

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
на заседании учителей  
начальных классов  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_  
Н.С.Трущенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
по ручному труду  
для 2 класса

Составитель:  
учитель начальных классов  
Е.В.Кааль

Полысаево, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса по предмету «Ручной труд» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС с УО), программой подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2010 года) по курсу русский язык и следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 10602, 29 декабря 2014г. № 1643; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Адаптированная рабочая программа составлена на 68 часов, по 2 часа в неделю, согласно учебному плану образовательного учреждения.

### Цель программы обучения:

Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и знаниями.

### Задачи программы обучения:

- Выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- Воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- Обучение простейшим технологическим знаниям и практическим умениям;
- Уважение к людям труда.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Работа с глиной и пластилином	16		
2	Работа с природным материалом	9		
3	Работа с бумагой и картоном	21		
4	Работа с текстильным материалом	22		
	Итого	68		

## Содержание учебного предмета

### ***Работа с глиной и пластилином.***

Назначение глины и применение этого материала в промышленности.

Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)

Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся).

Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).

Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).

Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».

### ***Работа с природными материалами.***

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.

составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

***Работа с бумагой и картоном.***

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблону;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- оклеивание картона с одной стороны.

***Изготовление закладки:***

- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;
- резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.

***Изготовление закладки из тонкого картона:***

- разметка бумаги и картона по линейке;
- резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами;
- оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и оклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).

Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».

***Работа с текстильными материалами.***

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз).

Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.

Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.

Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.

Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ручной труд»**

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

**Метапредметными результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

#### **Регулятивные БУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

#### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные БУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметным результатом изучения курса «Ручной труд» являются:**

- умение самостоятельно ориентировка в задании;
- умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия;
- умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;
- умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся могут знать:

названия и правила работы ручными инструментами.

Учащиеся могут уметь:

применять ручные инструменты при изготовлении объемных изделий из бумаги, картона, фольги, древесины и проволоки;

осуществлять последовательную сборку объемных изделий;

составлять совместно с учителем план изготовления отдельных деталей;

определять наиболее рациональные способы раскроя материала и соединения между собой;

обрабатывать детали изделий с помощью других ручных инструментов и приспособлений.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
на заседании  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Н.С.Трущенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование  
по ручному труду для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант I  
для 2 б класса

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Е.В.Кааль

№ п/п	№ в теме	Раздел, тема урока	БУД	Контроль	Дата	Примечание
		<b>Работа с глиной и пластилином 5 часов</b>	<b>Познавательные:</b> <u>Общеучебные:</u> поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; <u>2.</u> <u>Логические:</u> анализ; синтез; классификация объектов. <b>Регулятивные:</b> планирование; контроль; коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; владение монологической и диалогической речью.			
1	1	Лепка на плоскости формпрямоугольных геометрических тел (куб,параллелепипед).				
2	2	Лепка дидактического материала с применением сетки (кубики).				
3	3	Лепка столярных инструментов имеющих прямоугольные формы (кубики).				
4	4	Лепка по образцу игрушек.				
5	5	Лепка по образцу игрушек.				
		<b>Работа с природными материалами – 5 часов</b>	<b>Познавательные:</b> <u>Общеучебные:</u> поиск и выделение необходимой информации; моделирование; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <u>Логические:</u> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов; выдвижение гипотез и их обоснование <u>Постановка и решение проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> планирование; контроль; коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;			





		связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы)	<u>Постановка решения проблемы:</u>			
16	3	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Повторение приемов шитья. Завязывание узелка.	самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
		<b>Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> поиск и выделение необходимой информации;			
17	1	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стакана.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности;			
18	2	Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка.	структурирование знаний; рефлексия			
19	3	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, конуса, круга, цилиндра.	<u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
		<b>Работа с природными материалами – 2 часа</b>	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> поиск и выделение необходимой информации;			
20	1	Составление композиций по образцу и представлению из засушенной листы, цветов, трав, мха, меха, ракушек.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности;			
21	2	Составление композиций по образцу и представлению (декоративные узоры, сюжетные композиции по сказкам).	структурирование знаний; рефлексия <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка.			

			<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
		<b>Работа с бумагой и картоном – 8 часов</b>	<b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; структурирование знаний; рефлексия <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
22	1	Изготовление закладки. Разметка бумаги по шаблонам и резание по линиям сложной конфигурации.				
23	2	Изготовление закладок, наклеивание на изделия из картона аппликации.				
24	3	Изготовление из картона плоских елочных игрушек.				
25	4	Изготовление елочных гирлянд из цветной бумаги.				
26	5	Изготовление из картона плоских елочных игрушек.				
27	6	Изготовление флажков				
28	7	Изготовление из цветной бумаги елочных игрушек.				
29	8	Украшение класса к новому году.				
		<b>Работа с глиной и пластилином – 6 часов</b>	<b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; структурирование знаний; рефлексия <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление			
30	1	Лепка по образцу стилизованных птиц: цыпленка, утенка.				
31	2	Лепка по образцу стилизованных птиц: утки.				
32	3	Лепка по образцу стилизованных птиц: гусь.				

			поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
33	4	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошка.				
34	5	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: белка.				
35	6	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца или лисы.				
		<b>Работа с природными материалами – 2 часа</b>	<b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; структурирование знаний; рефлексия <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
36	1	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Выполнение простейших деталей.				
37	2	Изготовление макета по прочитанным сказкам.				
		<b>Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>	<b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; структурирование знаний; рефлексия <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b>			

			планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
38	1	Изготовление закладки из тонкого картона.				
39	2	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.				
40	3	Изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток.				
41	4	Изготовление из бумаги и картона поздравительных сувениров.				
42	5	Экскурсия в кабинет труда.				Эк. №2
		<b>Работа с текстильными материалами – 5 часов</b>	<b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; структурирование знаний; рефлексия <i>Постановка решения проблемы:</i> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли.			
43	1	Работа с коллекцией тканей.				
44	2	Упражнение в раскрое ткани по готовой выкройке				
45	3	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги.				
46	4	Вышивание закладки из ткани с крупным переплетением сметочным стежком. Оформление кисточками.				
47	5	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке по форме квадрата				
		<b>Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>	<b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка			
48	1	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и Лиса».				

49	2	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и Медведь».	процесса и результатов деятельности; структурирование знаний; рефлексия <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное			
			создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выразить свои мысли			
		<b>Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы <b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выразить свои мысли			
50	1	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.				
51	2	Изготовление по плоской модели «светофора».				
52	3	Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы».				
53	4	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.				
54	5	Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробки.				
		<b>Работа с текстильными материалами – 14 часов</b>		<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные:</u> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Постановка решения проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы		
55	1	Изготовление мягкой игрушки «Мышка».				
56	2	Выполнение стежка «шнурок», упражнения на полосе бумаги в клетку.				
57	3	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.				
58	4	Оформление закладки кисточками.				
59	5	Вышивание салфетки из канвы стежками.				

60	6	Вышивание салфетки сметочными стежками.	<b>Регулятивные:</b> коррекция; оценка. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли			
61	7	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур.				
62	8	Вышивание по готовым проколам контура овощей.				
63	9	Вышивание по готовым проколам контура овощей				
64	10	Работа с мозаикой .				
65	11	Работа с мозаикой.				
66	12	Работа с мозаикой.				
67	13	Экскурсия в столярную и слесарную мастерскую.				Эк.№3
68	14	Итоговый урок. Работа с мозаикой.				