

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

**«Великой Победе посвящается»**

**«Чтобы помнили. Дети войны»**

**(методическая разработка по профориентации для 5-9 классов)**

Составила:

Буянова Наталья Владимировна,  
соц. педагог МКОУ «СОШИ № 23»

Полысаево 2019

## Внеурочное мероприятие «Чтобы помнили. Дети войны.»

Эпохой бессмертия мы рождены

И помнить обязаны свято:

Взрастило нас время, мы - дети войны,

За нас умирали солдаты

**Цель:** ознакомление учащихся с жизнью и профессиональной деятельностью детей во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

**Задачи:**

- формирование у учащихся патриотических чувств, восхищения за свой народ;
- показать сопричастность детей и подростков в приближении Великой Победы;
- знакомство с рабочими профессиями войны.

**Форма мероприятия:** внеурочное мероприятие.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация (приложение).

### I. Введение

Слайд 1. Люди не хотели войны, стремились ее избежать, но она черным вороном ворвалась в каждый дом, принесла с собой горе и забрав множество жизней. Враг был силен и беспощаден. Неисчислимы бедствия и разрушения обрушились на нашу страну.

Слайд 2. На защиту Родины встали миллионы. На передовой и в тылу, в партизанских отрядах и в подполье, день за днем советский народ приближал Победу. Неимоверные испытания не согнули наших соотечественников перед захватчиками, не сломили их волю. Для разгрома врага они отдавали все свои силы, не жалея даже своей жизни...

О героях передовой: офицерах, солдатах, медработниках сказано очень-очень много. Но сегодня, ребята, я хочу вам рассказать именно о детях, которые ценой своего здоровья, а часто и ценой жизни, приближали долгожданный День Победы.

Слайд 3. Война и дети. Мне кажется, невозможно себе представить что-то более несовместимое. Какое сердце не обожжет память огненных лет, ставших страшным испытанием для миллионов ребят. Война разом оборвала их звонкие песни. Смерчем пронеслась по дворам, пионерским лагерям...

### II. Основная часть

Слайд 4. Уходили на фронт деды, отцы, старшие братья. Рвались и мальчишки в бой, осаждая военкоматы. Многие подростки прибавляли себе год-два и уходили на фронт. От мирных, привычных забот не осталось и следа.

За первые 8 дней войны на передовую призвали 5,3 млн. трудоспособного населения мужчин. На предприятиях, в колхозах работать стало некому.

Слайд 5. Сотни тысяч добровольцев в числе женщин, подростков, пенсионеров пришли на производство взамен ушедших на фронт квалифицированных рабочих: токарей, фрезеровщиков, слесарей, швей, сталеваров, трактористов, агрономов, строителей, разнорабочих. «Станки наших отцов, мужей, братьев не должны стоять ни часу!» – этот призыв звучал повсюду. «Интересы нашей Родины сейчас требуют от нас, тех, кто остался – заменить ушедших на фронт мужей, отцов, братьев и сыновей непосредственно у станка. Станки должны работать, и они будут работать, управляемые нами» (газета станкозавода «Большевик» (многотиражка), 3 июля 1941 г.).

В феврале 1942 года была объявлена мобилизация для мужчин и женщин от 16 лет из числа неработающих. А с мая 1942 года стали принимать подростков достигших 14-летнего возраста, установив для них 6-ти часовой рабочий день. Однако, трудиться им, несмотря на возраст, приходилось по 12-29 часов, подростки работали наравне со взрослыми. В заводских цехах дети во время войны буквально жили, перевыполняя план на 1000%. Спали на рабочих местах, на полу.

На моторостроительном заводе им. Сталина в Перми, выпускавшем авиадвигатели, ковали Победу восемь тысяч подростков. Большинству было 14 - 16 лет. На вспомогательные работы брали с 11 лет.

В августе 1942 г. Иркутским авиазаводом было запланировано к концу года выпустить 37 дальних бомбардировщиков. К концу 1942 г. завод построил 46 авиамашин, перевыполнив производственное задание на 121,3 %. Напряженный темп работы обеспечивал выпуск двух-трех самолетов в сутки.

На металлургических комбинатах страны трудилось несколько тысяч выпускников ремесленных училищ, возраст которых не превышал 15-17 лет, но уже с первых дней их допустили в цеха к обслуживанию крупных агрегатов, ребята трудились у доменных и мартеновских печей, наравне с кадровыми рабочими показывая образцы трудового героизма.

Мало кому известен подвиг Мити Ключина, 16-летнего подростка. С началом школьных занятий в 1941 году, он решил отправиться на завод. Митя просил допустить его работать за станком. Директор одобрил его прошение. Митя, с помощью мастера цеха быстро овладел специальностью слесаря. Пытливость ума и настойчивость характера помогли ему перейти на обслуживание трёх станков. Учитывая качества личности паренька, ему доверили комсомольско-молодёжную бригаду. Став бригадиром, он ввел систему доставки инструментов к станкам, в результате чего время обработки сократилось в 3 раза что дало возможность перевыполнять норму на 260-270%.

А вот еще об одном герое послушайте рассказ. Валя Лукин, – маленький, тихий, серьезный не по годам. Большое горе наложило свой отпечаток на пятнадцатилетнего

паренька: на Ленинградском фронте погиб отец, умерла мать, они с сестренкой испытали и голод и холод. Люди пригрели его своим душевным теплом, и Валя, воспрял духом, ожил. Работая для фронта, Валя воевал с врагом в тылу. А присущие ему смеяленость и ловкость помогли в короткие сроки освоить тонкости слесарного дела. Особенно отличился он, ремонтируя знаменитые «катюши». Тут его считали первым мастером! Для изготовления срочного фронтowego заказа его назначили бригадиром. А бригада-то была – одни девчонки... Выполняли они тончайшую операцию – шлифовку и доводку клапанов для двигателей. В цехах было очень холодно, ходили все время в телогрейках и стёганных ватных брюках, в огромных ботинках, которые были совсем не по размеру. И хоть они были изнурены голодом и страданием, но не падали духом. Станки обледеневали, замерзала эмульсия, краснели и пухли от холода руки. Погреет мальчишка их у печурки – и опять к станку.

А к вражеским обстрелам ребята относились со спокойствием фронтовиков. Во время одного из артналетов генерал из обороняющейся вблизи дивизии, видя, что ребята не выключали станков, спросил паренька: – Чего не идешь в убежище? – Легко сказать – в убежище, – ответил мальчишка. – Фашист же, товарищ генерал, совести не знает: так можно всю смену в убежище просидеть. Так разве ж они не были фронтовиками – эти мальчишки?.. Но, тем не менее, они завидовали тем ребятам на передовой, которые в солдатских шинелях с оружием в руках защищали Советскую Родину.

Переписка с фронтовиками являлась мощным стимулом для молодежи. Так, в тяжелые дни 1942 г., когда шли ожесточенные бои на Волге, на Московском станкозаводе имени С. Орджоникидзе было получено письмо от бывшего токаря завода С. К. Тарнова. Сложенный треугольником конверт из действующей армии мастер Д. Я. Тимошин вручил своему ученику Н. Чикиреву. В письме говорилось: «Дорогой товарищ!.. Ныне я стрелок разведроты. Пишу тебе потому, что родных у меня не осталось... А работал я как раз на том станке, за которым стоишь ты ... Нахожусь я под тем самым городом, о котором все сейчас говорят. Сам понимаешь, где... Теперь мы стоим и стоять будем насмерть. Это тебе мое слово». Письмо заканчивалось просьбой сообщить о себе и успехах заводского коллектива. Под впечатлением от письма с места боев у юноши из головы не выходила мысль, как работать за пятерых, чтобы поскорее разбомбить проклятых фашистов. И вскоре в цехе появилась «Молния»: «Николай Чикирев сегодня перевыполнил норму на 500 процентов».

Слайд 6. Ребята, вы только представьте себе, что и во время войны школьники не прекращали учиться. Как бы ни было трудно, особенно в прифронтовых городах, зачастую в помещениях не предназначенных для этого: бомбоубежищах, подвальных, в большинстве не отапливаемых помещениях, при керосиновых лампах. Интересен тот факт, что и успеваемость в большинстве случаев была высокой.

Слайд 7. Во многих школах были созданы детские производственные мастерские, в которых, для оборонных предприятий изготавливали различную продукцию: юные слесари и токари детали для мин, столяры – приклады для винтовок и автоматов, швеи занимались починкой шинелей и морских кителей.

Большая работа велась и на пришкольных участках. Например, в Перми вывели новый сорт огурцов и цветной капусты, семена которых передали в колхозы. В Омске выращивали сахарную свеклу, которая до этого там никогда не росла. А в одной из школ Тулы было выведено более полусотни новых сортов яблок, вишен и груш.

Многие школьники без отрыва от учёбы трудились на предприятиях лёгкой промышленности и в обувных мастерских, брали заказы на дом и участвовали в пошиве обмундирования, с их помощью заводы и фабрики быстро выполняли заказы фронта. Но нуждалась в подмоге не только легкая промышленность.

Слайд 8. Дети всеми возможными способами помогали взрослым... Они строили укрепления, собирали металлолом и лекарственные растения, принимали участие в сборе вещей для армии. Дети сутками собирали противогазы, взрыватели для мин, запалы для ручных гранат, делали дымовые шашки. Дежурили на крышах, на призывных пунктах, разносили повестки военнообязанным, строили бомбоубежища, тушили зажигательные бомбы, рыли водоемы, засыпали чердаки. Ребята помогали и раненым в госпиталях. Кроме того, они писали под их диктовку письма для родных и даже ставили концерты и спектакли, которые вызывали улыбку у взрослых мужчин, измученных войной. Старались сделать все, что могли, старались ни в чем не отстать от взрослых. Ведь Подвиги совершаются не только в боях.

Слайд 9. Отдавая большую дань детям-рабочим фабрик и заводов нельзя не вспомнить о заслугах сельских детей-тружеников. Несмотря на огромные трудности, которые пришлось преодолевать сельчанам, все годы войны фронт и тыл обеспечивались сельскохозяйственными продуктами и необходимым сырьём.

Более 20 млн. ребят помогали взрослым в годы войны. С 1942 г. привлечение учащихся к сельхозработам приняло характер трудовой мобилизации. Постановлением СНК СССР от 10 марта 1942 г. были вообще отменены весенние каникулы для учащихся 5-10-х классов, и на 10 дней укорочен учебный год. Указом Народного комиссара образования от 28 апреля 1942 г. в сельском хозяйстве с целью увеличения результативности работы школьников вводился военизированный распорядок дня.

Дети работали весь световой день, а иногда даже, по собственной инициативе и в темное время суток по 12-14 часов.

В каких только направлениях не трудились сельские школьники! Прополка, окучивание и подкормка, уборка картофеля и овощей, посты по охране хлеба, рейды по проверке готовности колхозов к полевым работам, сбор удобрений, уход за молодняком на животноводческих фермах, за рабочими лошадьми, протравливание зерна, проверка его на всхожесть, изготовление щитов для снегозадержания – любая работа была им по плечу. В 1942 году свыше 190 тыс. учащихся школьников окончили курсы трактористов и комбайнёров, участвовали в севе и сборе урожая.

Единение фронта – вооруженных сил и трудового фронта – тыла, в которых было задействовано все население всех возрастов стали основным фундаментом победы над врагом. Победа была общей, добытая и на полях сражений, и на трудовом фронте. Великую помощь оказали своими силами советские дети и подростки.

Слайд 10. Но и на этом не закончилась помощь учащихся фронту. Так, ребята Поперенческой школы Юргинского района Кемеровской области, экономя на завтраках, зарабатывая трудодни в колхозах, собирая металлолом, выращивая овощи на пришкольном участке, на все вырученные деньги купили танк «Поперенческий школьник», который прошел дорогами войны от Курской дуги до Берлина.

Помимо этого, школьники активно участвовали в движении по заготовке подарков для солдат и офицеров. Этими необходимыми подарками были: конверты, носовые платки, вышитые кисеты для табака, вязанные собственными руками теплые вещи – носки, варежки. Как правило, каждая посылка с подарками школьников фронтовикам сопровождалась письмом, которое не могло не задеть душу и сердце воина.

### **III. Итог занятия.**

Смелость, сила духа этих детей, способность к самопожертвованию ради только одной цели, внесли огромный вклад в общую Победу. Всё это так, но эти дети гибли десятками тысяч... Официально в нашей стране на этой войне погибло 27 миллионов человек. Военнослужащих из них – лишь 10 миллионов. Остальные – мирные жители, в основном женщины и дети.

Дети, погибшие на войне...их жизни закончились, не успев начаться. И мы, слышите, мы должны помнить их подвиги и чтить о них память. Чтобы никогда на земле не повторился этот кошмар.

### **Вопросы для закрепления.**

1. Ребята, какие чувства у вас возникли во после того, как вы услышали о подвигах ваших ровесников.

Ответы учащихся. Чувство гордости, сострадания, уважения, эти ребята не жалели своих сил ради общей Победы.

2. Как вы считаете, каким качествами они обладали, эти ребята.

Ответы учащихся. Отвагой, силой духа, целеустремленностью, высокой нравственностью, трудолюбием, патриотизмом, заботой о бойцах. Правильно, ребята, именно благодаря таким людям, людям – рабочих профессий, наша страна выиграла войну.

Во все времена, люди, создающие своим трудом, ценились очень высоко, ведь благодаря им, в то тяжелое время фронт получал все необходимое: оружие, технику, одежду, продовольствие.

3. Ребята скажите, за время войны какими профессиями овладевали подростки для того чтобы приблизить долгожданный День Победы.

Ответы учащихся. Профессии: токарь, фрезеровщик, слесарь, швея, сталевар, тракторист, агроном, разнорабочий, строитель, пожарный, почтальон, медработник, артист, секретарь.

Педагог. Эти дети, подростки осваивали профессии, которые были востребованы в военное время. Сейчас в мирное время у вас есть возможность выбора профессии.

#### **Результаты:**

1. Ребята прониклись чувством глубокого уважения, гордости, сострадания к этим ребятам, которые, не жалея своего здоровья трудились на благо Родины.

2. Учащиеся задумались о том, какую профессию им выбирать, в военное время выбирать не приходилось, осваивали ту профессию, которая была востребована, а сейчас очень большой выбор профессий.

3. Школьникам рекомендовано самостоятельно с помощью интернета, классных часов, внеурочных мероприятий, Дней открытых дверей в профессиональных учреждениях, профессиональных проб знакомиться с профессиями.

**До новых встреч!**

## Список используемой литературы

Электронные ресурсы:

1. <https://clck.ru/JGmu7> (дата обращения: 09.09.2019)
2. <https://clck.ru/JGmsk> (дата обращения: 09.09.2019)
3. <https://clck.ru/JGmkv> (дата обращения: 12.09.2019)
4. <https://clck.ru/JGmqv> (дата обращения: 22.09.2019)
5. <https://clck.ru/JGmnP> (дата обращения: 25.09.2019)
6. <https://clck.ru/JGmzn> (дата обращения: 25.09.2019)