

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

по итогам деятельности за 2017-2018 учебный год

Уважаемые обучающиеся, родители, учителя, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Публичный доклад школы об итогах работы является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы школы, дает возможность более подробно ознакомиться с учреждением.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: 8(38456) 42331, адрес нашей электронной почты: shkola_inter23@mail.ru.

С уважением, директор школы
Алсуфьева Елена Васильевна

Содержание

1. Общая характеристика школы
2. Состояние управления школой
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты образовательной деятельности
5. Заключение

1. Общая характеристика школы

Учредителем МКОУ «СОШИ №23» является администрация Полысаевского городского округа в лице Управления образования Полысаевского городского округа.

Адрес учредителя: 652 560, Кемеровская область, город Полысаево, улица Космонавтов, дом 42.

Наименование учреждения: муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Юридический и фактический адрес: 652560, Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Волжская, 14

Телефон, факс, E-mail, сайт: 8(38456)4-23-31, shkola_inter23@mail.ru, <http://shkola-int23.ucoz.ru>.

Сведения о руководителе: Алсуфьева Елена Васильевна.

Режим функционирования образовательного учреждения:

режим работы: круглосуточно

рабочие дни: понедельник-пятница

выходной: суббота, воскресенье

график работы: 8.00-17.00

Численность учащихся в 2017-2018 учебном году

Учреждение комплектуется центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на основании соответствующих документов

Общее количество обучающихся, из них:	135
1 – 4 классы	65
5 – 10 классы	65
11-12 классы	5
Обучающихся по индивидуальным программам (на дому)	14
детей-инвалидов	79
с нарушением зрения	27
с нарушением интеллекта	85
со сложным дефектом	23

Краткая историческая справка

Свою историю школа-интернат №23 начинает с 1950 г. В тихом шахтерском городке Ленинска-Кузнецкого, среди тополей и берез стояло одноэтажное деревянное здание.

Первые годы становления школы такого профиля дались нелегко. Не хватало специалистов, но в ней работали талантливые и отзывчивые педагоги.

Школа росла. Для школы слепых детей было передано здание детского дома №1, которое располагалось на углу улиц Горького и Мусохранова. Жизнь кипела: олимпиады, работа кружков, смотры художественной самодеятельности. Результаты отличные, школа занимает призовые места.

В 1956г. состоялся первый выпуск учащихся восьмилетней школы-интерната для слепых детей, а педагогический коллектив пополнился новыми учителями и воспитателями.

В 1960 г. создается отдельный класс для слабовидящих детей. Большой популярностью пользовался школьный духовой оркестр. Весной, когда оркестр выходил со своей музыкальной программой на городские улицы, издали можно услышать мелодии вальсов, бравурный маршей и модных эстрадных песен. Много людей собиралось послушать музыку.

С 1962 года школа стала девятилетней.

В сентябре 1965г. учащиеся старших классов начали свои занятия в новом кирпичном здании – много места, огромные окна, море света. Теперь школа располагалась в трех корпусах и занятия пошли в одну смену.

С 1974г. начинается новая полоса в жизни школы – строительство новой типовой школы для слепых и слабовидящих детей в Соцгороде.

1980 г. остается в памяти всех работников школы: в апреле состоялось грандиозное переселение школы в город Полысаево.

80-90-е годы ознаменовались большой профориентационной и коррекционной работой со слепыми учащимися. Налажены и укреплены связи с предприятиями и организациями ВОС. Создан специальный цех по профориентации. Учащиеся с удовольствием обучаются новым профессиям, получая при этом заработную плату. Учащиеся приобретают навыки по сборке электроприборов, изготовлению щеток к пылесосам, вязанию сеток для овощей.

Усилиями биологов школы пришкольный участок школы превращен в прекрасный цветник. В это замечательное творение старались внести свой вклад воспитанники и педагоги. Не раз школа-интернат занимала призовые места в смотрах художественной самодеятельности.

Благодарность педагогам за их огромный и непосильный труд – успехи выпускников, которые ежегодно пополняют ряды студентов Томского медицинского колледжа, Курского музыкального училища, Кемеровского государственного университета и других учебных заведений подтверждая знания, полученные в школе.

Выпускники нашей школы становятся квалифицированными специалистами в медицинских учреждениях: известные специалисты по массажу, пользуются заслуженными успехами у больных людей.

О нашей школе можно с уверенностью сказать, что у нее есть завидное прошлое, хорошее настоящее и прекрасное будущее.

2. Состояние управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (в соответствии со ст. 26, ст. 27 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012), правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Общее родительское собрание, школьные методические объединения.

Текущее руководство школой осуществляет директор, который действует на основе единоначалия. Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

В полномочия Общего собрания коллектива входит: принятие Правил внутреннего трудового распорядка; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам школы, избрание его членов. Собрание может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы или передавать данные полномочия другим органам управления школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, который обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся) об оставлении их на повторное обучение, о направлении обучающихся в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения обучающихся в классы со сложным дефектом; обсуждает календарный учебный график.

Управляющий совет участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества результативности труда работников школы; участвует в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам, согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными нормативными актами школы; обеспечивает участие представителей общественности в процедуре государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме единого государственного экзамена; процедуре проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ); участвует в подготовке отчета по самообследованию школы.

Общее родительское собрание действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы по реализации государственной политики в области образования; рассматривает и обсуждает основные направления развития школы; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.

Работа школьных методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин улучшения образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2017 – 2018 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС НОО с ОВЗ; устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель – повышение качества обучения, стимулирование развития личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Адаптированные образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года.

Основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 – 6 лет.

Среднее общее образование. Нормативный срок освоения – 2 года.

Учебный план разработан в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Работа ОУ была направлена на решение задач:

1) создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности;

2) инновационное совершенствование образовательного процесса;

3) поэтапного введения ФГОС НОО с ОВЗ;

4) дальнейшее внедрение и использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих) в учебно-воспитательном процессе в целях повышения качества образования;

5) воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе.

Учитывая особенности психического развития обучающихся с патологией зрения, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в учебный план среднего общего образования во второй половине для детей с ОВЗ организовано проведение индивидуальных коррекционных занятий: лечебная физкультура, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики. Время проведения индивидуальных коррекционных занятий – до 20 минут.

Коррекционно-развивающая служба школы - систематически действующий орган, наделённый правом ставить социальный, психолого-педагогический диагноз, вырабатывать решения по профилактике, коррекции и дальнейшем обеспечении условий успешного обучения, воспитания и развития детей.

В состав КРС входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, логопеды, психолог, социальный педагог. Приоритетными направлениями деятельности КРС школы являются: просветительско-профилактическая работа с педагогами, обучающимися, родителями с целью повышения социально-психологической и здоровьесберегающей культуры и компетентности, создающая возможности для самостоятельного решения возникающих проблем или их преодоления; организация, проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, а также осуществление контроля за выполнением рекомендованных мер и оценкой их эффективности; научно-методическая работа (участие в педагогических советах, проблемных и обучающих семинарах); психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; консультирование с целью оказания помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Работа психолога

Основной целью психологической работы было психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Для обеспечения необходимой педагогической поддержки детей в решении задач обучения, воспитания и развития, а также в целях ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка были проведена диагностика.

Вся коррекционно - развивающая работа осуществлялась с детьми через занятия, индивидуальную работу.

Занятия по адаптации помогают приобрести опыт, профилактикой трудностей адаптации к школьному обучению.

Результатом занятий по развитию познавательных способностей является развитие у детей основных психических функций, интеллекта, учебной мотивации, формированию самоконтроля.

Ежемесячно проводились консультации для учащихся 12 класса «Подготовка к ЕГЭ», составлена программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» утвержденная директором школы.

В учебном году проведена следующая профориентационная работа: занятия по программе «Я в мире профессий»(9-10кл); проведен единый профориентационный день «Моя будущая профессия»(01.09.17.); профориентационное мероприятие с приглашением представителей профессии слесаря-сантехника «Профессия на все времена»; профориентационное мероприятие «Профессия “Строитель”»; мастер-класс повара школьной столовой «Мастер своего дела» по приготовлению закусок.

Проведены родительские собрания в 1вб кл., 2вб кл., 3вб кл., 4вб кл., 5вб кл., 7вб кл. и индивидуальные консультации для родителей.

В школе работал ПМПк, заседания которого проводились каждую четверть. На консилиуме рассматривались причины низкой успеваемости отдельных учащихся, результаты диагностики, направление учащихся на обследование в центральную ПМПК – 11 человек.

Логопедическая работа

Развитие речи школьников с ОВЗ – одна из важнейших задач, которая решается в процессе преподавания всех учебных предметов, в том числе и в деятельности учителей-логопедов. От того, насколько будет сформирована речь школьников с особыми образовательными потребностями, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. В школе работают два учителя логопеда.

В 2017-2018 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для преодоления нарушений письма и чтения у обучающихся младших классов и для детей с нарушением интеллекта с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 47 обучающихся.

Из зачисленных детей было сформировано 10 групп, индивидуальные занятия посещало 11 человек. Выпущено с хорошими показателями 32%, остались с улучшением речи 32% и без улучшения учитывая их заболевания - 36%.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В своей работе логопеды используют современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные (материалы мультимедийных дисков, интернет-материалы, фрагменты коррекционно-развивающих фильмов); личностно-ориентированного обучения; коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава); сотрудничества (обучение в малых группах); игровой психокоррекции (ролевые, деловые, сюжетные игры); поэтапного формирования умственных действий; уровневой дифференциации, индивидуализации обучения; коррекционно-развивающие; здоровьесберегающие (релаксация, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмика).

Учителя-логопеда проводят практикумы для учителей начальных классов «Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики», «Игровые задания и упражнения, используемые при изучении темы «Родственные слова», разработала методические рекомендации для учителей «Логопедические рекомендации для учителей начальных классов по работе с детьми, имеющими трудности формирования процессов письма и чтения», «Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

Разработаны памятки «Советы логопеда о требованиях к устной речи», «Работа учителя и воспитателя при исправлении звукопроизношения».

Проведены консультации для воспитателей «Закрепление поставленных на логопедических занятиях звуков в режимных моментах школы» и для учителей начальных классов «Дидактические игры для развития фонематического восприятия».

Основными направлениями деятельности социального педагога, работающего в школе-интернате являются:

создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, формирование у воспитанников духовно-нравственного развития, патриотизма, ответственности и уверенности в себе, формирование правовой культуры, социализации в обществе, обеспечение конституционных прав и законных интересов.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.).

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Реализация основных направлений в области охраны труда обеспечивалась:

организацией обучения и проверке знаний по охране труда администрации школы-интерната, сотрудников;

наличием инструкций по охране труда, оформлением уголков по охране труда в учебных кабинетах (повышенной опасности);

планом мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

осуществлением внутришкольного административно-общественного контроля за соблюдением и выполнением требований охраны труда сотрудниками, обучающимися школы.

Все кабинеты повышенной опасности обеспечены первичными средствами пожаротушения (песок + огнетушители ОП-8 + кошма). В наличии ватно-марлевые повязки на всех учащихся школы.

Целью мероприятия стала отработка взаимодействия администрации школы-интерната с сотрудниками пожарной охраны в случае возникновения пожара в здании школы.

В школе имеется система видеонаблюдения и круглосуточное дежурство (вахтеры в дневное время, 2 сторожа в ночное время), кнопка КЭВП «Экстренный вызов» наряда полиции с передачей тревожных сообщений с использованием канала сотовой связи GSM, с выводом сигнализации по каналу Ленинск-Кузнецкого филиала.

Сторожа в ночное время ежечасно делают обход здания школы-интерната, результаты обхода записывает в журнал обхода зданий и сооружений (через каждые 2 часа). В наличии схема обхода зданий и сооружений.

При въезде на территорию школы – интерната имеется дорожный знак запрещающий въезд на территорию школы автомобильного транспорта, кроме транспорта школы – интерната и спецавтотранспорта (продуктовая машина, администрации, обслуживающие организации).

В школе оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности, в котором для обучения правилам безопасного поведения обучающихся имеются наглядные учебные пособия, стенды. На уроках ОБЖ, во внеурочное время классными руководителями и воспитателями проводится обучение учащихся действиям в ЧС, оказание первой помощи, их практическая отработка.

При проведении массовых мероприятий приглашались сотрудники правоохранительных служб, проводились инструктажи с ответственными за мероприятие, составлялся акт осмотра помещения.

Система спортивно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ занимает одно из самых важных мест в воспитательной работе. Главной целью является создание и реализация спортивно-оздоровительного комплекса мероприятий, направленного на успешную социализацию воспитанников в условиях школы - интерната.

В настоящее время в школе-интернате реализуется по долгосрочный проект «Наш город-территория здоровья». Основными целями данного проекта является пропаганда здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ, совместно с детьми, не имеющими проблем со здоровьем.

Библиотека в нашей школе является культурно-информационным центром, который ежедневно с интересом посещают учителя, ученики и даже родители. Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права учащихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение года велось привлечение школьников к информации путем проведения различных мероприятий, содействовала воспитанию личности обучающихся, привития культуры и систематичности в чтении книги. Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом. Регулярно делался обзор литературы, оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, в проведении классных часов, родительских собраний, школьных праздников.

Кадровый состав

В 2017-2018 учебном году в школе постоянно работало 40 педагогов: 9- воспитателей, 31 учитель, их них 2– внешних совместителя.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж				
		До 3 лет	4-5 лет	6-10	11-25 лет	Более 25 лет
Высшее	36	0	2	4	13	17

Среднее специальное	4		1		2	2

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку в КРИПиПРО г. Кемерово по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 11 человек - 44% от общего числа педагогов школы.

Профессиональная компетентность педагогов реализуется через участие в работе педагогического и методического совета, методические семинары и практикумы, открытые уроки, творческие отчеты, обобщение педагогического опыта, заседания методических объединений и творческих групп, мастер – классы, участие в конкурсе «Учитель года», самообразование, курсовую подготовку, участие в международных, всероссийских, межрегиональных, конференциях и конкурсах.

Имеют звания:

«Отличник народного просвещения» – 1 человек (Трофимова О.М.)

«Почетный работник общего образования» – 1 чел. (Курносков В.Н.)

Медаль за достойное воспитание детей – 1чел. (Тюменцева М.А.);

Медаль за веру и добро – 1 чел. (Суздальев И. В.);

Медаль 70 лет Кемеровской области – 1 человек (Суздальев И. В.).

4. Результативность образовательной деятельности

Основными приоритетами в обучении и воспитании являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация учеников: коммуникабельность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде; формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение; самоопределение учеников: выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, выявленных способностей и физических возможностей.

Большое внимание педагогическим коллективом школы уделяется совершенствованию форм и методов работы с одарёнными детьми, основными направлениями которой являются: - выявление одарённых детей через наблюдение за учебными достижениями учащихся; - активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, что в свою очередь даёт определенные результаты. Совместная деятельность педагогического коллектива и обучающихся является положительной. Ежегодно ученики школы принимают участие в предметных всероссийских конкурсах.

В 2016-2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 10 классов за курс основного общего образования и 12-х классов за курс среднего общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике проводилась в форме ГВЭ по заключению комиссии МСЭК.

В течение года учителя русского языка, учитель математике проводили большую работу по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА): написание итогового изложения, консультации, индивидуальная работа, проведение пробных, репетиционных экзаменов в школе. В этом году экзамены сдавали 4 выпускника (2 человека -10 класс, 2 человека-12 класс). Все выпускники школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в текущем году ниже среднестатистических показателей прошлого года. Результаты экзаменов представлены в таблицах

Результаты экзаменов за курс основного общего образования

10 класс

Предмет	Количество обуч-ся	Количество сдававших экзамен	5	4	3	2	ОУ	Успеваемо-сть на «4» и «5»
Русский язык	2	2	-	2	-	-	100%	100%
Математика	2	2	-	2	-	-	100%	100%
Итог	2	2	-	2	-	-	100%	100%

Таким образом, абсолютная успеваемость на государственных выпускных экзаменах в 10 классе в 2017 году составила 100%, успеваемость на «4» и «5» по русскому языку 100%, по математике 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 10-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования

12 класс

Предмет	Количес-тво обуч-ся	Количес-тво сдававши-х экзамен	5	4	3	2	ОУ	Успеваем-ость на «4» и «5»
Русский язык	2	2	1		1		100%	50%
Математика	2	2	-	1	1		100%	50%
Итог	2	2	1	1	1		100%	50%

Абсолютная успеваемость на государственных выпускных экзаменах в 12 классе в 2017 году составила 100%, успеваемость на «4» и «5» по русскому языку 100 %, по математике 50%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 12-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования 9 класс (дети с нарушением интеллекта)

Предмет	Количество обучающихся	Количество сдававших экзамен	5	4	3	2	ОУ	Успеваемость на «4» и «5»
9вб Профессионально-трудовое обучение	8	8	-	8	-	-	100%	100%
Итого	8	8	-	8	-	-	100%	100%

Учащиеся 9вб класса успешно сдали экзамен по трудовому обучению. Экзамен показал, что обучающиеся владеют теоретическими знаниями по трудовому обучению и умеют применять их на практике, логически грамотно строят ответы, владеют терминологией, приступают к работе по всем правилам соблюдения техники безопасности.

Качество обученности, в целом, по школе с учетом итоговой аттестации стабильно и составило 32,7% (35 % в прошлом учебном году). Высокое качество знаний наблюдается в 3, 7в, 11 классах (63% и выше), самое низкое качество у

Похвальной грамотой за успехи в прохождении итоговой аттестации награжден ученик 12 класса.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочную работу по направлениям ведут следующие педагоги: по духовно-нравственному направлению «Любимый сердцу уголок» (руководитель библиотекарь школы Григорьева Л.А), общекультурное направление реализуется через программу «В школе вежливых наук» (руководитель учитель начальных классов Ведякова А.Ю.), занятие по социальному направлению проводятся в игровых формах, реализуя программу «Мастерская общения» (руководитель социальный педагог Буянова Н.В), общеинтеллектуальное направление проводится по программе «Хочу все знать» (учитель начальных классов Носова Г.Н.), общекультурное направление представляет программа «Дорожная азбука» (руководитель воспитатель Бирюкова И.Ю.)

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

5. Заключение

Анализируя работу педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год в новом учебном году необходимо:

продолжить работу по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП, так же внести изменения, дополнив программу содержанием для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (2 вариант);

продолжить активное взаимодействие с родителями обучающихся в рамках проведения совместных детско-родительских мероприятий и активизировать совместную работу социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей по вопросам профилактики правонарушений;

уделить внимание активному участию обучающихся в Олимпиадах, конкурсах;

развивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями АООП.

Основным вектором развития образовательной организации в 2018-2019 учебном году является создание условий для эффективного развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием внутренних ресурсов школы и возможностей города.