

Программа коррекционного курса по предмету «Коррекция недостатков в психофизическом развитии» для 1 – 4 классов, составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой Школы,

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом образовательного процесса школы может реализоваться в рамках раздела по курсу коррекционно-развивающей области.

Коррекционный курс «Коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ» применяется с учетом основных и специальных технологий, методов, форм обучения и режима занятий; а также:

логических связей данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана;

количества часов (согласно Учебному плану);

количества учебных недель (согласно Уставу Школы);

образовательная область, к которой относится учебный курс;

сроки изучения учебного курса 4 года;

недельное и годовое количество часов на изучение учебного курса.

Программа рассчитана на детей, имеющих нарушения интеллекта и нарушение зрения. Система оказания помощи детям с данными нарушениями определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми.

При нарушении зрения могут возникать вторичные отклонения в развитии детей. У них замедленно развитие мыслительных, логических и других познавательных процессов, происходят изменения в психофизическом развитии в первую очередь координации, ориентирование в социально-бытовой сфере, в пространстве и на плоскости, быстрота, точность, темп движений, соразмерность двигательных актов и другие, ограничивается овладение социальным опытом.

У детей с ОВЗ слепых и слабовидящих встречаются и другие группы со сложными формами аномального развития: дети с различными нарушениями речи, интеллекта, двигательной сферы, с ДЦП, эпилепсией, снижением слуха, осязания и другие. Различные по характеру и глубине нарушения требуют применения индивидуальных средств коррекции в процессе обучения и воспитания.

Содержание и дидактические приемы коррекционной работы строятся дифференцированно, сообразуясь с возрастом детей, структурой и составом нарушенных функций, особенностями восприятия учебного материала и ориентацией в пространстве, на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционная работа, направленная на развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильного восприятия; формирование представлений и развитие пространственного мышления, на обогащение и конкретизацию речи у детей с нарушением интеллекта и зрения, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Целью программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями Стандарта, выступает создание системы комплексной работы педагогов и специалистов образовательного учреждения, в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи обучающимся с нарушениями зрения в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых и слабовидящих обучающихся.

Задачи:

коррекция личностных качеств;

коррекция познавательных возможностей;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

коррекция сенсорных и двигательных недостатков;

коррекция сохраненных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;

коррекция общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;

коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;

подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

Программа по коррекции предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Направления работы

Программа коррекционной работы, на ступени начального общего образования, включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.