

Описание адаптированных основных общеобразовательных программ

Начальное образование

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих и слепых детей МКОУ «СОШИ №23» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с нарушением зрения с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции. В соответствии со Стандартом начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

АООП НОО для обучающихся МКОУ «СОШИ №23» определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО для обучающихся школы-интерната в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих и слепых обучающихся и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих и слепых обучающихся при получении НОО;
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы;
программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности (в зависимости от варианта программы);
систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В основу разработки адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся школы-интерната заложены дифференцированный, деятельностный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к¹:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим и слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общее образование

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования является нормативно-управленческим документом и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Целью реализации АООП для слепых и слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного образования слепыми и слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие

- творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми и слабовидящими обучающимися целевых установок, приобретению знаний,
 - умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; развитие личности обучающихся с нарушением зрения в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;
 - достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися;
 - осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на освоение ими АООП, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - участие слепых и слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - предоставление слепым и слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; включение слепых и слабовидящих обучающихся в процессы познания

и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических
- средств и средств оптической коррекции;
- предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

На ступени основного общего образования получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Продление срока обучения на ступени основного общего образования на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся, а также продолжением коррекционно - компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются также дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств обучающихся с нарушением зрения.

Вариант 3.1., 3.2., 4.1, 4.2. предполагает, что слепой и слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (8 лет), коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Так же планомерное введение слепого обучающегося в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно - точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта (1-9 классы) является нормативно-управленческим документом муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - интернат №23», который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса данной категории детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса и определяющих содержание образования, направленного на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она

ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана (обучение на дому).

Цель программы:

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- создать условия для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.
- обеспечить социальную защиту, медико-социальную и психолого-педагогическую реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать коррекционно-образовательный и воспитательный процесс в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью;
- обеспечить охрану прав и интересов обучающихся, охрану и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечить равные возможности получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;
- обеспечить государственную гарантию качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;
- способствовать нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью, формированию основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной

отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы

II этап — 5-9 классы

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В целях реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования на доступном для них уровне с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в школе созданы условия для организации уровня актуального развития воспитанников и проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обеспечивает гарантию прав умственно отсталых обучающихся на доступное и качественное образование, оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества с субъектами образовательных отношений, на создание условий для их самореализации в творческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, коммуникативной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает:

- условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися на доступном уровне в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта;
- выявление потенциальных возможностей обучающихся в различных видах деятельности: предметно-практической, продуктивной, творческой, хозяйственно-бытовой, спортивно-оздоровительной;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника через систему дополнительного образования, подбор оптимального вида деятельности, способствующего его развитию;
- отбор содержания коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и построение обучения на основе концептуальных и методологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений,
- реализацию современных педагогических, здоровьесберегающих и коррекционных технологий в рамках образовательных отношений;
- создание доступной образовательной среды, адаптированной под особые потребности и возможности обучающихся и способствующей их развитию;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта практических действий и усвоения социального опыта.