

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по мимике и пантомимике для 1 - 4 классов составлена на основе: 1) Коррекционная программа для слепых. Коммуникативная деятельность, автор: Боброва Б.Е. СПб., 1995. 2) Специальной коррекционной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения под редакцией Шипицыной Л. М. СПб.: Образование, 1995 3) Специальная коррекционная программа для детей с тяжелым нарушением зрения под редакцией Л.М.Шипицыной СПб.: Образование, 1995; (методическое пособие проф. Л.М.Шипицыной)

Программа рассчитана на изучение в течение 268 часов: 1 класс 64 часа (2 часа в неделю). 2-4 классы по 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Цель: работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы психики ребенка: раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями -средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
2. Развитие чувств сопереживания, лучшего понимания себя и других.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных ситуациях.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
6. Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия.
7. Снятие психологического напряжения.
8. Формирование адекватной самооценки.

Основные требования к умениям учащихся

По окончании I, II, III, IV этапа обучения дети должны уметь:

- совершать произвольно мимические и жестовые движения с небольшой помощью педагога;
- ориентироваться по алгоритму в схеме лица человека и морды животного с помощью педагога;
- самостоятельно воспроизводить простейшие жесты;
- в сюжетно - ролевых играх использовать речевые и неречевые средства.

Рабочая программа коррекционного курса по мимике и пантомимике для 5 - 10 классов составлена на основе: 1) Коррекционная программа для слепых. Коммуникативная деятельность, автор: Боброва Б.Е. СПб., 1995. 2) Специальной коррекционной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения под редакцией Шипицыной Л. М. СПб.: Образование, 1995 3) Специальная коррекционная программа для детей с тяжелым нарушением зрения под редакцией Л.М.Шипицыной СПб.: Образование, 1995; (методическое пособие проф. Л.М.Шипицыной) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», Учебным планом образовательного учреждения, Уставом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на изучение в течение 237 часов: 5,6 классы по 34 часа (1 час в неделю). 8,9 классы по 68 часов (2 часа в неделю), 10 класс 33 часа (1 час в неделю). Содержание программы направленно на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Цель: работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы психики ребенка: раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
2. Развитие чувств сопереживания, лучшего понимания себя и других.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения,

настроения.

4. Развитие у детей навыков общения в различных ситуациях.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
6. Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия.
7. Снятие психологического напряжения.
8. Формирование адекватной самооценки.