

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании учителей
начальных классов
Руководитель МО

Н.С. Трущенко
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

М. А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е. В. Алсуфьева
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Русский язык»

4 класс

вариант 4.2

учитель: Носова Г. Н.

Полысаево

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.

- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые

результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-5 классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4 КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами без союзов.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации

устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - предвидеть трудности и возможные ошибки.
- #### **Самоконтроль:**
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
 - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
 - оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
 - адекватно принимать оценку своей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
 осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
 формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час ² , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом. лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех</p>

			разделах курса.
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игрсоревнование «Где поставить ударение?». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков

			<p>с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>
6	Морфология (35 часа)	<p>Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение</p>

		<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p>	<p>грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия с его краткой характеристикой.</p>
7	<p>Синтаксис (13 часов)</p>	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными</p>

		невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.
8	Орфография и пунктуация (40 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , на -ья типа гостья , на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех,

		<p>в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p>	<p>написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	<p>Развитие речи (25 часов)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность,</p>

		<p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
Резерв: 10 часов			

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (10 ч.)							
1			Повторение по теме «Части речи»	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
2			Повторение по теме «Части речи»				
3			Повторение по теме «Предложение».	Развитие речевых возможностей.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
4			Повторение по теме «Предложение».				

5			Повторение по теме «Состав слова»	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительны	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
6			Повторение по теме «Состав слова»		е. Понимать, что обозначает имя существительно		
7			Правописание значимых частей слов.	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на
8			Правописание значимых частей слов.			результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	основе критерия успешности.
9			Повторение темы «Правописание частей слова»	Учить выделять главное, существенное.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

10			Урок-обобщение по пройденному учебному материалу.		тексте имена существительны е. Понимать, что обозначает имя существительно е.	П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
Части речи (88 ч)							
11			Части речи. Повторение.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
12			Имя существительное как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
13			Начальная форма имени существительного	Развивать мыслительную и творческую деятельность.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

						результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	следование в поведении социальным нормам.
14			Входная диагностическая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
15			Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Развитие словесно-логической памяти.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
16			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении

						партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	социальным нормам.
17			Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
18			Число имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
19			Число имен существительных	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на

				письменной речи.	выполненного задания.	способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	основе критерия успешности.
20			Род имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
21			Род имен существительных	Совершенствовать грамматический строй речи.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

						результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
22			Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
23			Работа над ошибками. Ъ после шипящих на конце имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

						<p>рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	
24			<p>Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p>	<p>Развитие связной грамматически правильной речи.</p>	<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
25			<p>Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>

						регуляции своей деятельности.	
26			Именительный падеж	Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
27			Родительный падеж	Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
28			Дательный падеж.	Развитие лексико-	Писать правильно	Р: составлять план и	Ценностное

				семантической стороны речи.	слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
29			Проверочная работа №1 по теме: «Имя существительное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
30			Работа над ошибками. Винительный падеж	Коррекция недостатков письменной речи.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

						К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
31			Винительный падеж и именительный падеж.	Развивать зрительную память.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
32			Винительный падеж и родительный падеж.				
33			Творительный падеж	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль,	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					винительный падежи имён существительных.	оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
34			Предложный падеж	Развивать зрительную память.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
35			Итоговая контрольная работа за I четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
36			Работа над ошибками. Творительный	Стимуляция активной коммуникативной	Находить имена существительные в творительном падеже.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно	Формирование мотивации к творческому труду,

			падеж.	деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Называть предлоги, с которыми они употребляются.	воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
37			Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
38			Анализ изложения. Предложный падеж.	Учить обобщать, анализировать.	Находить имена существительные в творительном падеже.	Р : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не

					<p>Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>	<p>воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>
39			Предложный падеж.	Коррекция недостатков письменной речи.	<p>Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>
40			Морфологический	Работать над	Писать правильно	Р: определять цель	Понимание границ

			разбор имени существительного	совершенствованием используемых грамматических конструкций	слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
41			Морфологический разбор имени существительного	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
42			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Самоопределение позиции школьника на основе положительного

			«Конец зимы. Полдень».	Развитие творческого воображения.	письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	отношения к школе.
43			Анализ сочинения. Повторение темы «Имя существительное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
44			Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Коррекция недостатков письменной речи.	Находить имена прилагательные в предложении.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в	Мотивация учебной деятельности.

						сотрудничестве.	
45			Словарный диктант №1. Роль прилагательных в тексте.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
46			Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

47			Текст-описание.	Формировать слуховое восприятие текста	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
48			Текст-описание.	Формировать слуховое восприятие текста	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
49			Развитие речи. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
50			Анализ сочинения. Род имен прилагательных.	Расширение познавательного опыта учащихся.			

						<p>П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
51			Изменение имен прилагательных по родам.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	<p>Писать правильно слово «сирень».</p> <p>Объяснять написание окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
52			Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						регуляции своей деятельности.	
53			Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
54			Изменение имен прилагательных по числам	Развитие фонематического восприятия и представлений.	<p>Писать правильно слова «поэт», «гвоздика».</p> <p>Указывать число имён прилагательных.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
55			Изменение имен прилагательных по числам	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<p>Писать правильно слово «животное».</p> <p>Находить в тексте словосочетания имён</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного

				Развитие и коррекция письменной речи.	существительных с именами прилагательными.	реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	отношения к школе.
56			Изменение имен прилагательных по падежам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

57			Изменение имен прилагательных по падежам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
58			Морфологический разбор имен прилагательных				
59			Морфологический разбор имен прилагательных	Развивать зрительную память.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

60			Проверочная работа №2 по теме: «Имя прилагательное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
61			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
62			Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции	Учить детей конструировать предложения	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на	Р: развивать эстетические потребности, ценности и	Ценностное отношение к природному миру,

			картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	различной степени сложности и употреблять их в связной речи	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	готовность следовать нормам природоохранного поведения.
63			Анализ сочинения. Обобщение знаний.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
64			Повторение темы «Имя прилагательное»	Развитие творческого воображения.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

						результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
65			Личные местоимения.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
66		Изменение личных местоимений по родам.					
67			Изменение личных местоимений по родам.	Преодоление речевого негатива.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

68			Роль местоимений в предложении	Развивать функции фонематического анализа.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
69			Морфологический разбор местоимений	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
70			Развитие речи. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»				
71			Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений	Расширять активный словарь.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно	Формирование мотивации к творческому труду,

					<p>Писать правильно слово «воскресенье».</p>	<p>воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
72			<p>Значение и употребление в речи глаголов.</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.</p>
73			Итоговая	Развитие умения	Выполнять	Р : определять	Самоопределение

			контрольная работа за 2 четверть.	работать по инструкции.	морфологический разбор местоимения.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П : использовать общие приемы решения задач; К : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
74			Работа над ошибками. Глагол как часть речи	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
75			Глагол как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение	Р : составлять план и последовательность действий и предвосхищать	Социальная компетентность как готовность к решению

					глаголов.	результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
76			Неопределенная форма глагола.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
77			Неопределенная форма глагола	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
78			Изменение глаголов по числам	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
79			Изменение глаголов по числам	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
80			Изменение глаголов по числам	Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
81			Изменение глаголов по временам	Коррекция недостатков письменной речи.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

82			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
83			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов				
84			Контрольное списывание № 2.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

85			Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть время и число глаголов.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
86			Изменение глаголов по временам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть время и число глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
87			Род глаголов в прошедшем времени.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

					<p>которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.</p>	<p>П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	задач.
88			Род глаголов в прошедшем времени.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
89			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный)	<p>Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать</p>	Мотивация учебной деятельности.

						логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
90			Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
91			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным

						взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	нормам.
92			Обобщение знаний по теме «Глагол»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
93			Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний	Развитие словесно- логической памяти.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

94			Морфологический разбор глагола	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
96			Проверочная работа №3 по теме: «Глагол»	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
96			Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке»	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

						целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
97			Повторение темы «Части речи»	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
98			Повторение темы «Части речи»				
Повторение (18 ч)							
99			Наша речь и наш язык.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

100			Текст и его план.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
101			Текст и его план.				
102			Типы текстов. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
103			Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						речь для планирования и регуляции своего действия.	
104			Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант №2.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
105		Виды предложений по цели высказывания.					
106			Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

107			Обращение.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
108			Обращение.				
109			Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
110			Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
111			Развитие речи.	Стимуляция активной	Подробно	Р: выбирать действия в	Социальная

			Обучающее изложение.	коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
112			Анализ изложения. Грамматическая основа предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
113			Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и	Мотивация учебной деятельности.

114			Словосочетание.			оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
115			Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
116		Урок-обобщение по пройденному учебному материалу.					
Предложение (18 ч)							
117			Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
118		Однородные члены предложения.					

					однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.	высказывание, обосновывать свое мнение.	
119			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие общих речевых навыков.	Подбирать однокоренные слова	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
120			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие общих речевых навыков.			
121			Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.

					нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
122			Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.
123			Простые и сложные предложения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.	Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.

					частей сложного предложения.	К. – читать вслух и про себя тексты учебников.	
124			Простые и сложные предложения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.
125			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».				
126			Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.

127			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
128			Сложное предложение и предложение с однородными членами.				
129			Сложное предложение и предложение с однородными членами.				
130			Простые и сложные предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
131			Как отличить сложное предложение от простого предложения.				

132			Как отличить сложное предложение от простого предложения	Коррекция недостатков письменной речи	сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запяты между частями сложного предложения.	К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	
133			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.
134			Урок-обобщение по пройденному разделу «Предложение»				

Слово в языке и в речи (22ч)

135			Слово. Лексическое значение слова.	Коррекция недостатков письменной речи.	<p>Знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.</p> <p>Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.</p>	<p>Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ.</p>
136		Слово. Происхождение слов.	Развитие умений планировать свою работу.				
137		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.					
138		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.					

139			<p>Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы</p>	<p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности.</p>	<p>Знать понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Уметь определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.</p>	<p>Уважительно относиться к истории родного края, своего народа.</p>
-----	--	--	---	--	---	---	--

140			<p>Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы.</p>	<p>Развитие умений планировать свою работу.</p>	<p>Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.</p>	<p>Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.</p>
-----	--	--	--	---	---	---	--

141			Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
142			Состав слова. Значимые части слова.	Развитие и коррекция письменной речи.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить информацию в словаре. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.	Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества
143			Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение»	Развитие умения применять полученные знания на	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование мотивации к творческому труду,

				практике.	значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
144			Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
145			Правописание гласных и согласных	Расширение познавательного	Знать понятия: орфограмма,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Контролировать внимание, волю для

			в корнях слова, удвоенных согласных в словах.	опыта учащихся.	проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	урока. П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	преодоления интеллектуальных затруднений.
146			Правописание приставок и предлогов.	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.
147			Правописание	Развитие общих	Знать понятия:	Р. – понимать и сохранять в	Проявлять

			приставок и суффиксов.	речевых навыков.	орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова.	памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.
148			Правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

					последовательность частей текста.		
149			Части речи.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
150			Имя числительное. Глагол.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы,	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

					нарушенную последовательность частей текста.	обосновывать свое мнение.	
151			Наречие. Правописание наречий.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
152			Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач,	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

					и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	
153			Склонение имён прилагательных	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
154			Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
155			Анализ изложения. Имя числительное.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
156			Урок-обобщение по разделу «Слово в языке и речи»		словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
Повторение (14 ч)							
157			Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию,	Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.

158			Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»		устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова.	содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	
159			Повторение по теме «Части речи».				
160			Повторение по теме «Текст. Виды текстов».				
161			Повторение. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> ,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
162			Обобщение изученного о слове, предложении		а в каких – разделительный <i>ь</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать	монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать	

163			Обобщение изученного о слове, предложении		нарушенную последовательность частей текста.	проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
164			Обобщение изученного о слове, предложении.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
165			Итоговая контрольная работа №4	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
166			Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
167			Повторение. Правописание приставок и предлогов.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

					восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
168			Однокоренные слова. Повторение темы «Состав слова.»	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
169			Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение»				
170			Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
--	--	--	--	--	--	--	--

