

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

по итогам деятельности за 2018-2019 учебный год

Уважаемые обучающиеся, родители, учителя, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018-2019 учебный год. Публичный доклад школы об итогах работы является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы школы, дает возможность более подробно ознакомиться с учреждением.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: 8(38456) 42331, адрес нашей электронной почты: shkola_inter23@mail.ru.

С уважением, директор школы
Алсуфьева Елена Васильевна

Содержание

1. Общая характеристика школы
2. Состояние управления школой
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты образовательной деятельности
5. Заключение

1. Общая характеристика школы

Учредителем МКОУ «СОШИ №23» является администрация Полысаевского городского округа в лице Управления образования Полысаевского городского округа.

Адрес учредителя: 652 560, Кемеровская область, город Полысаево, улица Космонавтов, дом 42.

Наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Юридический и фактический адрес: 652560, Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Волжская, 14

Телефон, факс, E-mail, сайт: 8(38456)4-23-31, shkola_inter23@mail.ru, <http://shkola-int23.ucoz.ru>.

Сведения о руководителе: Алсуфьева Елена Васильевна.

Режим функционирования образовательного учреждения:
режим работы: круглосуточно
рабочие дни: понедельник-пятница
выходной: суббота, воскресенье
график работы: 8.00-17.00

Школа предоставляет возможности равного доступа к получению образования всем без исключения детям независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития.

На конец 2018-2019 учебного года численность обучающихся школы составила 135 человек. Среди учащихся:

- детей-инвалидов – 92
- детей с нарушением интеллекта-92
- детей сложного дефекта-20
- слабовидящих детей -14
- слепых детей – 9
- детей с обучением на дому- 20

В школе 28 классов-комплектов, все классы занимались в одну смену по пятидневной недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1- 12 «А» классы – АООП для детей с нарушением зрения;
- 1-9 «Ва» классы – АОООП для детей сложного дефекта;

1-9 «Вб» классы – АОООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3 «Ви» класс – АОООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

Обучение 1-3х классов ведется по ФГОС НОО с ОВЗ. Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года: 1 класс - 31 учебную неделю; 2-4 классы – 33 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Краткая историческая справка

Свою историю школа-интернат №23 начинает с 1950 г. В тихом шахтерском городке Ленинска-Кузнецкого, среди тополей и берез стояло одноэтажное деревянное здание.

Первые годы становления школы такого профиля дались нелегко. Не хватало специалистов, но в ней работали талантливые и отзывчивые педагоги.

Школа росла. Для школы слепых детей было передано здание детского дома №1, которое располагалось на углу улиц Горького и Мусохранова. Жизнь кипела: олимпиады, работа кружков, смотры художественной самодеятельности. Результаты отличные, школа занимает призовые места.

В 1956г. состоялся первый выпуск учащихся восьмилетней школы-интерната для слепых детей, а педагогический коллектив пополнился новыми учителями и воспитателями.

В 1960 г. создается отдельный класс для слабовидящих детей. Большой популярностью пользовался школьный духовой оркестр. Весной, когда оркестр выходил со своей музыкальной программой на городские улицы, издали можно услышать мелодии вальсов, бравурный маршей и модных эстрадных песен. Много людей собиралось послушать музыку.

С 1962 года школа стала девятилетней.

В сентябре 1965г. учащиеся старших классов начали свои занятия в новом кирпичном здании – много места, огромные окна, море света. Теперь школа располагалась в трех корпусах и занятия пошли в одну смену.

С 1974г. начинается новая полоса в жизни школы – строительство новой типовой школы для слепых и слабовидящих детей в Соцгороде.

1980 г. остается в памяти всех работников школы: в апреле состоялось грандиозное переселение школы в город Полысаево.

80-90-е годы ознаменовались большой профориентационной и коррекционной работой со слепыми учащимися. Налажены и укреплены связи с предприятиями и организациями ВОС. Создан специальный цех по профориентации. Учащиеся с удовольствием обучаются новым профессиям, получая при этом заработную плату. Учащиеся приобретают навыки по сборке электроприборов, изготовлению щеток к пылесосам, вязанию сеток для овощей.

Усилиями биологов школы пришкольный участок школы превращен в прекрасный цветник. В это замечательное творение старались внести свой вклад воспитанники и педагоги. Не раз школа-интернат занимала призовые места в смотрах художественной самодеятельности.

Благодарность педагогам за их огромный и непосильный труд – успехи выпускников, которые ежегодно пополняют ряды студентов Томского медицинского колледжа, Курского музыкального училища, Кемеровского государственного университета и других учебных заведений подтверждая знания, полученные в школе.

Выпускники нашей школы становятся квалифицированными специалистами в медицинских учреждениях: известные специалисты по массажу, пользуются заслуженными успехами у больных людей.

О нашей школе можно с уверенностью сказать, что у нее есть завидное прошлое, хорошее настоящее и прекрасное будущее.

2. Состояние управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (в соответствии со ст. 26, ст. 27 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012), правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Общее родительское собрание, школьные методические объединения.

Текущее руководство школой осуществляет директор, который действует на основе единоначалия. Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

В полномочия Общего собрания коллектива входит: принятие Правил внутреннего трудового распорядка; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам школы, избрание его членов. Собрание может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы или передавать данные полномочия другим органам управления школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, который обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся) об оставлении их на повторное обучение, о направлении обучающихся в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения обучающихся в классы со сложным дефектом; обсуждает календарный учебный график.

Управляющий совет участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества результативности труда работников школы; участвует в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам, согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными нормативными актами школы; обеспечивает участие представителей общественности в процедуре государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме единого государственного экзамена; процедуре проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ); участвует в подготовке отчета по самообследованию школы.

Общее родительское собрание действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы по реализации государственной политики в области образования; рассматривает и обсуждает основные направления развития школы; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.

Работа школьных методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин улучшения образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2018 – 2019 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС НОО с ОВЗ; устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель – повышение качества обучения, стимулирование развития личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Адаптированные образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года.

Основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 – 6 лет.

Среднее общее образование. Нормативный срок освоения – 2 года.

Учебный план разработан в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Основными задачами по созданию условий, направленных на повышение качества обучения, стимулирование развития личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности являются:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Учитывая особенности психического развития обучающихся с патологией зрения, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в учебный план среднего общего образования во второй половине для детей с ОВЗ организовано проведение индивидуальных коррекционных занятий: лечебная физкультура, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики. Время проведения индивидуальных коррекционных занятий – до 20 минут.

Коррекционно-развивающая служба школы - систематически действующий орган, наделённый правом ставить социальный, психолого-педагогический диагноз, выработать решения по профилактике, коррекции и дальнейшем обеспечении условий успешного обучения, воспитания и развития детей.

В состав КРС входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, логопеды, психолог, социальный педагог. Приоритетными направлениями деятельности КРС школы являются: просветительско-профилактическая работа с педагогами, обучающимися, родителями с целью повышения социально-психологической и здоровьесберегающей культуры и компетентности, создающая возможности для самостоятельного решения возникающих проблем или их преодоления; организация, проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, а также осуществление контроля за выполнением рекомендованных мер и оценкой их эффективности; научно-методическая работа (участие в педагогических советах, проблемных и обучающих семинарах); психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; консультирование с целью оказания помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Работа психолога

Основной целью психологической работы было психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Для обеспечения необходимой педагогической поддержки детей в решении задач обучения, воспитания и развития, а также в целях ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка были проведена диагностика.

Вся коррекционно - развивающая работа осуществлялась с детьми через занятия, индивидуальную работу.

Занятия по адаптации помогают приобрести опыт, профилактикой трудностей адаптации к школьному обучению.

Результатом занятий по развитию познавательных способностей является развитие у детей основных психических функций, интеллекта, учебной мотивации, формированию самоконтроля.

Ежемесячно проводились консультации для учащихся 12 класса «Подготовка к ЕГЭ», составлена программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» утвержденная директором школы.

В учебном году проведена следующая профориентационная работа: занятия по программе «Я в мире профессий»(9-10кл); проведен единый профориентационный день «Моя будущая профессия»(01.09.17.); профориентационное мероприятие с приглашением представителей профессии слесаря-сантехника «Профессия на все времена»; профориентационное мероприятие «Профессия “Строитель”»; мастер-класс повара школьной столовой «Мастер своего дела» по приготовлению закусок.

Проведены родительские собрания в 1вб кл., 2вб кл., 3вб кл., 4вб кл., 5вб кл., 7вб кл. и индивидуальные консультации для родителей.

В школе работал ПМПк, заседания которого проводились каждую четверть. На консилиуме рассматривались причины низкой успеваемости отдельных учащихся, результаты диагностики, направление учащихся на обследование в центральную ПМПК – 11 человек.

Логопедическая работа

Развитие речи школьников с ОВЗ – одна из важнейших задач, которая решается в процессе преподавания всех учебных предметов, в том числе и в деятельности учителей-логопедов. От того, насколько будет сформирована речь школьников с особыми образовательными потребностями, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. В школе работают два учителя логопеда.

В 2017-2018 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для преодоления нарушений письма и чтения у обучающихся младших классов и для детей с нарушением интеллекта с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 47 обучающихся.

Из зачисленных детей было сформировано 10 групп, индивидуальные занятия посещало 11 человек. Выпущено с хорошими показателями 32%, остались с улучшением речи 32% и без улучшения учитывая их заболевания - 36%.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В своей работе логопеды используют современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные (материалы мультимедийных дисков, интернет-материалы, фрагменты коррекционно-развивающих фильмов); личностно-ориентированного обучения; коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава); сотрудничества (обучение в малых группах); игровой психокоррекции (ролевые, деловые, сюжетные игры); поэтапного формирования умственных действий; уровневой дифференциации, индивидуализации обучения; коррекционно-развивающие; здоровьесберегающие (релаксация, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмика).

Учителя-логопеда проводят практикумы для учителей начальных классов «Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики», «Игровые задания и упражнения, используемые при изучении темы «Родственные слова», разработала методические рекомендации для учителей «Логопедические рекомендации для учителей начальных классов по работе с детьми, имеющими трудности формирования процессов письма и чтения», «Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

Разработаны памятки «Советы логопеда о требованиях к устной речи», «Работа учителя и воспитателя при исправлении звукопроизношения».

Проведены консультации для воспитателей «Закрепление поставленных на логопедических занятиях звуков в режимных моментах школы» и для учителей начальных классов «Дидактические игры для развития фонематического восприятия».

Основными направлениями деятельности социального педагога, работающего в школе-интернате являются:

создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, формирование у воспитанников духовно-нравственного развития, патриотизма, ответственности и уверенности в себе, формирование правовой культуры, социализации в обществе, обеспечение конституционных прав и законных интересов.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.).

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Реализация основных направлений в области охраны труда обеспечивалась:

организацией обучения и проверке знаний по охране труда администрации школы-интерната, сотрудников;

наличием инструкций по охране труда, оформлением уголков по охране труда в учебных кабинетах (повышенной опасности);

планом мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

осуществлением внутришкольного административно-общественного контроля за соблюдением и выполнением требований охраны труда сотрудниками, обучающимися школы.

Все кабинеты повышенной опасности обеспечены первичными средствами пожаротушения (песок + огнетушители ОП-8 + кошма). В наличии ватно-марлевые повязки на всех учащихся школы.

Целью мероприятия стала отработка взаимодействия администрации школы-интерната с сотрудниками пожарной охраны в случае возникновения пожара в здании школы.

В школе имеется система видеонаблюдения и круглосуточное дежурство (вахтеры в дневное время, 2 сторожа в ночное время), кнопка КЭВП «Экстренный вызов» наряда полиции с передачей тревожных сообщений с использованием канала сотовой связи GSM, с выводом сигнализации по каналу Ленинск-Кузнецкого филиала.

Сторожа в ночное время ежечасно делают обход здания школы-интерната, результаты обхода записывает в журнал обхода зданий и сооружений (через каждые 2 часа). В наличии схема обхода зданий и сооружений.

При въезде на территорию школы – интерната имеется дорожный знак запрещающий въезд на территорию школы автомобильного транспорта, кроме транспорта школы – интерната и спецавтотранспорта (продуктовая машина, администрации, обслуживающие организации).

В школе оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности, в котором для обучения правилам безопасного поведения обучающихся имеются наглядные учебные пособия, стенды. На уроках ОБЖ, во внеурочное время классными руководителями и воспитателями проводится обучение учащихся действиям в ЧС, оказание первой помощи, их практическая отработка.

При проведении массовых мероприятий приглашались сотрудники правоохранительных служб, проводились инструктажи с ответственными за мероприятие, составлялся акт осмотра помещения.

Система спортивно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ занимает одно из самых важных мест в воспитательной работе. Главной целью является создание и реализация спортивно-оздоровительного комплекса мероприятий, направленного на успешную социализацию воспитанников в условиях школы - интерната.

В настоящее время в школе-интернате реализуется по долгосрочный проект «Наш город-территория здоровья». Основными целями данного проекта является пропаганда здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ, совместно с детьми, не имеющими проблем со здоровьем.

Библиотека в нашей школе является культурно-информационным центром, который ежедневно с интересом посещают учителя, ученики и даже родители. Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права учащихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение года велось привлечение школьников к информации путем проведения различных мероприятий, содействовала воспитанию личности обучающихся, привития культуры и систематичности в чтении книги. Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом. Регулярно делался обзор литературы, оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, в проведении классных часов, родительских собраний, школьных праздников.

Кадровый состав

В 2018-2019 учебном году в школе постоянно работало 42 педагога: 9 воспитателей, 30 учителей, их них 3 – внешних совместителя.

Таблица №14

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж				
		до 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-25 лет	более 25 лет
Высшее	42 (с совместителями)	4	3	1	12	22
Среднее специальное	3				1	2

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности.

Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с педагогическим стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. В прошедшем учебном году 3 педагога успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 педагога - на I квалификационную категорию.

Таблица №15

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

год	Высшая категория	I категория	СЗД	Б/К	Всего педагогов
2016-2017	10	27	2	1	40
2017-2018	10	27	-	2	39
2018-2019	14	25	3	-	42

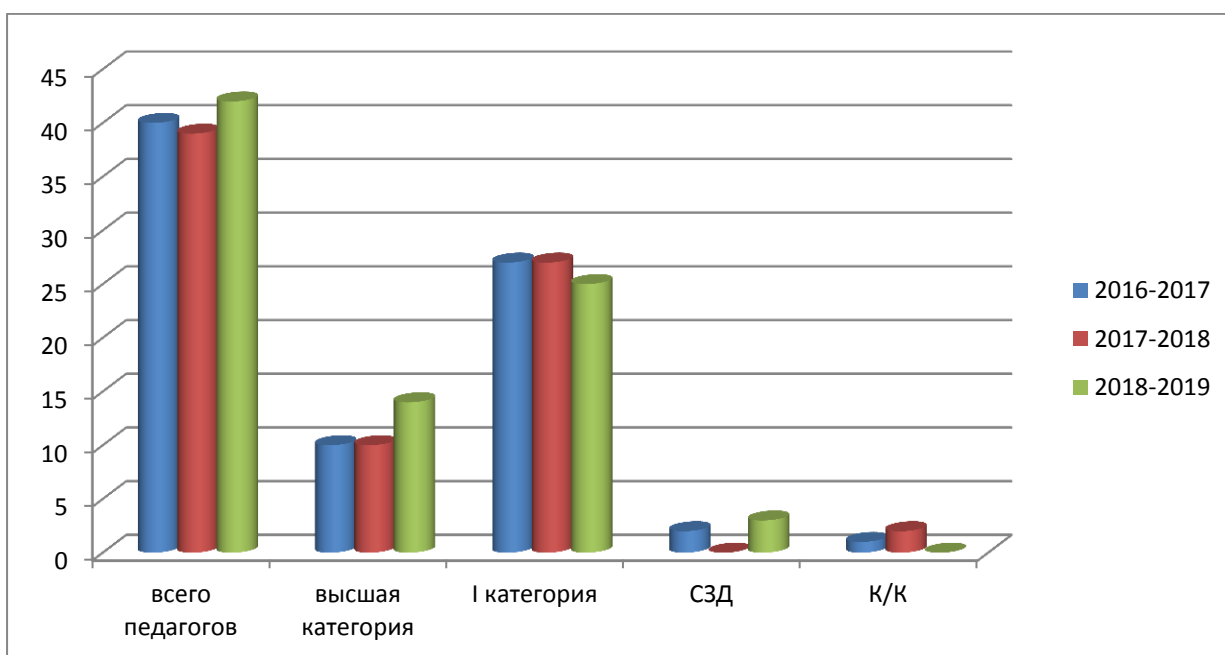


Рис. 2 Динамика повышения квалификации педагогических работников

Средний возраст коллектива 50 лет, по сравнению с прошлым годом изменения незначительные (52 года).

Имеют награды:

«Отличник народного просвещения» – 1 человек (Трофимова О.М.)

«Почетный работник общего образования» – 1 чел. (Курносов В.Н.)

Медаль за достойное воспитание детей – 1чел. (Тюменцева М.А.);

Медаль за веру и добро – 2 чел. (Суздальев И. В., Курносов В.Н.);

Медаль 70 лет Кемеровской области – 1 человек (Суздаев И. В.);
Медаль 75 лет Кемеровской области – 1 человек (Тюменцева М.А.)

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности. В школе разработана система курсовой подготовки.

В 2018-2019 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по предметам в КРИПиПРО г. Кемерово: Загорская И.М. «Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов»; Белова Н.А., Гусельникова Н.И., Кравченко Е.Ю., Москвина Л.А., Никитина Э.В., Носова Г.Н. по теме «Организация процесса коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»; Павлова С.В. «Реализация историко-культурного стандарта в условиях перехода на линейную систему преподавания истории»; Миронова И.С. «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речи»; Жихарева Н.А. «Актуальные вопросы школьного химико-биологического и биолого-географического образования»; Коновалова А.Ю, Беляева Е.А по теме «Современные методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».

Костенко Н.Ю. успешно прошла сертификацию по профессиональной деятельности; Костенко Н.Ю. прошла дистанционное обучение и получила сертификат по учебному курсу: «Подготовка организаторов в аудитории» ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Слушателями различных курсов, семинаров по педагогической деятельности стали 16 педагогов. Это составляет 38% от общего количества педагогов:

Отмечается положительная динамика участия членов педагогического коллектива школы и представление опыта работы в мероприятиях областного и Всероссийского уровней: директор школы Алсуфьева Е.В. посетила совещание для руководителей образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в г. Липецке, где поделилась опытом работы с детьми с нарушением зрения, со сложным дефектом;

Костенко Н.Ю. на августовских мероприятиях работников образования Кемеровской области «Качественное образование: современные вызовы и лучшие практики», выступила с докладом по теме: «Реализация учебного проекта на уроке изобразительного искусства как способ художественно-творческого развития детей с нарушением зрения»;

Загорская И.М., педагог-психолог провела занятие в городском клубе «Призвание» на темы: «Психологические особенности детей дошкольного возраста» и «Особенности младшего школьного возраста».

В 2018-2019 учебном году 6 педагогов школы работали в составе предметных комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Кузьмина З.Г. (астрономия, физика), Трущенко Н.С. (начальные классы), Горбачева М.В. (технология), Жихарева Н.А. (биология), Князева Е.А. (русский язык), Коновалова А.Ф. (русский язык).

Жихарева Н.А. является экспертом предметных комиссий по проверки ответов участников ГИА Государственного учреждения "Областного центра мониторинга качества образования», Суздалев И.В. – старшим экспертом предметных комиссий по проверки ответов участников ГИА Государственного учреждения "Областного центра мониторинга качества образования».

В 2018-2019 учебном году осуществлялась систематическая работа сайта школы (<http://shkola-int23.ucoz.ru>). Отмечается регулярное обновление информации, достаточное содержание материалов школьного сайта, появление новых страничек, что раскрывает в полном объеме образовательную и воспитательную деятельность школы (ответственные Тюменцева М.А., заместитель директора по УВР, Суздалев И.В., учитель математики).

Таблица №16

Участие педагогов в конференциях, семинарах

№п/п	Название семинара, конференции	уровень	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Августовские мероприятия работников образования «Психолого-педагогического сопровождение как условие повышения качества образования»	Областной	Загорская И.М	Участие
	Семинаре КРИПК и ПРО «Качественное образование: современные вызовы и практики»	Областной	Загорская И.М	Участие
	«Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»	Областной	Загорская И.М	Сертификат
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС»	Областной	Загорская И.М	Сертификат

	Онлайн-семинар: «Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума при сопровождении образовательного процесса детей с ОВЗ»	Всероссийский	Загорская И.М	Сертификат
	Семинаре для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Сибирского федерального округа по	Межрегиональный	Загорская И.М	Сертификат
	научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Загорская И.М	Сертификат
	Вебинаре «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ».		Загорская И.М	Сертификат
2.	Образовательный форум Кузбасса		Горбачева М.В.	Участие
3.	Августовские мероприятия работников образования Кемеровской области «Качественное образование: современные вызовы и лучшие практики», доклад по теме: «Реализация учебного проекта на уроке изобразительного искусства как способ художественно-творческого развития детей с нарушением зрения»;	Областной	Костенко Н.Ю.	Выступление с докладом
4.	Конференция «Проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональная	Коновалова А.Ф. Кузьмина З.Г.	Сертификат
5.	Научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся: опыт,	Всероссийская	Кузьмина З.Г.	

	проблемы и пути их преодоления»			
6.	XIII Международная научно-практическая конференция «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом» по направлению «Современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе» статья «Проблемное обучение в специальной коррекционной школе»		Горбачева М.В.	Участие
7.	Межрегиональная НПК «Проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»		Жихарева Н.А.	участие
8.	Городское методическое объединение учителей технологии и изобразительного искусства, доклад по теме: «Реализация учебного проекта на уроке изобразительного искусства как способ художественно-творческого развития детей с нарушением зрения»,	городской	Костенко Н.Ю.	Выступление с докладом
	Городское методическое объединение учителей технологии и изобразительного искусства, обзорная презентация «Работа Кузбасского образовательного форума»	городской	Костенко Н.Ю.	Выступление с докладом
9.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся»	областной	Буянова Н.В.	Сертификат
	Областное совещание по представлению опыта реализации долгосрочного межведомственного	областной	Буянова Н.В.	Участие

	профорientационного проекта «Сто дорог – одна моя»			
	Авторский семинар В. Л. Яцкина «Формирование семейных ценностей как основа развития и социализации личности»	областной	Буянова Н.В.	Сертификат
	Открытое заседание Регионального профессионального методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов «Организационные и методические подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов Кемеровской области»	областной	Буянова Н.В.	Участие
	Открытое заседание Регионального профессионального методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях общего образования».	областной	Буянова Н.В.	Участие
10.	«Опыт работы с детьми с нарушением интеллекта».	городской	Смирнова Е.В.	Выступление с докладом

Профессиональная компетентность педагогов реализуется через участие в конкурсе «Учитель года», участие в международных, всероссийских, межрегиональных конкурсах.

Таблица №17

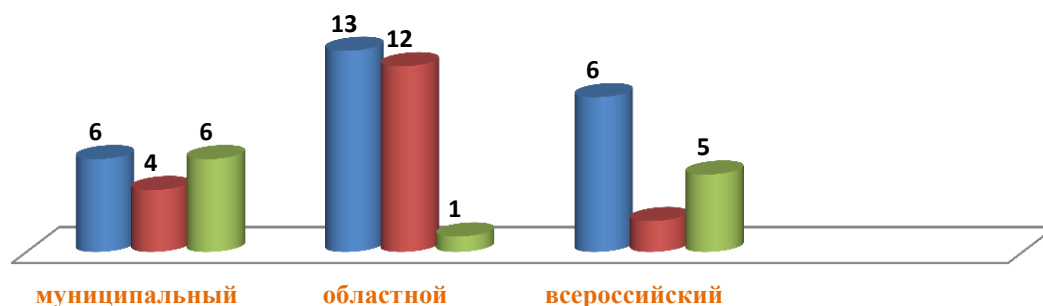
Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Городской конкурс «Учитель года 2019»	Костенко Н.Ю.	Лауреат конкурса
2.	Городской фотоконкурс (заочный)	Горбачева М.В.	Участие

	«Широка страна моя родная» номинация «Улыбнитесь, Вас снимают»		
3.	Интернет-олимпиада для педагогов «Внеурочная деятельность учителя»	Горбачева М.В.	Диплом ІІІ степени
4.	Всероссийское тестирование педагогов (сайт «Единый урок»)	Жихарева Н.А.	Участие
5.	Городской фотоконкурс, посвященный 100-летию образования ВЛКСМ «Комсомол, ты в памяти моей...»	Трофимова О.М.	Диплом лауреата ІІІ степени
6.	Городской фотоконкурс «Широка страна моя родная», номинация «Удивительное рядом»	Костенко Н.Ю.	Участие
7.	Мероприятие проекта videouroki.net «Олимпиада «Внеурочная деятельность»	Костенко Н.Ю.	Диплом лауреата ІІІ степени
8.	Областной конкурс «Лучший образовательный сайт»,	Костенко Н.Ю.	Итоги еще не подведены
9.	Городской конкурс дидактическая игра по ПДД для детей «О, счастливичик!»	Коновалова А.Ф.	Грамота ІІ место
10.	Муниципальный конкурс социальной рекламы по пропаганде безопасности дорожного движения «ИКТ и ПДД»	Кузьмина З.Г.	Грамота ІІ место
11.	Конкурс Международный проект videouroki.net «Олимпиада «Внеурочная деятельность учителя».	Давыденко Ю.В.	Диплом ІІ степени
12.	МАО «Интеллект будущего» конкурс «Научный потенциал» www.new.future4yon.ru/2teachrrs/	Ведякова А.Ю	Участие

Сравнительные результаты участия педагогов в конкурсах (в процентах)

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019



Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году педагоги мало принимали участие в профессиональных конкурсах, снизилась творческая активность учителей в конкурсах, проблема в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески.

В течение 2018-2019 учебного года педагоги школы с целью организации информационного сопровождения детей с ОВЗ размещали статьи на сайте школы в профессиональных журналах, сборниках, интернет-сайтах.

Таблица №18

Публикации педагогов в информационных источниках

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Информационный источник	Название публикаций в профессиональных журналах, сборниках и на сайте КРИПКиПРО
1	Жихарева Н.А.	Межрегиональная НПК	«Проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
2	Горбачева М.В.	ХIII Международная научно-практическая конференция «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом»	Проблемное обучение в специальной коррекционной школе
	Горбачева М.В.	Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» mart-school.ru/hews/357/23/sbornik-materalov 06.02.2019	Развитие познавательной активности на уроках профессионально-трудового обучения через создание проблемной ситуации
	Кузьмина З.Г. Коновалова А.Ф.	Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и	Методы обучения детей с глубокими нарушениями зрения

		перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» mart-school.ru/hews/357/23/sbornik-materualov 06.02.2019	
	Загорская И.М.	Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» mart-school.ru/hews/357/23/sbornik-materualov 06.02.2019	Профессиональная ориентация слепых и слабовидящих учащихся
	Костенко Н.Ю,	Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» mart-school.ru/hews/357/23/sbornik-materualov 06.02.2019	«Особенности работы с детьми с нарушениями зрения на уроках изобразительного искусства»
	Тюменцева М.А.	Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» mart-school.ru/hews/357/23/sbornik-materualov 06.02.2019	Сопровождение семьи, воспитывающего слепого ребенка.
	Конева Н.М. Жихарева Н.А.	Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» mart-school.ru/hews/357/23/sbornik-materualov 06.02.2019	Современные средства и приемы коррекции в организации проектной и исследовательской деятельности слепых и слабовидящих школьников
	Трущенко Н.С.	Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» mart-school.ru/hews/357/23/sbornik-materualov 06.02.2019	Развитие мелкой моторики рук у младших школьников
	Ведякова А.Ю.	Образовательный портал «Знания», www.znanio.ru/klassnyi-chas/znanio/ru/users/next=med	Методическая разработка, классный час «Мой город»
	Ведякова А.Ю	Образовательный портал «Продленка» и Центр Развития Педагогики,	Внеурочная деятельность в школе для детей с ОВЗ

		www.prodlenka/orq/metodicheski e-mat/raz №1283 ср 78Л02 №0000195	

Работа в этом направлении остается на слабом уровне. Поэтому нужно усилить работу по публикации собственного опыта педагогов, планомерно осуществлять помощь и создать творческие группы по разработке и публикации методических разработок.

4. Результативность образовательной деятельности

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

Основные мероприятия по организации итоговой аттестации выпускников к ГИА проводилась по следующим направлениям:

Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ГИА»

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В 2018-2019 году государственная итоговая аттестация выпускников 10 классов за курс основного общего образования и 12-х классов за курс среднего общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике, по заключению комиссии МСЭК, проводилась в форме ГВЭ.

В этом году экзамены сдавали 3 выпускника (2человека -10 класс, 1человек-12класс).

Все выпускники школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Абсолютная успеваемость на государственных выпускных экзаменах в 10 классе в 2019 году составила 100%, качество успеваемости-50%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 10-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Абсолютная успеваемость на государственных выпускных экзаменах в 12 классе в 2019 году составила 100%, качество успеваемости-50%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 12-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Учащиеся 9вб класса успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен показал, что обучающиеся владеют теоретическими знаниями по профессионально-трудовому обучению и умеют применять их на практике, логически грамотно строят ответы, владеют терминологией, приступают к работе по всем правилам соблюдения техники безопасности.

Качество обученности, по профессионально-трудовому обучению, с учетом итоговой аттестации снизилось и составило 50% (82,7 % в прошлом учебном году).

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

- Педагогических советах школы, на которых была отражена следующая повестка:

– об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;

– о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.

- Заседаниях методических объединений.

На заседаниях был разработан план подготовки к ГИА, создания индивидуальных консультаций для детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

- Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация ГИА-2019, в котором отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ГИА в 2019 году, оформлены предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, математики.

Поступающая информация по ГИА постоянно размещалась на школьном сайте.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база по итоговой аттестации. Психологической службой даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

Педагог-психолог Загорская И.М. проводила работу по психологической поддержке выпускников в подготовке к сдаче экзаменов:

– было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ГИА и выявление выпускников, нуждающихся в психологической подготовке.

– по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Она помогает выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

В 208-2019 году учащиеся 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Обучающиеся 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории.

Выполняли работу дети с нарушением зрения, материал для слепых обучающихся не был предоставлен для прохождения процедуры.

В 5 классе работу выполнял 1 ученик с диагнозом ЗПР.

Таблица №13

Результаты прохождения ВПР 4 класс

Предмет

	Количество обучающихся		Количество выполнявших работу		5	4
	3	2	ОУ	Успеваемость на «4» и «5»		
Русский язык	4	3	1	2	100%	36,2%
Математика	4	3	2	1	100%	67,6%
Окружающий мир	4	3	4		100%	100%

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Таблица №13А

Результаты прохождения ВПР 5 класс

Предмет

	Количество обучающихся		Количество выполнявших работу		5	4
	3	2	ОУ	Успеваемость на «4» и «5»		
Русский язык	2	1		1	100%	0%
Математика	2	1		1	100%	0%
Биология	2	1		1	100%	0%
История	2	1		1	100%	0%

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

5. Заключение

Анализируя работу педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год в новом учебном году необходимо:

продолжить работу по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП, так же внести изменения, дополнив программу содержанием для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (2 вариант);

продолжить активное взаимодействие с родителями обучающихся в рамках проведения совместных детско-родительских мероприятий и активизировать совместную работу социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей по вопросам профилактики правонарушений;

уделить внимание активному участию обучающихся в Олимпиадах, конкурсах;

развивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями АООП.

Основным вектором развития образовательной организации в 2018-2019 учебном году является создание условий для эффективного развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием внутренних ресурсов школы и возможностей города.