

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса по предмету «Ориентировка в пространстве» для детей 1-4 классов

Рабочая программа коррекционного курса по предмету «Ориентировка в пространстве» для детей 1-4 классов составлена на основе: 1) Программы «Ориентировка в пространстве» специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), автор: Е.Н.Подколзина // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), под редакцией Л.И.Плаксиной, М: Город, 1999//; 2) Учебного пособия «Обучение слепых пространственной ориентировке», автор М.Н.Наумов, Москва, 1982г.; 3) Практического пособия по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор; М.П.Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010г. 4) Учебно-методическое пособие «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах – интернатах III-IV видов», авторы: Т.Б.Тимофеева, С.В.Алышева.

По программе предусмотрено в 1 классах- 33 часа, во 2- 4 классах 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

Пространственное ориентирование незрячих детей и детей со сложным дефектом – это сложная познавательная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия различных психических функций: восприятия, наблюдения, узнавания предметов и явлений, воспроизведения прежних представлений, мышления. Она требует от такого обучающегося значительных волевых, физических и умственных усилий.

Пространственное ориентирование – это умение выбирать направление движения и его сохранять, умение составлять представление о расположении предметов по признакам, воспринимаемым сохранными анализаторами, умение достигать конечной цели движения за счет постоянной оценки взаимного расположения окружающих предметов и своего местоположения относительно их.

Рабочая программа по ориентировке в пространстве построена по принципу, предполагающему усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Однако распределение часов по разделам программы на разных этапах обучения неодинаково. На первых годах обучения, в младших классах, большое внимание уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохранных анализаторов, ориентировке в микропространстве. Формирование пространственных представлений идет по типу «Карта-путь». На последующих этапах обучения большое внимание уделяется формированию навыков ориентирования в большом свободном пространстве на основе топографических представлений о местности типа «Карта-обозрение».

Основной организационной формой обучения пространственной ориентировке является коррекционное занятие, проводимое учителем с подгруппой детей или индивидуально. Занятия могут проводиться в школьном здании, во дворе, на пришкольном участке, в городе, где находится школа-интернат, как с незрячими, так и имеющими остаточное зрение детьми.

На коррекционных занятиях знания и умения, обучающихся оцениваются словесно как «хорошо» и «отлично», с указанием на моменты успешности и разъяснением недочетов в работе.

Цель программы обучения: формирование навыков, позволяющих обучающимся свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке.

Задачи программы обучения:

= овладевать навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого ребенка среде (прежде всего школьной: спальная и учебная комнаты; школьное помещение в целом; пришкольный участок);

- развивать познавательную деятельность и сенсорику (формировать знания предметов окружающей среды, пространственных представлений, пространственного мышления; навыков пользования в ориентировке и мобильности сохранными анализаторными системами, средствами наглядной информации и др.);

- овладевать элементарными движениями своего тела. Автоматизация основных локомоторных действий (ходьба, бег);
- воспитывать личностные качества (создавать устойчивую мотивацию к занятиям; развивать смелость и решительность, формировать умения преодолевать боязнь незнакомого пространства и передвижений в нем);
- обучать детей пользованию тростью и другими техническими средствами ориентировки.

Тематическое планирование

Разделы программы: Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство. Ориентировка в микропространстве. Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве. Формирование топографических представлений. Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов. Ориентировка с помощью трости. Совместная ориентировка со зрячими. Социальная ориентировка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- К концу обучения в начальной школе учащиеся должны **знать/уметь:**
- иметь представление о городе: перекрестках, светофорах, основных зданиях, транспорте;
 - свободно ориентироваться и передвигаться в помещении, на территории школы;
 - свободно ориентироваться в малом пространстве: тетради, учебнике, на парте;
 - правильно обследовать большие и малые предметы;
 - правильно определять и различать голоса людей, звуки окружающего мира;
 - знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице;