

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

по итогам деятельности за 2020-2021 учебный год

Уважаемые обучающиеся, родители, учителя, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. Публичный доклад школы об итогах работы является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы школы, дает возможность более подробно ознакомиться с учреждением.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: 8(38456) 42331, адрес нашей электронной почты: [shkola\\_inter23@mail.ru](mailto:shkola_inter23@mail.ru).

С уважением, директор школы

Алсуфьева Елена Васильевна

## **Содержание**

1. Общая характеристика школы
2. Состояние управления школой
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты образовательной деятельности
5. Заключение

## **1. Общая характеристика школы**

**Учредителем МКОУ «СОШИ №23»** является администрация Полысаевского городского округа в лице Управления образования Полысаевского городского округа.

**Адрес учредителя:** 652 560, Кемеровская область, город Полысаево, улица Космонавтов, дом 42.

**Наименование учреждения:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

**Юридический и фактический адрес:** 652560, Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Волжская, 14

**Телефон, факс, E-mail, сайт:** 8(38456)4-23-31, shkola\_inter23@mail.ru, <http://shkola-int23.ucoz.ru>.

**Сведения о руководителе:** Алсуфьева Елена Васильевна.

**Режим функционирования образовательного учреждения:**

режим работы: круглосуточно

рабочие дни: понедельник-пятница

выходной: суббота, воскресенье

график работы: 8.00-17.00

Школа предоставляет возможности равного доступа к получению образования всем без исключения детям независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития.

На конец 2020-2021 учебного года численность обучающихся школы составила 153 человека. Среди учащихся:

- детей-инвалидов – 94
- детей с нарушением интеллекта-108
- детей сложного дефекта-25
- слабовидящих детей -12
- слепых детей – 8
- детей с обучением на дому- 30

В школе 28 классов-комплектов, все классы занимались в одну смену по пятидневной неделе. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1- 12 «А» классы – АООП для детей с нарушением зрения;

1-9 «В» классы – АОООП для детей сложного дефекта;

1-9 «Б» классы – АОООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3 «Г» класс – АОООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

Обучение 1-3х классов ведется по ФГОС НОО с ОВЗ. Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года: 1 класс - 31 учебную неделю; 2-4 классы – 33 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

### ***Краткая историческая справка***

Свою историю школа-интернат №23 начинает с 1950 г. В тихом шахтерском городке Ленинска-Кузнецкого, среди тополей и берез стояло одноэтажное деревянное здание.

Первые годы становления школы такого профиля дались нелегко. Не хватало специалистов, но в ней работали талантливые и отзывчивые педагоги.

Школа росла. Для школы слепых детей было передано здание детского дома №1, которое располагалось на углу улиц Горького и Мусохранова. Жизнь кипела: олимпиады, работа кружков, смотры художественной самодеятельности. Результаты отличные, школа занимает призовые места.

В 1956г. состоялся первый выпуск учащихся восьмилетней школы-интерната для слепых детей, а педагогический коллектив пополнился новыми учителями и воспитателями.

В 1960 г. создается отдельный класс для слабовидящих детей. Большой популярностью пользовался школьный духовой оркестр. Весной, когда оркестр выходил со своей музыкальной программой на городские улицы, издали можно услышать мелодии вальсов, бравурный маршей и модных эстрадных песен. Много людей собиралось послушать музыку.

С 1962 года школа стала девятилетней.

В сентябре 1965г. учащиеся старших классов начали свои занятия в новом кирпичном здании – много места, огромные окна, море света. Теперь школа располагалась в трех корпусах и занятия пошли в одну смену.

С 1974г. начинается новая полоса в жизни школы – строительство новой типовой школы для слепых и слабовидящих детей в Соцгороде.

1980 г. остается в памяти всех работников школы: в апреле состоялось грандиозное переселение школы в город Польшаево.

80-90-е годы ознаменовались большой профориентационной и коррекционной работой со слепыми учащимися. Налажены и укреплены связи с предприятиями и организациями ВОС. Создан специальный цех по профориентации. Учащиеся с удовольствием обучаются новым профессиям, получая при этом заработную плату. Учащиеся приобретают навыки по сборке электроприборов, изготовлению щеток к пылесосам, вязанию сеток для овощей.

Усилиями биологов школы пришкольный участок школы превращен в прекрасный цветник. В это замечательное творение старались внести свой вклад воспитанники и педагоги. Не раз школа-интернат занимала призовые места в смотрах художественной самодеятельности.

Благодарность педагогам за их огромный и непосильный труд – успехи выпускников, которые ежегодно пополняют ряды студентов Томского медицинского колледжа, Курского музыкального училища, Кемеровского государственного университета и других учебных заведений подтверждая знания, полученные в школе.

Выпускники нашей школы становятся квалифицированными специалистами в медицинских учреждениях: известные специалисты по массажу, пользуются заслуженными успехами у больных людей.

О нашей школе можно с уверенностью сказать, что у нее есть завидное прошлое, хорошее настоящее и прекрасное будущее.

## **2. Состояние управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (в соответствии со ст. 26, ст. 27 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012), правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Общее родительское собрание, школьные методические объединения.

Текущее руководство школой осуществляет директор, который действует на основе единоначалия. Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

В полномочия Общего собрания коллектива входит: принятие Правил внутреннего трудового распорядка; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам школы, избрание его членов. Собрание может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы или передавать данные полномочия другим органам управления школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, который обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся) об оставлении их на повторное обучение, о направлении обучающихся в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения обучающихся в классы со сложным дефектом; обсуждает календарный учебный график.

Управляющий совет участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества результативности труда работников школы; участвует в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам, согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными

нормативными актами школы; обеспечивает участие представителей общественности в процедуре государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме единого государственного экзамена; процедуре проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ); участвует в подготовке отчета по самообследованию школы.

Общее родительское собрание действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы по реализации государственной политики в области образования; рассматривает и обсуждает основные направления развития школы; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.

Работа школьных методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин улучшения образовательного процесса.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В 2020 – 2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС НОО с ОВЗ; устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель – повышение качества обучения, стимулирование развития личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.

*Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.*

Адаптированные образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года.

Основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 – 6 лет.

Среднее общее образование. Нормативный срок освоения – 2 года.



*Учебный план* разработан в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований.

*Расписание учебных занятий* соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Основными задачами по созданию условий, направленных на повышение качества обучения, стимулирование развития личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности являются:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Учитывая особенности психического развития обучающихся с патологией зрения, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в учебный план среднего общего образования во второй половине для детей с ОВЗ организовано проведение индивидуальных коррекционных занятий: лечебная физкультура, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики. Время проведения индивидуальных коррекционных занятий – до 20 минут.

Коррекционно-развивающая служба школы - систематически действующий орган, наделённый правом ставить социальный, психолого-педагогический диагноз, вырабатывать решения по профилактике, коррекции и дальнейшем обеспечении условий успешного обучения, воспитания и развития детей.

В состав КРС входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, логопеды, психолог, социальный педагог. Приоритетными направлениями деятельности КРС школы являются: просветительско-профилактическая работа с педагогами, обучающимися, родителями с целью повышения социально-психологической и здоровьесберегающей культуры и компетентности, создающая возможности для самостоятельного решения возникающих проблем или их преодоления; организация, проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, а также осуществление контроля за выполнением рекомендованных мер и оценкой их эффективности; научно-методическая работа (участие в педагогических советах, проблемных и обучающих семинарах); психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; консультирование с целью оказания помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

### *Работа психолога*

Основной целью психологической работы было психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Для обеспечения необходимой педагогической поддержки детей в решении задач обучения, воспитания и развития, а также в целях ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка были проводится диагностика.

Вся коррекционно - развивающая работа осуществлялась с детьми через занятия, индивидуальную работу.

Занятия по адаптации помогают приобрести опыт, профилактикой трудностей адаптации к школьному обучению.

Результатом занятий по развитию познавательных способностей является развитие у детей основных психических функций, интеллекта, учебной мотивации, формированию самоконтроля.

В учебном году проведена следующая профориентационная работа: занятия по программе «Я в мире профессий» (9-10кл); проведен единый профориентационный день «Моя будущая профессия»; профориентационное мероприятие с приглашением представителей профессии слесаря-сантехника «Профессия на все времена»; профориентационное мероприятие «Профессия - Строитель»; мастер-класс повара школьной столовой «Мастер своего дела» по приготовлению закусок.

Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей.

В школе работал ПМПк, заседания которого проводились каждую четверть. На консилиуме рассматривались причины низкой успеваемости отдельных учащихся, результаты диагностики, направление учащихся на обследование в центральную ПМПК – 11 человек.

### *Логопедическая работа*

Развитие речи школьников с ОВЗ – одна из важнейших задач, которая решается в процессе преподавания всех учебных предметов, в том числе и в деятельности учителей-логопедов. От того, насколько будет сформирована речь школьников с особыми образовательными потребностями, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. В школе работают два учителя логопеда.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для преодоления нарушений письма и чтения у обучающихся младших классов и для детей с нарушением интеллекта с

системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 47 обучающихся.

Из зачисленных детей было сформировано 10 групп, индивидуальные занятия посещало 11 человек. Выпущено с хорошими показателями 32%, остались с улучшением речи 32% и без улучшения учитывая их заболевания - 36%.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В своей работе логопеды используют современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные (материалы мультимедийных дисков, интернет-материалы, фрагменты коррекционно-развивающих фильмов); личностно-ориентированного обучения; коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава); сотрудничества (обучение в малых группах); игровой психокоррекции (ролевые, деловые, сюжетные игры); поэтапного формирования умственных действий; уровневой дифференциации, индивидуализации обучения; коррекционно-развивающие; здоровьесберегающие (релаксация, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмика).

Учителя-логопеда проводят практикумы для учителей начальных классов «Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики», «Игровые задания и упражнения, используемые при изучении темы «Родственные слова», разработала методические рекомендации для учителей «Логопедические рекомендации для учителей начальных классов по работе с детьми, имеющими трудности формирования процессов письма и чтения», «Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

Разработаны памятки «Советы логопеда о требованиях к устной речи», «Работа учителя и воспитателя при исправлении звукопроизношения».

Проведены консультации для воспитателей «Закрепление поставленных на логопедических занятиях звуков в режимных моментах школы» и для учителей начальных классов «Дидактические игры для развития фонематического восприятия».

Основными направлениями деятельности социального педагога, работающего в школе-интернате являются:

создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, формирование у воспитанников духовно-нравственного развития, патриотизма, ответственности и уверенности в себе, формирование правовой культуры, социализации в обществе, обеспечение конституционных прав и законных интересов.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.).

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Реализация основных направлений в области охраны труда обеспечивалась:

организацией обучения и проверке знаний по охране труда администрации школы-интерната, сотрудников;

наличием инструкций по охране труда, оформлением уголков по охране труда в учебных кабинетах (повышенной опасности);

планом мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

осуществлением внутришкольного административно-общественного контроля за соблюдением и выполнением требований охраны труда сотрудниками, обучающимися школы.

Все кабинеты повышенной опасности обеспечены первичными средствами пожаротушения (песок + огнетушители ОП-8 + кошма). В наличии ватно-марлевые повязки на всех учащихся школы.

Целью мероприятия стала отработка взаимодействия администрации школы-интерната с сотрудниками пожарной охраны в случае возникновения пожара в здании школы.

В школе имеется система видеонаблюдения и круглосуточное дежурство (вахтеры в дневное время, 2 сторожа в ночное время), кнопка КЭВП «Экстренный вызов»

наряда полиции с передачей тревожных сообщений с использованием канала сотовой связи GSM, с выводом сигнализации по каналу Ленинск-Кузнецкого филиала.

Сторожа в ночное время еже часно делают обход здания школы-интерната, результаты обхода записывает в журнал обхода зданий и сооружений (через каждые 2 часа). В наличии схема обхода зданий и сооружений.

При въезде на территорию школы – интерната имеется дорожный знак запрещающий въезд на территорию школы автомобильного транспорта, кроме транспорта школы – интерната и спецавтотранспорта (продуктовая машина, администрации, обслуживающие организации).

В школе оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности, в котором для обучения правилам безопасного поведения обучающихся имеются наглядные учебные пособия, стенды. На уроках ОБЖ, во внеурочное время классными руководителями и воспитателями проводится обучение учащихся действиям в ЧС, оказание первой помощи, их практическая отработка.

При проведении массовых мероприятий приглашались сотрудники правоохранительных служб, проводились инструктажи с ответственными за мероприятие, составлялся акт осмотра помещения.

*Система спортивно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ* занимает одно из самых важных мест в воспитательной работе. Главной целью является создание и реализация спортивно-оздоровительного комплекса мероприятий, направленного на успешную социализацию воспитанников в условиях школы - интерната.

В настоящее время в школе-интернате реализуется по долгосрочный проект «Наш город-территория здоровья». Основными целями данного проекта является пропаганда здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ, совместно с детьми, не имеющими проблем со здоровьем.

Библиотека в нашей школе является культурно-информационным центром, который ежедневно с интересом посещают учителя, ученики и даже родители. Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права учащихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение года велось привлечение школьников к информации путем проведения различных мероприятий, содействовала воспитанию личности обучающихся, привития культуры и систематичности в чтении книги. Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом. Регулярно делался обзор литературы, оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, в проведении классных часов, родительских собраний, школьных праздников.

### *Кадровый состав*

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

В 2020-2021 учебном году в школе постоянно работало 39 педагогов: 9 воспитателей, 30 учителей, их них 1 – внешний совместитель.

### **Сведения о составе и образовании педагогических кадров в 2020-2021 учебном году**

Образование	Общее количество педагогических работников	Педагогический стаж				
		до 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-25 лет	более 25 лет
Высшее	36 (с совместителями)	0	2	1	7	24
Среднее специальное	3					2

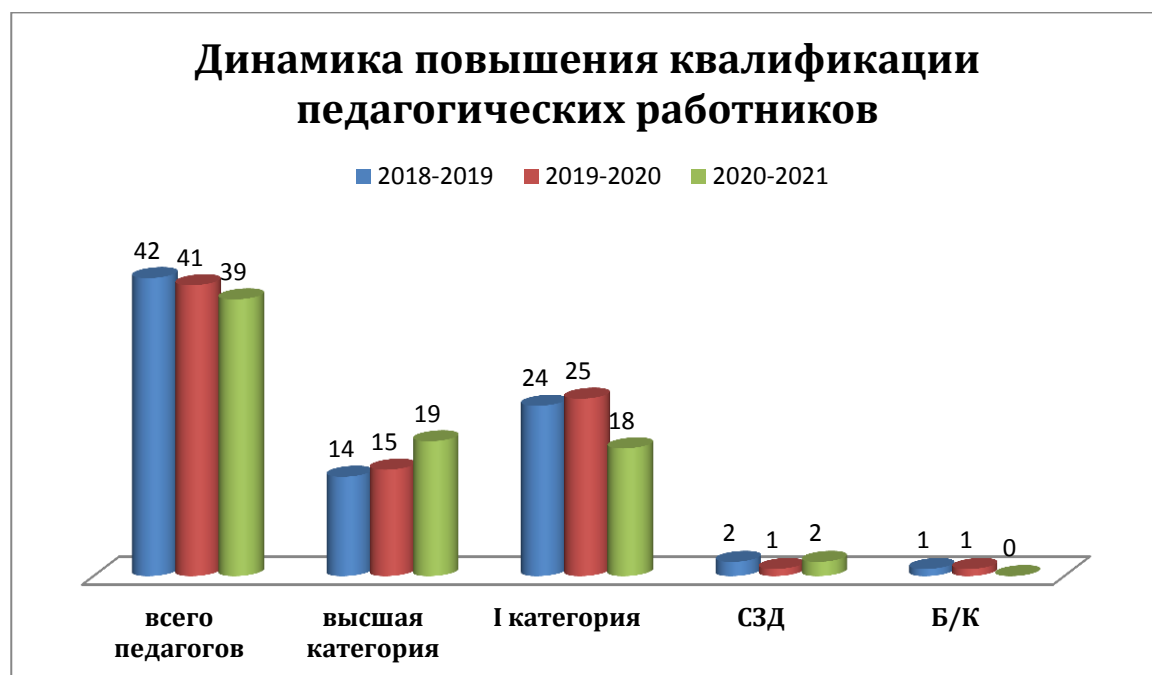
Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

По итогам работы, успешно прошли очередную аттестацию на подтверждение категорий 6 человек, получили: 4 – высшую категорию: Миронова И.С., учитель – логопед, Буянова Н.В.- социальный педагог, Кравченко Е.Ю.- воспитатель, Белова Н.А.- воспитатель.

## Сведения о квалификации педагогических кадров

год	Высшая категория	I категория	СЗД	Б/К	Всего педагогов
2018-2019	14	25	2	1	42
2019-2020	15	25	-	1	41
2020-2021	19	18	2	-	39



Средний возраст коллектива 50 лет, по сравнению с прошлым годом изменения незначительные (52 года).

Имеют награды:

«Отличник народного просвещения» – 1 человек (Трофимова О.М.)

«Почетный работник общего образования» – 1 чел. (Курносов В.Н.)

Медаль за достойное воспитание детей – 1чел. (Тюменцева М.А.);

Медаль за веру и добро – 2 чел. (Суздаев И. В., Курносов В.Н.);

Медаль 70 лет Кемеровской области – 1 человек (Суздаев И. В.);

Медаль 75 лет Кемеровской области – 1 человек (Тюменцева М.А.)

Медаль «За служение Кузбассу» – 1 человек (Ведякова А.Ю.)

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности. В школе разработана система курсовой подготовки.

В 2020-2021 учебном году 3 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по предметам в дистанционной форме на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» г. Красноярск:



- учитель-дефектолог Трофимова О.М. по программе «Система учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»;
- Трущенко Н.С. учитель английского языка в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
- Жихарева Н.А. учитель химии и биологии в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программам «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации».

Суздаев И.В. получил сертификат, который свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности. Костенко Н.Ю., Конева Н.М. прошли дистанционное обучение и получили сертификат по учебному курсу: «Подготовка организаторов в аудитории» ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Слушателями различных курсов, семинаров по педагогической деятельности стали 18 педагога. Это составляет 50% от общего количества педагогов.

Отмечается положительная динамика участия членов педагогического коллектива школы и представление опыта работы в мероприятиях областного и Всероссийского уровней: заместитель директора по УВР Тюменцева М.А., ведет работу по внедрению бережливых технологий в образовательном процессе. По итогам работы проект по сокращению времени педагогических работников на составление рабочих программ был широко представлена на Кузбасском образовательном форуме–2021; на межрегиональной научно-практической конференции **«Бережливое управление в образовании»** (в рамках РеФорума «Управляя будущим»); в рамках I Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики реализации концепций преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» состоялся секционный модуль **«Эффективные практики применения бережливых технологий в организации образовательного процесса»**.

В 2020-2021 учебном году 6 педагогов школы работали в составе предметных комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Кузьмина З.Г. (физика), Плис И.Ю, (начальные классы), Горбачева М.В. (технология), Жихарева Н.А. (биология), Князева Е.А. (русский язык), Коновалова А.Ф. (русский язык).

В 2020-2021 учебном году осуществлялась систематическая работа сайта школы (<http://shkola-int23.ucoz.ru>). Отмечается регулярное обновление информации, достаточное содержание материалов школьного сайта, появление новых страничек, что раскрывает в полном объеме образовательную и воспитательную деятельность школы (ответственные Тюменцева М.А., заместитель директора по УВР, Суздаев И.В., учитель информатики).

### Участие педагогов в конференциях, семинарах

№п/п	Название семинара, конференции	уровень	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Всероссийская конференция по проблемам актуализации, расширения и обновления списка, грамматик и справочников, входящих в «список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»	Региональный	Князева Е.А.	Участие
	Семинар «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации» (зум – конференция)	Региональный	Князева Е.А.	Участие
	Семинар «Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку»	Региональный	Князева Е.А.	Участие
2.	VIII научно-практический форум «Дни истории в Кузбассе» (дистанционно)	Региональный	Жихарева Н.А.	Участие
	II Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Международный	Кузьмина З.Г.	Участие
3.	Веб-семинаре: «Наука для школы будущего», "Теоритические и практические аспекты профилактики буллинга».	Региональный	Загорская И.М.	Сертификат
	Семинар «Организация занятий с детьми с ОВЗ в рамках ресурсов сенсорной комнаты»,	Региональный	Загорская И.М.	Сертификат
	Семинар «Реализация принципа индивидуализации обучения обучающихся с	Региональный	Загорская И.М.	Сертификат

	умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»			
	Семинар «Владение интерактивными образовательными технологиями как средство повышения компетентности учителя»	Региональный	Загорская И.М.	Сертификат
	Онлайн-форума с международным участием «Безопасное детство: тынеодин»	Международный	Загорская И.М.	Сертификат
4.	Вебинар МЕРСИБО «Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у тетей с ОНР»	Региональный	Миронова И.С.	Сертификат
	Вебинар МЕРСИБО «Проведение итогового речевого обследования и оценка результатов у детей с ОВЗ»	Региональный	Миронова И.С.	Сертификат
5.	Вебинар «Профорориентационная работа как составляющая программы воспитания общеобразовательной организации»	Региональный	Буянова Н.В.	Сертификат
	Вебинар «Нет ничего невозможного» тема «Профорориентационное занятие в психологическом аспекте для родителей незрячих и слабовидящих детей и молодежи»	Региональный	Буянова Н.В.	Сертификат
6.	II Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Международный	Кузьмина З.Г.	Сертификат
7.	Вебинар: «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка»,	Региональный	Костенко Н.В.	Сертификат
	Вебинар: «Современные подходы к эффективному управлению мотивацией педагогического	Региональный	Костенко Н.В.	Сертификат

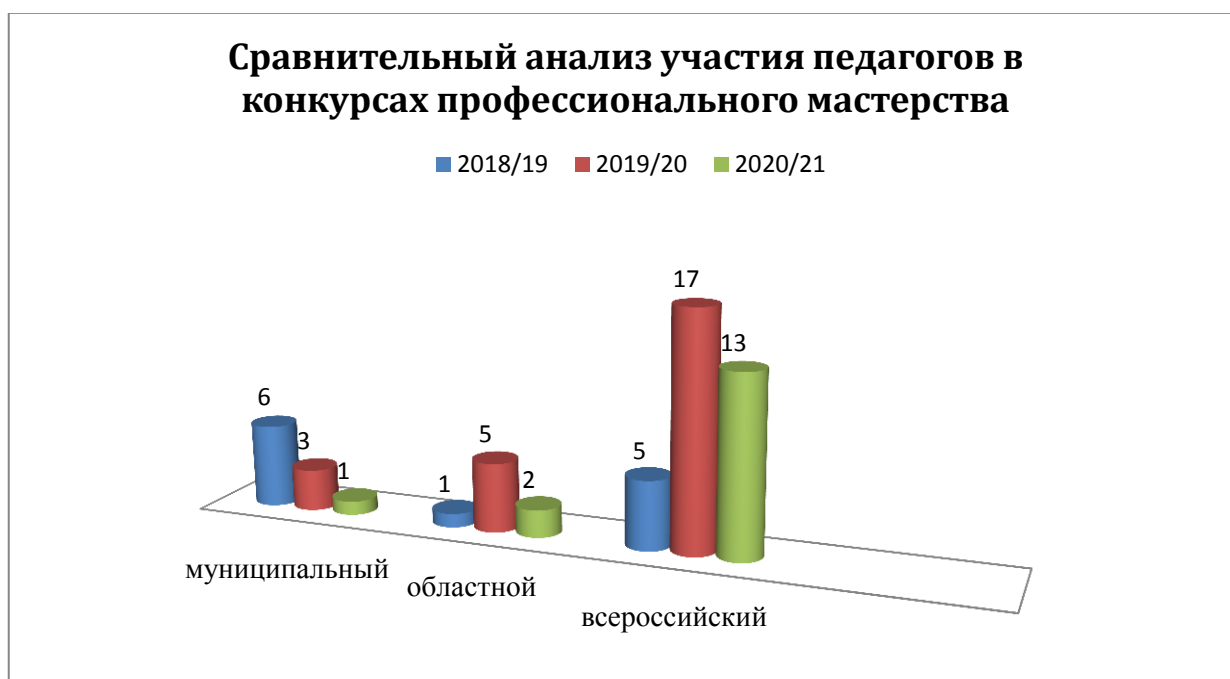
	коллектива».			
	«Эффективные приемы обучения устной речи на уроках английского языка в начальной школе»,	Региональный	Костенко Н.В.	Сертификат
8.	Вебинар «Начальная школа: новинки Федерального перечня учебников 2020/21»	Всероссийский	Плис И.Ю. Гринева И.М.	Сертификат
	Вебинар «Метапредметные результаты обучения школьников как основа формирования их функциональной грамотности»	Региональный	Плис И.Ю. Гринева И.М. Кабак И.А.	Сертификат
	Вебинар «Формирование математической функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации концепции развития математического образования»	Региональный	Плис И.Ю. Гринева И.М. Кабак И.А.	Сертификат
	Участие в конференции проектно-исследовательских работ учащихся ОУ «Шаг в будущее»	Муниципальный	Плис И.Ю.	Участие в комиссии
	Онлайн-форум «Что такое гибкие навыки и как их развивать в детском саду и начальной школе»	Региональный	Плис И.Ю.	Сертификат
9.	Вебинар для учителей Кузбасса «ИРТ Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения»	Региональный	Гринева И.М.	Сертификат
	Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в ОО»	Всероссийский	Гринева И.М.	Сертификат
10.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности»	Региональный	Кабак И.А.	Сертификат
	Вебинар «Технология формирования функциональной грамотности школьников»	Региональный	Кабак И.А.	Сертификат

Десять педагогов успешно прошли тест «Интенсив Я Учитель 3.0» Профессиональная компетентность педагогов реализуется через участие в конкурсе «Учитель года», участие в международных, всероссийских, межрегиональных конкурсах.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Городской конкурс «Учитель года 2021»	Гринева И.М.	Лауреат конкурса
2.	Областной конкурс методических разработок профориентационного содержания Профориентир-2020	Буянова Н.В.	Сертификат участника
	Всероссийском педагогическом конкурсе «Икт-компетентность педагога в современном образовании».	Буянова Н.В.	Диплом победителя III степени
3.	1 (отборочный) тур Международной олимпиады учителей-предметников «Профи – 2020» по математике	Суздальев И.В.	Сертификат
	2 (заключительный) тур Международной олимпиады учителей-предметников «Профи – 2020» по математике	Суздальев И.В.	Сертификат
4.	Всероссийское тестирование педагогов «Интенсив Я - Учитель 3.0»	Жихарева Н.А.	Участие
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2021»	Жихарева Н.А.	Диплом участника
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» «Урок - интервью»	Коновалова А.Ф.	Диплом участника
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» «Урок - турнир»	Коновалова А.Ф.	Диплом участника
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» «Урок - интервью»	Кузьмина З.Г.	Диплом участника
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» «Урок – турнир»	Кузьмина З.Г.	Диплом участника
7.	Всероссийский - РОСКОНКУРС (конкурсы для педагогов) «Лучшая методическая разработка»	Павлова С.В.	Сертификат
	Педагогическое сообщество «УРОК. РФ» - Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в ВОВ	Павлова С.В.	Сертификат

	Педагогический опыт «Всероссийский журнал» - Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка».	Павлова С.В.	Диплом участника
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России».	Миронова И.С.	Участие
	Всероссийский педагогический конкурс «Икт-компетентность педагога в современном образовании»	Миронова И.С.	Диплом победителя III степени
9.	Кузбасский образовательный форум-2021	Горбачева М.В. Костенко Н.Ю.	Золотая медаль за экспонат «Многонациональный Кузбасс»
10.	Областной конкурс «Уроки здоровья»	Давыденко Ю.В.	Участие
11.	Всероссийский конкурс эссе, посвященный жизни и творчеству Ф.Абрамова	Буцыкина Т.А.	Участие



Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году педагоги не принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства, проблема в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги школы с целью организации информационного сопровождения детей с ОВЗ размещали статьи на сайте школы в профессиональных журналах, сборниках, интернет-сайтах.

### Публикации педагогов в информационных источниках

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Информационный источник	Название публикаций в профессиональных журналах, сборниках и на сайте КРИПКиПРО
1	Миронова И.С.	Международный образовательный портал Маам:	Конспект подгруппового логопедического занятия «Автоматизация звука [р] в связной речи» для детей младшего школьного возраста
2	Луференко С.В.	Журнал «Современный урок»	Внеклассное мероприятие

Работа в этом направлении остается на слабом уровне. Поэтому нужно усилить работу по публикации собственного опыта педагогов, планомерно осуществлять помощь и создать творческие группы по разработке и публикации методических разработок.

### ***Результативность образовательной деятельности***

Основными задачами по созданию условий, направленных на повышение качества обучения, стимулирование развития личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности являются:

1. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков учащихся.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ОВЗ при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану и индивидуального обучения в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР), составленной на каждого ребёнка.
6. Оказание психолого-социально-педагогической помощи учащимся и родителям.
7. Пополнение материально-технической базы школы.

Главными условиями для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей, учитывая зону ближайшего развития.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Создание в учреждении комплексной учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды с помощью новых педагогических технологий;

- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Средняя наполняемость классов составляет в начальной школе с нарушением зрения-5 человек, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 10 человек. В 5-12 классах с нарушением зрения-4 человека, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 12человек. По сравнению с 2019-2020 учебным годом наполняемость классов осталось на прежнем уровне.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
3. АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся вариант 3.1. 4.1.
4. АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся вариант 3.2. 4.2.(пролонгированное обучение)
5. АООП СОО для слепых и слабовидящих обучающихся вариант 3.1. 4.1.
6. АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. 4.3.
7. АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. 4.3.

Обучение 1-4х классов ведется по ФГОС НОО с ОВЗ.

Учащиеся, с нарушением зрения, обучаются по специальным методикам (рельефно-точечный шрифт (далее – РТШ) Брайля, смешанный тип – Брайль+ плоский).

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года: 1 класс - 31 учебную неделю; 2-4 классы – 33 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план школы для 5 – 10 классов ориентирован на 6 – летний срок освоения, являющегося базовым для продолжения обучения в средней школе, и ориентирован на 33 учебных недель в год 5-8 классы, в 9вб,10 классах - 32 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план школы для 11 класса ориентирован на 2 – летний срок освоения.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены за счёт своевременной корректировки. Все обучающиеся выполнили



обязательные виды лабораторных и практических работ, предусмотренных соответствующими программами по физике, химии, биологии, географии.

Обучение проводится по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту.

Учитывая особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса обучения, в учебный план введено проведение индивидуальных коррекционных занятий: лечебная физкультура, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики. Время проведения индивидуальных коррекционных занятий – до 20, групповых до 40 минут.

Единая основа учебного плана всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности содержания образования. Все это позволяет в полной мере удовлетворять образовательные запросы обучающихся и обеспечивать им успешное развитие. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и ступеням обучения соответствовала учебному плану.

Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

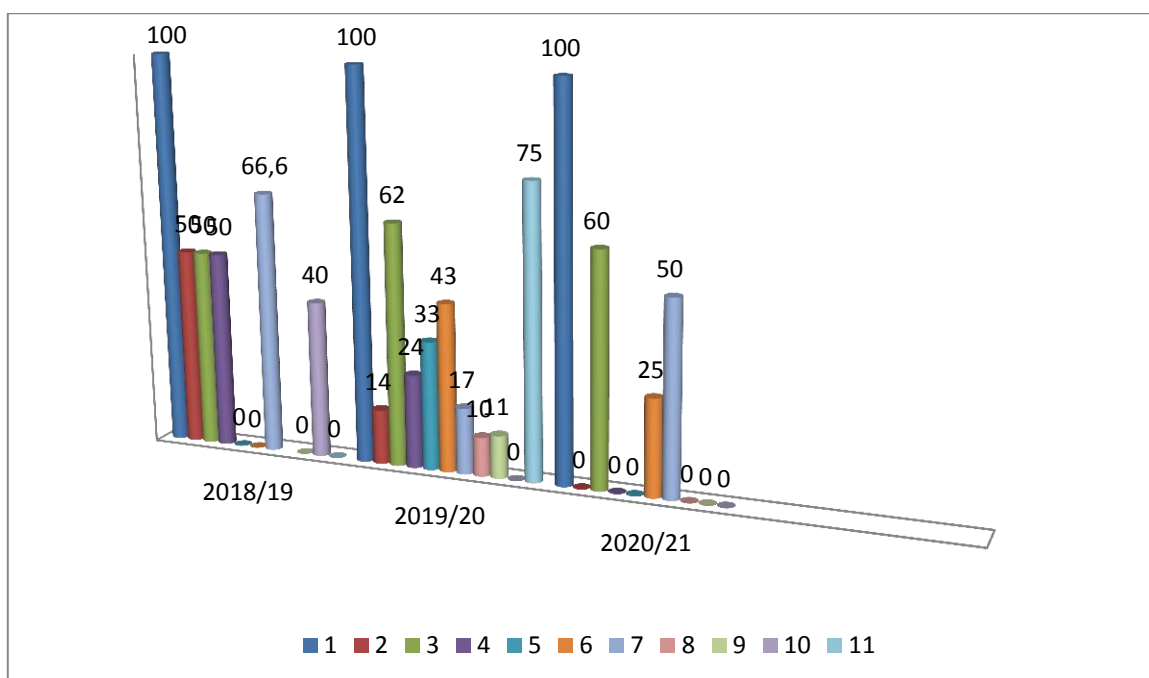
В соответствии с планом работы, на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года в переводных классах всех ступеней обучения проводится итоговая аттестация обучающихся (кроме варианта 2).

Учебный год успешно закончили 35 учеников (по сравнению с 2020г.- 30 человек).

Снизилось количество учащихся, закончивших школу с одной «3» (на 2 человека).

Необходимо уделить внимание данным учащимся, помочь им наверстать упущенное, восполнить пробелы, оказать необходимую психологическую помощь. Без активной координирующей деятельности классных руководителей в этом вопросе обойтись нельзя.

### **Качество базовых знаний по классам (в процентах)**



За 2020-2021 учебный год снизилось качество знаний по предметам. 3 учащийся не аттестованы по двум предметам (русский язык, математика).

Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, составлен на основе учебного плана школы с соблюдением учебной нагрузки, предусмотренной СанПиН.

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

В школе - интернате обучаются 30 человек на надомном обучении. Обучение проводилось по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.

Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся. Претензий у родителей нет, они довольны работой учителей, которые нашли индивидуальный подход к детям. В течение всего времени обучения детям, обучающимся индивидуально на дому и их родителям, оказывается различная помощь специалистами школ: психологические консультации, консультации логопеда, собеседования с представителями администрации.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ «СОШИ №23» государственная итоговая аттестация не проводилась, т. к. не были сформированы 10, 12 классы.

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - для выпускников 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении.

Аттестация проходила по результатам итоговых отметок.

Результаты профессионального самоопределения выпускников (9 класс)

	Всего выпускников	СУЗ	Инвалиды	Трудоустройство	Не трудоустроены (биржа)
2018-2019	9	-	3	-	-
2019-2020	11	4	5	-	2
2020-2021	15	8	7	-	-

Итоги прохождения ВПР по предметам.

В прохождении ВПР по предметам в 2020-2021 учебном году принимали участие обучающиеся 4 и 6 класса.

ВПР проводились в целях:

– результативности итогового мониторинга качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

**Таблица №4**

**Результаты прохождения ВПР по предметам**

Класс	Предметы																			
	Русский язык				Математика				Природоведение				Биология				История			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
4 класс			2				2				2									
6 класс			2		1	1							1	1			1	1		

Анализ результатов ВПР показывает, что программа по предмету усвоена обучающимися на среднем уровне, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов не выявлено и внесение изменений в рабочие программы не требуется.