РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

ФГОС третьего поколения

«Переход на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО»

МКОУ «СОШИ №23»
г. Полысаево

ФГОС третьего поколения

- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

ФГОС третьего поколения

- **Единство образовательного пространства на территории РФ**
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой вместе с семьей и иными институтами воспитания
- использовании типовых программ по всем предметам
- допускает вариативность программ для тех школ, которые будут заниматься инновационной деятельностью

ФГОС третьего поколения

- **Гарантии обеспечения получения качественного образования**
- Единство образовательных требований к условиям реализации программ
- **Требования к результатам освоения образовательных программ**
- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

ФГОС третьего поколения

- **Формы обучения** (очное, заочное, семейное, сетевое).
- Кроме того, школам дается право применять различные формы обучения, в том числе **электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.**
- **Адаптированные программы**

ФГОС третьего поколения

Личностные

- отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Ценности научного познания

ФГОС третьего поколения

Метапредметные

- ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией
- ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***
- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принятие себя и других

Как изменятся стандарты образования в начальной школе?

- Новые Федеральные государственные образовательные стандарты разработаны Министерством просвещения РФ и начнут действовать повсеместно **с 1 сентября 2022 года**.

Зачем в школах внедрили ФГОС?

- ФГОС первого поколения состоял из трёх компонентов:

1. Федерального
2. Регионального
3. Школьного

ФГОС в современном виде появились в российском образовании порядка 10 лет назад: для начального образования их утвердили в 2009 году

Законом предусмотрено обновление ФГОС минимум один раз в 10 лет, поэтому сейчас школьное образование вновь ждут перемены.

Что нового готовит ФГОС для учеников начальной школы?

- Документ, регламентирующий обучение в 1-4 классах, был утверждён 31 мая 2021 года и вступает в силу с 1 сентября 2022 года
-

Содержит:

- Постулат о необходимости формирования у детей **представлений о России как «о стране, устремлённой в будущее»**, её месте в мире и исторической роли.
- Программа обучения разделена на две части: 80%- обязательной части ,

20% -учебные курсы и внеурочная деятельность.

- Создать условия:
- - для работы с одарёнными учениками;
- - научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- Система оценки полученных знаний должна иметь комплексный подход.
- ФГОС не будут использоваться для детей с ОВЗ.

Предметная программа начальной школы: учимся писать, считать и любить Родину

- Добавили задачи на развитие патриотизма у детей.
- В числе обязательных предметов в начальной школе:

- **Русский язык и литературное чтение.**
- **Родной язык или государственный язык республики РФ и литературное чтение.**
- **Иностранный язык.**
- **Математика.**
- **Окружающий мир.**
- **Основы религиозных культур и светской этики**
- **Изобразительное искусство.**
- **Музыка.**
- **Технология.**
- **Физическая культура.**

Учебный предмет «Математика»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования **(ФГОС НОО 2009 (с изменениями)**	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования **(ФГОС НОО 2021)**
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) сформированность системы знаний о числе как результате счета или измерения, о десятичном принципе записи чисел;
	5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использование связок "если..., то ...", "и", "все", "некоторые";

Учебный предмет «Математика»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования **(ФГОС НОО 2009 (с изменениями)**	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (**ФГОС НОО 2021**)
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

Учебный предмет «Математика»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования **(ФГОС НОО 2009 (с изменениями)**	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (**ФГОС НОО 2021**)
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Учебный предмет «Математика»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования **(ФГОС НОО 2009 (с изменениями)**	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (**ФГОС НОО 2021**)
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
	3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
	6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

Учебный предмет «Математика»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования **(ФГОС НОО 2009 (с изменениями)**	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (**ФГОС НОО 2021**)
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	

Учебный предмет «Русский язык»

Первое отличие ФГОС от его предшественников - опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Вторым принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Третье существенное отличие новых стандартов от предшествующих версий - это отличие в структуре.

Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении, который обеспечивает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
3. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Курс учебного предмета «Русский (родной) язык» направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

3) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо.

4) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике и т.д.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Главной задачей начальной школы является формирование у детей полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по всем другим предметам, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова. Эта задача успешно решается в процессе общения с художественной литературой, которая, как и всякое искусство, полифункциональна: она пробуждает эстетические чувства, ставит перед человеком нравственно-мировозренческие вопросы и расширяет познавательные горизонты читателя.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Таким образом, в документах, которые действуют с 2010-го, содержатся достаточно общие и даже размытые положения. А в новой редакции подробно прописано, какой минимум знаний и навыков должны освоить учащиеся. При этом основной фокус направлен на практическое применение знаний.

Русский язык

- Стандарты второго поколения

- определяют содержание образования,

- игровые моменты минимальны

- Новые стандарты

- координируют единую работу по предмету в стране, определяют требования к структуре программы, условиям обучения и результатам,

- реализуется принцип обучения через игру

Русский язык

- Стандарты второго поколения

- Не было определено, какие осваивают учащиеся в том или ином классе.

- Содержание тем можно было менять местами.

- Новые стандарты

- В новых требованиях строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения.
- Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами.

Литература

- Стандарты второго поколения

- прежняя версия ФГОС не содержала конкретного списка произведений для уроков литературы, а только предъявляла общие требования к воспитанию квалифицированного читателя.

- Новые стандарты

- конкретизация ФГОС и насыщение их содержанием, что перестанет разрушать единое образовательное пространство страны

Требование к составлению программ

- При проектировании программ по русскому языку на уровне основного общего образования необходимо учитывать, что уточнено и детализировано каждое требование к планируемым результатам по русскому языку, в связи с чем необходимо внести соответствующие коррективы в раздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО»). Для этого нужно включить в программы планируемые результаты освоения и содержание учебного предмета, курса. Также необходимо прописать тематическое планирование, указать количество часов, отведённых на освоение каждой темы.

Литература

- Стандарты второго поколения

- прежняя версия ФГОС не содержала конкретного списка произведений для уроков литературы, а только предъявляла общие требования к воспитанию квалифицированного читателя.

- Новые стандарты

- конкретизация ФГОС и насыщение их содержанием, что перестанет разрушать единое образовательное пространство страны

Литература

- Стандарты второго поколения

- Примерная общая образовательная программа допускала небольшую вариативность при выборе произведений, что мешало создавать КИМы для проверочных работ и государственных экзаменов, основанных на текстах, которые все школьники гарантированно читали.

- Новые стандарты

- В рамках стандарта разработана Примерная общая образовательная программа, которая содержит список произведений, обязательных для изучения. И словесники обязаны ориентироваться на эту программу.

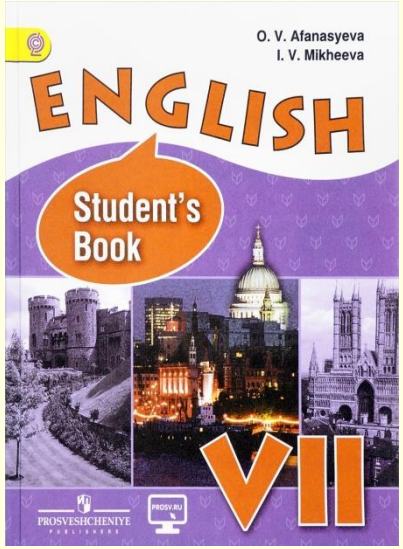
Отличия

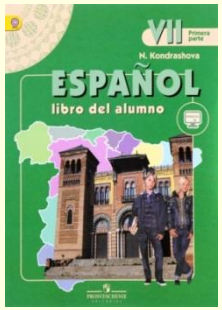
- Новый стандарт переносит акцент с результата обучения на процесс. Он содержит подробный список того, что школьники должны изучать в обязательном порядке с точным указанием, в каком классе, что именно и даже как именно.

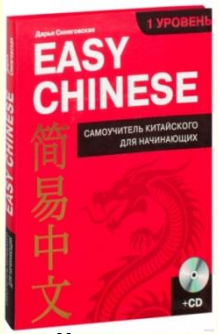
- В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик.

МО «Иностранный язык»

Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов







В предметную область «Иностранные языки» помимо предмета «Иностранный язык» добавлен предмет «Второй иностранный язык». Обязательным иностранным останется английский - язык международного общения.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающегося, родителя (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и при наличии в образовательном учреждении необходимых условий.

Предметные результаты по учебному предмету

- *«Иностранный язык» ориентированы на применение знаний , умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Действующий ФГОС фиксирует требования к контролируемым элементам содержания (далее – КЭС), а новый проект – к универсальным учебным действиям с этим содержанием. Требования к предметным результатам разработчики сформулировали в логике деятельностного подхода. То есть в проекте интегрировали КЭС и УУД. Чтобы достичь предметных результатов, ученики теперь должны будут овладеть знаниями и умениями и применить их, то есть действовать.

Изменения формулировок в требованиях к социокультурной компетенции

ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения	**Социокультурная компетенция-** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/страны изучаемого иностранного языка; иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны стран/страны изучаемого иностранного языка ; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в новом ФГОС третьего поколения дополнилось такими темами как: Интернет. Благотворительность. Отсутствует тема: Международные школьные обмены.

В целом овладение основными видами речевой деятельности проходит в рамках следующего тематического содержания:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Интернет Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.Благотворительность.

Основные виды речевой деятельности

В отличие от предыдущей редакции новый ФГОС третьего поколения не акцентируется на формирование определенных компетенций и передачу общих установок на результаты к основным видам речевой деятельности, а конкретизирует требования к учащимся и детально указывает объём слов, словосочетаний, лексических единиц.

Основные виды речевой деятельности

Таблица 2

ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Говорение: **Диалогическая речь** Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	**Говорение:** **Диалогическая речь** Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальным и (или) невербальным опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Основные виды речевой деятельности

ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Говорение Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Говорение Создавать устные связные монологические высказывания объёмом 10-12 фраз с вербальным и (или) невербальным опорами или без них в рамках тематического содержания речи, передавать основное содержание прослушанного,/прочитанного текста, представлять результаты проектной работы объёмом 10-12 фраз

Основные виды речевой деятельности

ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Письменная речь	**Письменная речь**
Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	Заполнять анкеты, формуляры различного вида; сообщая о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера объёмом 100-120 слов, создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанные текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в тестовый вариант представления информации; представлять результаты проектной работы объёмом 100-120 слов.

Второй иностранный язык

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» также ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем злементарный, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной(мета-предметной).

В новом ФГОС третьего поколения принципиальных отличий от учебного предмета «Иностранный язык» при обучении предмету «Второй иностранный язык» нет. Цели и задачи обучения те же, но при этом объём слов, словосочетаний, лексических единиц при обучении предмету «Второй иностранный язык» сокращен .

Отличия

Учебный предмет «Иностранный язык»	Учебный предмет «Второй иностранный язык»
Письменная речь	**Письменная речь**
Заполнять анкеты, формуляры различного вида; сообщая о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера объёмом 100-120 слов, создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанные текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в в тестовый вариант представления информации; представлять результаты проектной работы объёмом 100-120 слов.	Заполнять анкеты, формуляры различного вида; сообщая о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка писать электронное сообщение личного характера объёмом 90 слов в ответ на письмо-стимул, создавать небольшие письменные высказывания объёмом 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанные текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в в тестовый вариант представления информации; представлять результаты проектной работы объёмом 90 слов.

Математика

- Старые стандарты
- -акцент на личность,
- -развитие универсальных умений,
- - отсутствие четких требований (владеть основами математических знаний)

Новый ФГОС - чем мчится... REALITY ШКОЛА Яндекс Дзен.htm

- Новые стандарты
- - конкретизация требований

(нужно знать теорему Пифагора и применять ее при решении математических задач.)

- -улучшение всей образовательной среды

(какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике)

Отличия

ФГОСы наполнены требованиями так называемого знаниевого свойства ; в математике упор делается на решение задач,

Два уровня: базовый и углубленный.

Акцент сделан на развитие междисциплинарных и коммуникационных навыков

умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество(базовый уровень),

умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами (углублённый уровень)

Отличия

- Есть чёткий перечень навыков, который должен обучиться каждый школьник в рамках дисциплины.
- (решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений (базовый уровень)
- решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром
- (углубленный уровень)

Отличия

- Обозначается, какие именно темы дети должны освоить в конкретный год обучения
- Знать определение : натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости (базовый уровень)
- Уметь доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида
- (углублённый уровень)

Отличия

- Изучение финансовой грамотности в 5 -9 классах на уроках математики.
- Ученики перейдут к оценке рисков предпринимательской деятельности, недобросовестных практик финансовых организаций и различных видов финансового мошенничества. Часть математических заданий будет посвящена расчету цен товаров, стоимости покупок и услуг, налогов.

ФГОС география

ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании географии.

На современном этапе цель географического образования – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Цель школьной географии имеет три уровня:

1) формирование научной картины мира;
2) приобретение школьниками знаний и умений;
3) воспитание и всестороннее развитие личности.

Изменились цели, меняется концепция предмета «география». Произошла интеграция школьной географии.

Деления предмета на физическую и экономическую географию нет, есть единый предмет. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем, то есть изучается географическая среда, в которой живет человек.

ФГОС география

Перед учителем географии стоит иная методическая задача. Она выражается в практической направленности обучения. Конечный результат определятся не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни.

А это возможно только при расширении границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы.

Через проекты, музейную деятельность, кружки, факультативы, практические работы на местности и т.д.

Необходимо оптимальное сочетание между познавательной и игровой деятельностью.

Требования к предметным результатам по географии:

1. Понимание роли географических знаний в решении практических задач природопользования
2. Формирование географического мышления на основе использования территориального подхода и осознания целостности и многообразия окружающего мира
3. Формирование представлений об изменении природных и социально- экономических процессов и явлений в пространстве и во времени
4. Овладение навыками количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
5. Овладениями основами картографической грамотности и умениями использовать географическую карту как одним из языков международного общения

Требования к предметным результатам по географии:

6. Получение навыков нахождения, обработки и использования географической информации для решения учебных и практических задач, презентации полученных результатов
7. Овладение навыками использования географических знаний для объяснения и оценки наблюдаемых природных и социально-экономических явлений и процессов, для правильного поведения в условиях стихийных природных явлений и техногенных катастроф
8. Формирование представлений о причинах возникновения и способах решения экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.
9. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

10. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

ТЕХНОЛОГИЯ.
Отличия ФГОС второго и третьего поколения

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)

- Федеральное содержание
- Ориентация на результат
- Развитие УУД
- Отсутствие четких требований

ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)

- Конкретизация требований, наличие предметных и метапредметных навыков
- Улучшение всей образовательной системы

ТЕХНОЛОГИЯ

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как предметно-преобразующей деятельности человека

ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)

- Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры
- Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании

ТЕХНОЛОГИЯ

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- Использование знаний и умений для решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организаторских задач

ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)

- Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов
- Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач,

в том числе с использованием информационной среды

ТЕХНОЛОГИЯ

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)

- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)

- Сформированность умений безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности

МУЗЫКА.
Отличия ФГОС второго и третьего поколения

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)

Предметные результаты должны обеспечивать:

- характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

МУЗЫКА

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)

- характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

МУЗЫКА

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)

- умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра

МУЗЫКА.
Отличия ФГОС второго и третьего поколения

ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ (было)	***ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ (2021 год)***
Акцент на личность ребенка	***Конкретизация требований***
Отсутствие четких требований	***Улучшение всей образовательной системы***

ФГОС по ФК и ОБЖ

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.

ФГОС по ФК и ОБЖ

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Фоксфорд
Домашняя школа и экстернат

Отличия ФГОС первого и второго поколения

2004	2009
- три компонента: федеральный, региональный, школьный; - акцент на предметное содержание.	- только федеральный компонент; - предметное содержание больше не в центре; - усиление воспитательной функции образования; - ориентация на результат.

Фоксфорд
Домашняя школа и экстернат

Отличия ФГОС второго и третьего поколения

с 2009 по 2012	2021
- акцент на личности ребёнка; - развитие универсальных умений; - отсутствие чётких требований.	- конкретизация требований; - улучшение всей образовательной системы.