

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШИ № 23»
и рекомендовано к утверждению
протокол № 1 от 19.09.2016

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
приказ № 131 от 11.10.2016



Положение
о системе отметок, текущем контроле
успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
муниципального казенного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

г. Польсаево

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и устанавливает систему оценок, виды, формы, порядок и периодичность контроля образовательных достижений учащихся муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23» (далее – Учреждение).

1.1. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

2.1. Целью текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

2.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: определить уровень обученности и уровень успешности обучающихся, своевременно корректировать программы, формы, методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Видами контрольно-оценочной деятельности являются: стартовая диагностика (1 класс), стартовое оценивание и контроль, текущее оценивание и контроль, промежуточное оценивание и контроль, итоговое оценивание и контроль.

2.4. В переводных классах осуществляется промежуточный контроль.

2.5. Методы и формы организации контроля:

Устный опрос требует устного изложения обучающимся изучаемого материала, связного повествования. Опрос может строиться в форме беседы, рассказа, объяснения, чтения текста, сообщения о наблюдении или опыте и др.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (20-25 мин.) письменная проверка знаний обучающихся по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Самостоятельная работа контролирующего характера оценивается, отметки выставляются в журнал.

Контрольная работа используется при стартовом, промежуточном и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольные работы проводятся в течение года. Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения обучающегося по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

Продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений предполагают создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требуют от обучающегося не только познавательных, но регулятивных и коммуникативных действий.

2.6. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

дифференциация содержательного контроля и оценки;

содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе;

критерии есть инструменты контроля и оценки учителя и обучающегося;

самоконтроль, самооценка обучающегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 15 мая.

В 2-12 классах принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный и электронный журнал к следующему уроку за исключением отметки за творческую работу по русскому языку и литературе в 5-12 классах – не позже, чем через неделю после их проведения. Отметки за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием выставляются через дробь.

Контрольные материалы для оценивания метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, сдача нормативов по физической культуре) и форма проведения разрабатываются и определяются предметным методическим объединением учителей.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом Учреждения.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение всего учебного года, он осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагоги обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету в начале учебного года.

При составлении контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных работ, проверочных работ регламентировано включать 51% заданий базового уровня, 24% заданий высокого уровня, 25% оптимального уровня.

Критерии уровня оценки проверочных и контрольных работ: оптимальный – 90-100%, высокий – 70-89%, базовый – 50-69%, недопустимый – менее 50%.

Педагоги обязаны своевременно довести до обучающегося оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в электронный журнал и дневник обучающегося.

Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти (полугодия), может быть выставлена отметка по результатам выполнения зачетной работы, после проведенных коррекционно-педагогических мероприятий.

Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются в срок согласно календарному учебному графику.

Отметка за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ и других работ, имеющих контрольный характер. При этом округление производится в пользу высшего балла. По устным предметам все отметки считаются равнозначными.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок как среднее арифметическое (округленное по законам математики). При этом округление производится в пользу высшего балла.

Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета Учреждения о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по Учреждению создается комиссия из 3-х педагогов, которая в форме собеседования или проверочной работы в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Копия протокола хранится в личном деле обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

В целях ликвидации академической задолженности обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, установленные приказом Учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия в составе 3-х педагогов. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, теста, письменной проверочной работы. Результаты отражаются в протоколе и подписываются членами комиссии.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность на конец учебного года, переводятся в следующий класс условно.

Решение об условном переводе и сроках ликвидации задолженности определяется педагогическим советом Учреждения. В протоколе педагогического совета указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, класс обучения, название предмета (предметов), по которому имеется академическая задолженность; определяются мероприятия и сроки ликвидации задолженности.

На основании решения педагогического совета директором издается приказ.

В классный журнал и личное дело обучающегося вносится запись: «условно переведен».

Обучающийся, условно переведенный в следующий класс, в отчете на начало учебного года указывается в составе того класса, в который условно переведен.

Учреждение создает обучающимся условия для ликвидации задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации, в том числе:

знакомит родителей (законных представителей) обучающегося с порядком организации условного перевода обучающегося, объемом необходимого для освоения учебного материала;

письменно информирует родителей (законных представителей) о решении педагогического совета об условном переводе;

знакомит обучающегося и родителей (законных представителей) с приказом о мероприятиях и сроках по ликвидации задолженности;

проводит специальные занятия с обучающимся с целью усвоения учащимся учебной программы соответствующего предмета (предметов) в полном объеме;

своевременно уведомляет родителей о ходе ликвидации задолженности, по окончании срока ликвидации задолженности – о результатах;

проводит по мере готовности обучающегося по заявлению родителей (законных представителей) аттестацию по соответствующему предмету; форма аттестации (устно, письменно) определяется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом по Учреждению в количестве не менее двух учителей, преподающих данный учебный предмет.

Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности также возлагается на его родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) обучающегося по согласию с педагогическим советом могут присутствовать при его аттестации в качестве наблюдателя, однако без права устных высказываний или требований пояснений во время проведения аттестации.

Сроки повторной промежуточной аттестации устанавливаются исходя из фактической подготовленности обучающегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме.

Установление сроков ликвидации обучающимся академической задолженности в одностороннем порядке может привести к нарушению или незаконному ограничению права обучающегося на образование, если в силу объективных причин он и его законные представители не смогли подготовиться к так называемой «пересдаче». Поэтому рекомендуется устанавливать сроки повторной промежуточной аттестации исходя из фактической подготовленности обучающегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме.

Обучающийся, успешно ликвидировавший академическую задолженность в установленные сроки, продолжает обучение в данном классе.

Педагогическим советом принимается решение об окончательном переводе обучающегося в класс, в который он был переведен условно.

На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе, который в трехдневный срок доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей). В журнал вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

Итоговая отметка по предмету по окончании срока ликвидации задолженности выставляется через дробь в журнал предыдущего года учителем-предметником, в личное дело - классным руководителем.

Весь материал, отражающий работу с обучающимся, переведенным условно, хранится до окончания учебного года.

Обучающиеся, осваивающие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей)

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10-ый класс не ниже удовлетворительных.

Обучающийся 10-го класса, не допущенный до ГИА по причине академической задолженности, будет считаться не освоившим образовательную программу основного общего образования. Он не допускается к обучению на уровне среднего общего образования, а также не может быть переведен в следующий класс на данный уровень обучения условно – как это было бы возможно в иных случаях возникновения академической задолженности.

Обучающийся 10-го класса, имеющий академическую задолженность, по усмотрению его родителей (законных представителей) может быть оставлен на повторное обучение, переведен на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. При этом целью повторного обучения либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану следует считать, в первую очередь, предоставление возможности ликвидировать академическую задолженность и пройти ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

В случае оставления обучающегося на повторное обучение или его перевода на обучение по индивидуальному учебному плану на основании письменного заявления родителей (законных представителей) директором издается соответствующий приказ, вносится запись в журнал.

По согласованию с родителями (законными представителями) сроки ликвидации академической задолженности могут быть установлены в т.ч. на каникулярный (летний) период. В случае ликвидации академической задолженности за указанный период педагогический совет принимает решение о допуске учащегося к ГИА в дополнительный (сентябрьский) этап. Соответствующий приказ директора организации своевременно передается в Управление образования Полысаевского городского округа для организации работы с региональным центром обработки информации (ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»).

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования выдаются документы об образовании.

Обучающийся, получивший после прохождения ГИА в дополнительный (сентябрьский) этап аттестат об основном общем образовании, исключается из отчета на начало учебного года.

3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных вариантов, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования только к личностным и предметным результатам.

3.2. Личностные результаты

Личностные результаты обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме с требованиями федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

В рамках системы внутренней оценки (внутри учреждения) осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности. Она проводится педагогом-психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем и педагогом-психологом.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе от начального к основному общему образованию.

3.3. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе следующих процедур:

в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или педагога-психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

3.4. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4. Характеристика отметки

4.1. Количественные характеристики отметки.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 2-12 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2», которая выставляется в личное дело обучающегося.

4.2. Качественные характеристики отметки.

«5» - обучающейся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 90% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающейся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 70% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающейся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% базового уровня.

«2» - обучающейся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50 % заданий базового уровня.

5. Портфолио обучающегося как метод оценки

5.1. Портфолио – наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

5.2. Состав Портфолио обучающегося для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должен отвечать требованиям Положения о Портфолио.

5.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

6. Государственная итоговая аттестация обучающихся

6.1. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

6.3. Обучение обучающихся 10, 12 классов с ограниченными возможностями здоровья завершается итоговой аттестацией в форме ГИА.

6.4. Экзамен по трудовому обучению выпускников с интеллектуальными нарушениями 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

6.5. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, на основании п.4 статьи 60 Федерального закона выдаются документы об образовании (аттестат об основном общем образовании).

6.6. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, успешно прошедшим итоговую аттестацию по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.