	коммуникативной	изложение,	учебную задачу, оценивать	относиться к
	изложение	деятельности.	подробное изло-	правильность написанного	окружающему миру.
	повествовательного	Развитие творческого	жение. Уметь	текста.	
	текста по	воображения.	определять тему и	Π . — осуществлять	
	самостоятельно		главную мысль	деятельность в	
	составленному		текста, план	соответствии с планом.	
	плану.		текста, соблюдать	\mathbf{K} . — строить речевое	
134	Урок-обобщение по		нормы	монологическое	
	пройденному		построения	высказывание,	
	разделу		текста, подробно	обосновывать свое мнение,	
	«Предложение»		излагать	выслушивать и оценивать	
			содержание	мнение одноклассников.	
			повествовательно		
			го текста.		
		Слово в язы	ыке и в речи (22ч)		

135	Слово. Лексическое значение слова.	Коррекция недостатков	Знать понятия: лексическое	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Уважительно относиться к
136	Слово. Происхождение слов.	Развитие умений планировать свою работу.	значение слова, толковый словарь. Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять	урока. П.— работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию. К. — читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.	русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ.
			значение слова по		
137	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		тексту или уточнять с помощью толкового словаря.		
138	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.			Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения	

139	Лексическое	Стимуляция активной	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Уважительно
	значение слова.	коммуникативной	многозначные	памяти учебную задачу	относиться к истории
	Синонимы,	деятельности.	слова, слова в	урока.	родного края, своего
	антонимы и		прямом и	Π . – работать с	народа.
	омонимы		переносном	различными словарями,	
			значениях,	составлять план действий	
			устаревшие и	согласно поставленной	
			заимствованные	задаче, выполнять действия	
			слова. Уметь	по плану, проявлять	
			определять	активность во	
			значение слова,	взаимодействии для	
			анализировать	решения поставленных	
			употребление в	задач.	
			тексте слов в	\mathbf{K} . – читать вслух и про	
			прямом и	себя тексты учебников,	
			переносном	выслушивать и принимать	
			значении.	разные точки зрения.	

140	Лексическое	Развитие умений	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Уважительно
	значение слова.	планировать свою	синонимы, анто-	памяти учебную задачу	относиться к
	Синонимы,	работу.	нимы, омонимы.	урока.	родному языку,
	антонимы и		Уметь определять	Π .— анализировать	русскому слову.
	омонимы.		значение слова по	представленную схему,	
			тексту или	составлять сообщение по	
			уточнять с	схеме.	
			помощью	\mathbf{K}_{\bullet} – высказывать и	
			толкового	обосновывать свое мнение,	
			словаря,	осуществлять	
			различать	продуктивное	
			синонимы, анто-	сотрудничество в группах,	
			нимы, омонимы,	договариваться о	
			подбирать к слову	распределении ролей и	
			синонимы,	обязанностей в группе.	
			антонимы.		

141	Лексическое	Развитие умений	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Уважительно
	значение слова.	планировать свою	синонимы, анто-	памяти учебную задачу	относиться к
	Фразеологизмы.	работу.	нимы, омонимы.	урока.	родному языку,
			Уметь определять	Π .— анализировать	русскому слову.
			значение слова по	представленную схему,	
			тексту или	составлять сообщение по	
			уточнять с	схеме.	
			помощью	\mathbf{K}_{ullet} – высказывать и	
			толкового	обосновывать свое мнение,	
			словаря,	осуществлять	
			различать	продуктивное	
			синонимы, анто-	сотрудничество в группах,	
			нимы, омонимы,	договариваться о	
			подбирать к слову	распределении ролей и	
			синонимы,	обязанностей в группе.	
			антонимы.		
142	Состав слова.	Развитие и коррекция	Анализировать	Р. –понимать и сохранять в	Осознавать важность
	Значимые части	письменной речи.	ошибки,	памяти учебную задачу	различных форм
	слова.	_	подбирать	урока.	учебного
			проверочные	Π . – находить информацию	сотрудничества
			слова. Называть	в словаре.	
			правила	\mathbf{K} . – вести диалог в	
			правописания	процессе решения	
			слов на	поставленных задач,	
			изученные темы.	адекватно оценивать	
				собственное поведение и	
				поведение окружающих	
				при разных формах работы.	
143	Проверочная работа	Развитие умения	Знать понятия:	Р: выбирать действия в	Формирование
	№ 4 по теме:	применять	фразеологизмы	соответствии с	мотивации к
	«Предложение»	полученные знания на	Уметь определять	поставленной задачей и	творческому труду,

		практике.	значение слова по	условиями её реализации.	развитие
			тексту или	П: учить самостоятельно	способности к
			уточнять с	выделять и формулировать	самооценке на основе
			помощью	познавательную цель,	критерия
			толкового	контролировать и	успешности.
			словаря, находить	оценивать процесс и	
			в тексте и	результат деятельности.	
			предложении	К: адекватно использовать	
			фразеологизмы,	речь для планирования и	
			объяснять их	регуляции своего действия.	
			значение.		
144	Работа над	Развитие умения	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять интерес к
	ошибками.	рассуждать,	корень,	памяти учебную задачу	изучаемому
	Правописание	концентрировать	приставка,	урока.	предмету.
	гласных и согласны	х внимание.	суффикс,	Π объединять слова в	
	в значимых частях		окончание,	группу по общему	
	слова.		основа,	признаку, обнаруживать	
			однокоренные	лишнее слово,	
			слова.	анализировать	
			Уметь различать	информацию,	
			однокоренные	представленную в таблице.	
			слова и формы	\mathbf{K} . – вести диалог в	
			одного и того же	процессе решения	
			слова, синонимы	поставленных задач,	
			и однокоренные	составлять и представлять	
			слова,	сообщение по материалам	
			однокоренные	таблицы.	
			слова и слова с		
			омонимичными		
			корнями.		
145	Правописание	Расширение	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Контролировать
	гласных и согласны	х познавательного	орфограмма,	памяти учебную задачу	внимание, волю для

	в корнях слова, удвоенных согласных в словах.	опыта учащихся.	проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	урока. П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	преодоления интеллектуальных затруднений.
146	Правописание приставок и предлогов.	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.
147	Правописание	Развитие общих	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять

	приставок и	речевых навыков.	орфограмма,	памяти учебную задачу	заботливое,
	суффиксов.	речевых навыков.	проверяемая и	урока.	доброжелательное
	суффиксов.		непроверяемая	П. – находить,	отношение к
			орфограммы.	преобразовывать и	окружающему миру.
			Уметь	представлять информацию,	окружающему миру.
			устанавливать	содержащуюся в схеме,	
			наличие в слове	планировать действия по	
			изученных	решению учебной задачи,	
			орфограмм,	выявлять соответствие	
			использовать	результатов урока	
			алгоритм	поставленной задаче.	
			применения	К. – аргументировать свою	
			орфографическог	точку зрения с помощью	
			о правила при	доказательств.	
			написании слова.	gorasaresiberb.	
148	Правописание слов с	Коррекция	Знать	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять чувство
	буквами ь и ъ.	недостатков	орфограмму	памяти учебную задачу	юмора, целостный,
		фонематического	правописание	урока.	специально
		слуха.	слов с буквами в и	Π .— планировать действия	ориентированный
			ъ.	по решению учебной	взгляд на мир.
			Уметь	задачи, выявлять	, , <u>1</u>
			определять, в	соответствие результатов	
			каких случаях	урока поставленной задаче.	
			пишется	\mathbf{K} . — составлять	
			разделительный ь,	монологическое	
			а в каких –	высказывание на	
			разделительный	определенную тему,	
			ъ, выявлять	вступать в диалог для	
			количестве звуков	решения поставленных	
			и букв в слове,	задач, обсуждать	
			восстанавливать	проблемные вопросы,	
			нарушенную	обосновывать свое мнение.	

		T	T		
			последовательнос		
			ть частей текста.		
149	Части речи.	Развитие умения	Знать понятия:	Р: выбирать действия в	Формирование
		применять	фразеологизмы	соответствии с	мотивации к
		полученные знания на	Уметь определять	поставленной задачей и	творческому труду,
		практике.	значение слова по	условиями её реализации.	развитие
			тексту или	П: учить самостоятельно	способности к
			уточнять с	выделять и формулировать	самооценке на основе
			помощью	познавательную цель,	критерия
			толкового	контролировать и	успешности.
			словаря, находить	оценивать процесс и	
			в тексте и	результат деятельности.	
			предложении	К: адекватно использовать	
			фразеологизмы,	речь для планирования и	
			объяснять их	регуляции своего действия.	
			значение.		
150	Имя числительное.	Коррекция	Знать	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять чувство
	Глагол.	недостатков	орфограмму	памяти учебную задачу	юмора, целостный,
		фонематического	правописание	урока.	специально
		слуха.	слов с буквами ь и	П планировать действия	ориентированный
			ъ.	по решению учебной	взгляд на мир.
			Уметь	задачи, выявлять	
			определять, в	соответствие результатов	
			каких случаях	урока поставленной задаче.	
			пишется	К. – составлять	
			разделительный ь,	монологическое	
			а в каких –	высказывание на	
			разделительный	определенную тему,	
			ъ, выявлять	вступать в диалог для	
			количестве звуков	решения поставленных	
			и букв в слове,	задач, обсуждать	
1					

			нарушенную	обосновывать свое мнение.	
			последовательнос		
			ть частей текста.		
151	Наречие.	Расширение	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Контролировать
	Правописание	познавательного	орфограмма,	памяти учебную задачу	внимание, волю для
	наречий.	опыта учащихся.	проверяемая и	урока.	преодоления
			непроверяемая	Π_{\bullet} – анализировать разные	интеллектуальных
			орфограммы.	способы проверки	затруднений.
			Уметь	орфограмм, группировать	
			обосновывать	слова по общему признаку,	
			написание слов с	устанавливать	
			изученными	соответствие полученного	
			орфограммами,	результата поставленной	
			группировать	задаче.	
			слова по типу	\mathbf{K} . – вести диалог в	
			орфограмм.	процессе решения	
				поставленных задач,	
				оказывать помощь в	
				сотрудничестве.	
152	Склонение имён	Развитие умения	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять интерес к
	существительных и	рассуждать,	корень,	памяти учебную задачу	изучаемому
	имён	концентрировать	приставка,	урока.	предмету.
	прилагательных.	внимание.	суффикс,	П объединять слова в	
			окончание,	группу по общему	
			основа,	признаку, обнаруживать	
			однокоренные	лишнее слово,	
			слова.	анализировать	
			Уметь различать	информацию,	
			однокоренные	представленную в таблице.	
			слова и формы	К. – вести диалог в	
			одного и того же	процессе решения	
			слова, синонимы	поставленных задач,	

			и однокоренные	составлять и представлять	
			слова,	сообщение по материалам	
			однокоренные	таблицы.	
			слова и слова с	таолицы.	
			омонимичными		
153	Склонение имён	Vannavayya	корнями. Знать	Р. –понимать и сохранять в	Продруджу уурожро
133		Коррекция		<u> </u>	Проявлять чувство
	прилагательных	недостатков	орфограмму	памяти учебную задачу	юмора, целостный,
		фонематического	правописание	урока.	специально
		слуха.	слов с буквами ь и	П.– планировать действия	ориентированный
			ъ. Уметь	по решению учебной	взгляд на мир.
			определять, в	задачи, выявлять	
			каких случаях	соответствие результатов	
			пишется	урока поставленной задаче.	
			разделительный ь,	$\mathbf{K.}$ – составлять	
			а в каких –	монологическое	
			разделительный	высказывание на	
			ъ, выявлять	определенную тему,	
			количестве звуков	вступать в диалог для	
			и букв в слове,	решения поставленных	
			восстанавливать	задач, обсуждать	
			нарушенную	проблемные вопросы,	
			последовательнос	обосновывать свое мнение.	
			ть частей текста.		
154	Развитие речи.	Развитие умения	Знать понятия:	Р: выбирать действия в	Формирование
	Сочинение – отзыв	применять	фразеологизмы	соответствии с	мотивации к
	по репродукции	полученные знания на	Уметь определять	поставленной задачей и	творческому труду,
	картины В.М.	практике.	значение слова по	условиями её реализации.	развитие
	Васнецова «Иван		тексту или	П: учить самостоятельно	способности к
	Царевич на Сером		уточнять с	выделять и формулировать	самооценке на основе
	волке»		помощью	познавательную цель,	критерия
			толкового	контролировать и	успешности.

		1		1	1
			словаря, находить	оценивать процесс и	
			в тексте и	результат деятельности.	
			предложении	К: адекватно использовать	
			фразеологизмы,	речь для планирования и	
			объяснять их	регуляции своего действия.	
			значение.		
155	Анализ изложения.	Развитие умения	Знать понятия:	Р: выбирать действия в	Формирование
	Имя числительное.	применять	фразеологизмы	соответствии с	мотивации к
		полученные знания на	Уметь определять	поставленной задачей и	творческому труду,
		практике.	значение слова по	условиями её реализации.	развитие
			тексту или	П: учить самостоятельно	способности к
			уточнять с	выделять и формулировать	самооценке на основе
			помощью	познавательную цель,	критерия
156	Урок-обобщение по		толкового	контролировать и	успешности.
130	разделу «Слово в		словаря, находить	оценивать процесс и	
	1 - 7		в тексте и	результат деятельности.	
	языке и речи»		предложении	К: адекватно использовать	
			фразеологизмы,	речь для планирования и	
			объяснять их	регуляции своего действия.	
			значение.		
		Повто	рение (14 ч)		
157	Развитие речи.	Развитие общих	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять
	Контрольное	речевых навыков.	орфограмма,	памяти учебную задачу	заботливое,
	изложение текста		проверяемая и	урока.	доброжелательное
	по коллективно		непроверяемая	Π . – находить,	отношение к
	составленному		орфограммы.	преобразовывать и	окружающему миру.
	плану		Уметь	представлять информацию,	

158	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»		устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографическог о правила при	содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	
159	Повторение по теме «Части речи».		написании слова.	доказательств.	
160	Повторение по теме «Текст. Виды текстов».				
161	Повторение. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами ь и ь. Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный ь,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
162	Обобщение изученного о слове, предложении		а в каких — разделительный ъ, выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать	монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать	

163	Обобщение изученного о слове, предложении		нарушенную последовательнос ть частей текста.	проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
164	Обобщение изученного о слове, предложении.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
165	Итоговая контрольная работа №4	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

			предложении	К: адекватно использовать	
			фразеологизмы,	речь для планирования и	
			объяснять их	регуляции своего действия.	
			значение.		
166	Работа над	Развитие умения	Знать понятия:	Р: выбирать действия в	Формирование
	ошибками.	применять	фразеологизмы	соответствии с	мотивации к
	Повторение.	полученные знания на	Уметь определять	поставленной задачей и	творческому труду,
	Правописание	практике.	значение слова по	условиями её реализации.	развитие
	приставок и		тексту или	П: учить самостоятельно	способности к
	предлогов.		уточнять с	выделять и формулировать	самооценке на основе
			помощью	познавательную цель,	критерия
			толкового	контролировать и	успешности.
			словаря, находить	оценивать процесс и	
			в тексте и	результат деятельности.	
			предложении	К: адекватно использовать	
			фразеологизмы,	речь для планирования и	
			объяснять их	регуляции своего действия.	
			значение.		
167	Повторение.	Коррекция	Знать	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять чувство
	Правописание	недостатков	орфограмму	памяти учебную задачу	юмора, целостный,
	приставок и	фонематического	правописание	урока.	специально
	предлогов.	слуха.	слов с буквами ь и	Π .– планировать действия	ориентированный
			ъ. Уметь	по решению учебной	взгляд на мир.
			определять, в	задачи, выявлять	
			каких случаях	соответствие результатов	
			пишется	урока поставленной задаче.	
			разделительный ь,	\mathbf{K} . – составлять	
			а в каких –	монологическое	
			разделительный	высказывание на	
			ъ, выявлять	определенную тему,	
			количестве звуков	вступать в диалог для	
			и букв в слове,	решения поставленных	

			восстанавливать	задач, обсуждать	
			нарушенную	проблемные вопросы,	
			последовательнос	обосновывать свое мнение.	
			ть частей текста.		
168	Однокоренные	Развитие умения	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в	Проявлять интерес к
	слова.	рассуждать,	корень,	памяти учебную задачу	изучаемому
	Повторение темы	концентрировать	приставка,	урока.	предмету.
	«Состав слова.»	внимание.	суффикс,	П. объединять слова в	
			окончание,	группу по общему	
			основа,	признаку, обнаруживать	
			однокоренные	лишнее слово,	
			слова.	анализировать	
			Уметь различать	информацию,	
			однокоренные	представленную в таблице.	
169	Повторение темы		слова и формы	К. – вести диалог в	
10)	«Имя		одного и того же	процессе решения	
	существительное.		слова, синонимы	поставленных задач,	
	Имя прилагательное.		и однокоренные	составлять и представлять	
	Глагол.		слова,	сообщение по материалам	
	Местоимение»		однокоренные	таблицы.	
	TVICE ISHIMEIII 6//		слова и слова с		
			омонимичными		
			корнями.		
170	Повторение темы	Развитие умения	Знать понятия:	Р: выбирать действия в	Формирование
	«Имя	применять	фразеологизмы	соответствии с	мотивации к
	существительное.	полученные знания на	Уметь определять	поставленной задачей и	творческому труду,
	Имя прилагательное.	практике.	значение слова по	условиями её реализации.	развитие
	Глагол.		тексту или	П: учить самостоятельно	способности к
	Местоимение»		уточнять с	выделять и формулировать	самооценке на основе
			помощью	познавательную цель,	критерия
			толкового	контролировать и	успешности.
			словаря, находить	оценивать процесс и	

	в тексте и	результат деятельности.	
	предложении	К: адекватно использовать	
	фразеологизмы,	речь для планирования и	
	объяснять их	регуляции своего действия.	
	значение.		