

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШИ № 23»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2016 г.

**Программа по профориентации
(1-12 класс)
срок реализации 2016-2020 гг.**

Составители:

педагог-психолог Загорская И. М.,

соц. педагог Суровцева Н. В.

Пояснительная записка.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профориентационная работа начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В занятия для обучающихся 1 класса включены рассказы, игры, упражнения связанные с простыми операциями, касающимися темы занятия.

Для обучающихся 1-4 классов система профориентационной работы направлена на:

- знакомство с миром профессий;
- уважение, любовь и добросовестное отношение к труду;
- понимание его роли в жизни человека и общества.

Для обучающихся 5-12 классов система профориентационной работы направлена на:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников школы.

Программа рассчитана:

1-7 классы – 9 часов;

8,9,11 классы – 18 часов;

9,10,12 классы – 17 часов.

Программа курса не предусматривает систему отметок.

Продолжительность занятия:

1-4 классы – 30 минут

5-12 классы – 40 минут.

Занятия проводятся учителями предметниками, педагогом-психологом и социальным педагогом во время внеклассных занятий, классных часов.

Сроки реализации Программы 2016-2020 гг.

В нашем учреждении обучаются дети с ОВЗ: слепые, слабовидящие, с интеллектуальными нарушениями. Дальнейшая судьба, этих ребят, проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо проблем со зрением учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Так же наши выпускники при выборе профессий ограничены в выборе профессионального учреждения, обучающих таких ребят.

Наблюдения показывают, что школьников, с интеллектуальными нарушениями отличает инфантилизм, искаженное формирование образа

себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Такие ребята умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Такие школьники нередко затрудняются в выборе профессии, так как они порой выбирают такие профессии, на которые по состоянию здоровья они не могут пойти учиться. И решающим фактором в таком случае становятся влияние педагогов и система проводимой в школе профориентационной работы. Порой и родители не всегда компетентны в вопросах выбора профессии для своего ребенка.

Поэтому, наша работа по профориентации заключается в том, чтобы мы помогли им правильно сориентироваться в мире современных рабочих профессий, не предъявляющих к работникам высоких интеллектуальных требований (для детей с интеллектуальными нарушениями). Выработать стойкий интерес и мотив к избираемой профессии, поиску и выбору профессионального учреждения, где они смогут получить образование, а после устроиться на работу и социализироваться в обществе.

Следовательно, учащимся школы необходимы доступные знания о тех профессиях, которые ими могут быть освоены, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда.

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии школьником:

- знание и учет психологических и физиологических возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;

- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Цель программы: развитие познавательных, творческих и трудовых способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных знаний о мире профессий. Формирование у подростков профессионального самоопределения в выборе профессии доступной для них в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

- знакомство обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные, творческие, трудовые возможности детей.
- выявлять интересы, склонности и способности.
- стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
- формировать представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.
- развивать трудовой дисциплину и профессиональную зрелость.

Основные методы, используемые во время занятий:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные

интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Эффективность усвоения содержания курса выражается в расширении знаний учащихся о мире профессий, оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).

2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).

3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

4) Социально-трудоустроенные (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).

5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).

6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Ожидаемые результаты 1-4 классы:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты 5-12 классы:

- адекватное оценивание своих возможностей и соотношение их с выбором профессии;

- ориентирование в мире профессий и соотношение требований профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

У учащихся должны (могут) быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- о повышении квалификации и профессионального роста;

о состоянии рынка труда.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации 1-12 классы

| № п/п | 1 класс | Ответственный |
|----------------|--|----------------------------|
| 1. | Экскурсии на школьную клумбу, в мастерскую | Кл. руководитель |
| 2. | Чтение стихотворения «Кем быть». Обсуждение. | Кл. руководитель |
| 3. | «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах) беседа | Учитель трудового обучения |
| 4. | Зачем человек трудится? беседа | Соц. педагог |
| 5. | Задания на внимательность | Педагог-психолог |
| 6. | «Кто ты будешь такой?» конкурс рисунков | Кл. руководитель |
| 7. | «Труд людей вокруг нас» творческий час | Соц. педагог |
| 8. | Загадки о профессиях | Соц. педагог |
| 9. | Какие профессии самые нужные? | Кл. руководитель |
| 2 класс | | |
| 1. | Экскурсии в гараж, знакомство с профессиями людей (гараж школы) | Кл. руководитель |
| 2. | «Сельскохозяйственные машины, используемые на полях» конкурс рисунков | Кл. руководитель |
| 3. | «У кого мастерок, у кого молоток» беседа с элементами игры | Кл. руководитель |
| 4. | «Мир вокруг нас» игровой час | Педагог-психолог |
| 5. | Викторина «Рабочие профессии» | Соц. педагог |
| 6. | «Чем пахнут ремесла?» беседа | Кл. руководитель |
| 7. | «Машины, облегчающие труд человека в быту» экскурсии на кухню, в кабинет СБО | Соц. педагог |
| 8. | Презентация профессий: «Мастер своего дела» (в форме сказок) | Кл. руководитель |
| 9. | Дискуссия «Профессии наших родителей» | Кл. руководитель |
| 3 класс | | |
| 1. | Сбор природного материала, осенних листьев для уроков ручного труда | Кл. руководитель |
| 2. | «Машины вокруг нас, их значение в жизни человека» | Учитель трудового обучения |
| 3. | «Значение овощных растений в жизни человека» | Кл. руководитель |
| 4. | «Все работы хороши – выбирай на вкус» деловая игра | Педагог-психолог |
| 5. | «Весёлые мастерские» игра-соревнование | Кл. руководитель |
| 6. | Сюжетно – ролевая игра «Швейная мастерская» | Учитель трудового обучения |
| 7. | «В мире профессий» конкурс рисунков | Кл. руководитель |
| 8. | Самая «высокая» профессия | Соц. педагог |
| 9. | Презентация «Мир профессий нашего города» | Соц. педагог |
| 4 класс | | |
| 1. | Экскурсия в парковую зону | Кл. руководитель |
| 2. | Экскурсия в столярную мастерскую. Знакомство с преподавателем и содержанием оборудования мастерской для занятий мальчиков. Экскурсия в мастерскую по обработке тканей. Знакомство с преподавателем и содержанием оборудования мастерской для занятий девочек. | Кл. руководитель |

| | | |
|----------------|---|-----------------------------------|
| 3. | Уборка опавшей листвы. | Кл. руководитель |
| 4. | «Профессии людей» беседа с элементами игры | Соц. педагог |
| 5. | «Какие профессии ты знаешь?» викторина | Соц. педагог, педагог-психолог |
| 6. | «Конкурс загадок» | Педагог-психолог |
| 7. | Самая «глубокая» профессия | Соц. педагог |
| 8. | Конкурс рисунков «Профессия будущего» | Кл. руководитель |
| 9. | «Что мы можем сделать для животных» беседа | Кл. руководитель |
| 5 класс | | |
| 1. | «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга. | Педагог-психолог |
| 2. | Психологический час «Все профессии важны!» | Педагог-психолог |
| 3. | Игра на сообразительность «Кто быстрее» | Кл. руководитель |
| 4. | Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути». | Педагог-психолог |
| 5. | Беседа «Какую профессию я бы выбрал?» | Соц. педагог |
| 6. | Конкурс «Лучший по профессии». | Соц. педагог |
| 7. | Викторина «Ярмарка профессий». | Соц. педагог |
| 8. | Беседа «Путь в профессию начинается в школе». | Соц. педагог |
| 9. | «Сферы труда». | Соц. педагог |
| 6 класс | | |
| 1. | Оказание помощи педагогам школы в подборе материала для классных часов, бесед, уроков, тренингов по профориентации. | Соц. педагог, педагог-психолог |
| 2. | Беседа «Источники информации о мире профессий». | Соц. педагог |
| 3. | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». | Учитель ИЗО |
| 4. | Экскурсия на предприятие ЖКХ | Соц. педагог |
| 5. | «Профессии людей, работающие в нашей школе». | Соц. педагог |
| 6. | Викторина «Ярмарка профессий». | Соц. педагог |
| 7. | Профессии которые нас кормят. Сельское хозяйство | Соц. педагог, педагог-психолог |
| 8. | Беседа «Дороги, которые мы выбираем». | Кл. руководитель |
| 9. | Самая «черная » профессия | Соц. педагог |
| 8 класс | | |
| 1. | Типы профессий | Кл. руководитель |
| 2. | Беседа «Профессия и специальность» | Соц. педагог |
| 3. | Профессия Водитель | Соц. педагог |
| 4. | «Дисциплина труда» (обучающий урок) | Соц. педагог |
| 5. | Дороги жизни. (Кем ты станешь. Все в твоих руках) | Кл. руководитель |
| 6. | «Формула темперамента». | Педагог-психолог |
| 7. | «Счастливый билетик» (беседа - презентация о профессии кондуктор) | Соц. педагог |
| 8. | «Добывающие профессии мира», беседа | Соц. педагог |
| 9. | «Женщина на кухне» (практикум) | Соц. педагог |
| 10. | «Выбираем профессии вместе» (урок – исследование профессий сапожник, повар) | Соц. педагог Кл. руководитель |
| 11. | Викторина «Угадай профессию» | Соц. педагог |
| 12. | Беседа «Зачем человеку трудиться?» | Кл. руководитель |
| 13. | Устный журнал «Рабочие профессии». | Соц. педагог, кл. руководитель |

| | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|
| 14. | Беседа «Планирование профессионального пути». | Соц. педагог |
| 15. | Класный час «Применение полученных знаний в выборе профессии». | Кл. руководитель |
| 16. | Беседа «Требования к различным профессиям» | Соц. педагог |
| 17. | Беседа. «Типы профучреждений. Доступны ли они нам» | Соц. педагог |
| 18. | Диспут «Зачем хорошо учиться, нам это может и не пригодиться» | Педагог-психолог Кл. руководитель |
| 9 класс | | |
| 1. | Диагностика (тесты: «Карта интересов», «Ориентация») | Педагог-психолог |
| 2. | Беседа «Профессия Слесарь-сантехник» | Соц. педагог |
| 3. | Профессии региона | Соц. педагог |
| 4. | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавец. | Соц. педагог |
| 5. | Экскурсия на День открытых дверей в Центр занятости населения. | Соц. педагог |
| 6. | «Темперамент и профессия» | Педагог-психолог |
| 7. | Профессии работников почтового отделения. | соц. педагог |
| 8. | Беседа «Профессия и здоровье». | Мед. работник |
| 9. | Игра-викторина «Море профессий» | Кл. руководитель |
| 10. | Занятие «Ошибки при выборе профессии» | Педагог-психолог |
| 11. | «Знакомство с рабочими профессиями» | Педагог-психолог соц. педагог |
| 12. | Час с психологом: «Интересы, склонности в выборе профессии». | Педагог-психолог |
| 13. | Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Кл. руководитель соц. педагог |
| 14. | Экскурсия в ателье, знакомство с профессией швея | Соц. педагог |
| 15. | Беседа-диалог «Кто построил дом?» Знакомство с профессией Строитель. | Кл. руководитель Соц. педагог |
| 16. | Посещение столовой. Знакомство с работой повара и кухонного работника. | Соц. педагог |
| 17. | Ситуативный практикум «Я составляю резюме» | Класный руководитель |
| 10 класс | | |
| 1. | Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии | Педагог-психолог |
| 2. | Профессии «Человек-природа» | Соц. педагог |
| 3. | «Хочу, могу, надо» | Педагог-психолог |
| 4. | Поиск по сети интернет «Выбор профучреждения» | Соц. педагог |
| 5. | Беседа «Профессия и здоровье» | Мед. работник |
| 6. | Профессии «Человек-человек» | Соц. педагог |
| 7. | Профессия педагог: экскурсия в ДОУ, ДДТ. | Соц. педагог |
| 8. | Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка» | Кл. руководитель |
| 9. | Беседа «Планирование профессионального пути» | Кл. руководитель |
| 10. | Беседа «Профессии, где вы можете себя реализовать» | Соц. педагог |
| 11. | Профессии «Человек-техника» | Соц. педагог |
| 12. | Анкетирование «Мой профессиональный выбор» | Педагог-психолог |
| 13. | Профессии «Человек-художественный образ» | Соц. педагог |
| 14. | Заочное путешествие на хлебокомбинат (просмотр д\ф). Знакомство с профессиями: пекарь, кондитер. | Кл. руководитель |
| 15. | Профессии «Человек-знаковая система» | Соц. педагог |

| | | |
|-----------------|--|--|
| 16. | Востребованные профессии на рынке труда | Соц. педагог |
| 17. | Профориентационная игра «Угадай профессию» | Соц. педагог |
| 11 класс | | |
| 1. | Классный час «Типы и особенности профессий». | Соц. педагог |
| 2. | «Эмоциональное отношение к выбору профессии». | Педагог-психолог |
| 3. | Профучреждения Сибири | Соц. педагог |
| 4. | Занятие «Личный Профессиональный план как элемент профессионального самоопределения». | Педагог-психолог |
| 5. | Экскурсия в Центр занятости населения | Соц. педагог |
| 6. | Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся | Педагог-психолог |
| 7. | Профессии для нас. | Соц. педагог |
| 8. | Права детей с ОВЗ при поступлении в профучреждения | Соц. педагог |
| 9. | Учреждения, готовящие специалистов среднего звена | Соц. педагог |
| 10. | Учреждения высшего образования | Соц. педагог |
| 11. | «Трудовой договор» (практикум) | |
| 12. | Медицинские профессии (врач, медсестра, санитарка) | |
| 13. | Занятие «Хочу быть успешным!». | Педагог-психолог |
| 14. | «Престижные профессии, не всегда востребованные» | Соц. педагог |
| 15. | «Музейные профессии» | Соц. педагог |
| 16. | Востребованные профессии вашего города | Соц. педагог |
| 17. | Занятие «Ошибки при выборе профессии». | Соц. педагог |
| 18. | Ваши эмоции при выборе профессии | Педагог-психолог |
| 12 класс | | |
| 1. | Занятие «Хочу. Могу. Надо». | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности | Кл. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог |
| 3. | Поиск профессиональных учреждений. | Кл. руководитель |
| 4. | «Умение взаимодействовать – важный аспект успешного будущего» | Соц. педагог, педагог-психолог |
| 5. | Беседа «Профессия и специальность» | Соц. педагог |
| 6. | «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?» | Мед. работник |
| 7. | Профориентационная игра «Ищу работу» | Кл. руководитель |
| 8. | Беседа «Профессии, где вы можете себя реализовать». | Кл. руководитель |
| 9. | Практическая работа «Составление резюме» | Соц. педагог, педагог-психолог |
| 10. | Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий» | |
| 11. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий. | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| 12. | «Плюсы и минусы вашей профессии, ваша готовность к ним» | Соц. педагог Кл. руководитель |
| 13. | «Трудности учебы, пути их преодоления» | Соц. педагог |
| 14. | Необходимые документы при поступлении | Соц. педагог |
| 15. | Практикум «Правильное заполнение документов» | Соц. педагог |
| 16. | «Ваше будущее в ваших руках» | Кл. руководитель |
| 17. | Итоговое занятие | Педагог-психолог соц. педагог |

Литература

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты / И. С. Артюхова. – М.: 2003.
 2. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников / Т. Л. Павлова. – М.: 2005.
 3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва-Воронеж, 2003.
 4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. – М.:, 2006.
- Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П.Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
5. Балакина, Н. Е., Козырева, О. А. Программа профориентации (5-9 классы) [электронный ресурс], – <https://su0.ru/ER3d> - статья в интернете.