

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 28 »  
августа 2020г.  
Председатель педагогического совета  
Е.В. Алсуфьева

УТВЕРЖДАЮ:  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
2020г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ «СОШИ №23»  
Е.В. Алсуфьева



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полысаево 2020

## Содержание

1. Нормативно-правовая и документальная основа.....	2
2. Пояснительная записка .....	3
3. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности .....	5
4. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.....	10
5.Коррекционная составляющая внеурочной деятельности .....	10
6. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ программы внеурочной деятельности.....	12
7. Содержание внеурочной деятельности.....	13
8. Условия реализации программы.....	14
9. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время .....	15
10. Материально-техническое обеспечение.....	15
11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	15
12. Ожидаемые результаты реализации программы.....	17

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 – 2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.1 .3.3286-15.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
- Локальные нормативные акты школы

## 2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности является структурным компонентом АООП для детей с ОВЗ. Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Целью внеурочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в освоении адаптированных образовательных программ для повышения качества образования и реализации процесса становления

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учащимися системы общечеловеческих ценностей: эффективная коммуникация в социуме, развитие культурных ценностей и психологической устойчивости в различных ситуациях, гармоничное развитие личности.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся с нарушением зрения должна быть направлена на их культурно-творческое развитие.

Для организации внеурочной деятельности в школе-интернате созданы необходимые условия. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

1. удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои способности;
2. стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
3. быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

1. на регуляции социального поведения ребенка;
2. привитие детям аккуратности в обращении с предметами обихода, учебными принадлежностями и личными вещами;
3. сохранение положительного отношения к школе и учению;
4. воспитание здорового образа жизни;
5. интегрирование усилий учителя и родителей;

***Основные задачи:***

1. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:  
обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;
2. личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
3. обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
4. формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
5. воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
6. обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения,

творческого труда детей и подростков, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

7. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
  8. формирование положительного отношения к базовым социальным и культурным ценностям;
  9. формирование умений, навыков социального общения людей; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

На занятия внеурочной деятельности по учебному плану отводится 10 часов (5 часов - коррекционные курсы и 5 часов – направления внеурочной деятельности).

#### **Направления внеурочной деятельности:**

1. Общеинтеллектуальное направление (для учащихся с сохранным интеллектом)
2. Общекультурное направление
3. Духовно – нравственное направление
4. Социальное направление
5. Спортивно-оздоровительное направление

#### **Спортивно-оздоровительное направление предполагает:**

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

**Духовно-нравственное направление предполагает:**

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

**Социальное направление предполагает:**

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания других людей и сопереживания им;  
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;  
адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;  
укрепление доверия к другим людям;  
формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
построение понятных для партнёра высказываний;  
формулирование вопросов;  
использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;  
адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;  
использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

**Общеинтеллектуальное направление предполагает:**

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;  
формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;  
осуществление итогового и пошагового контроля по результату;  
оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;  
использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;



осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;  
осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково-символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

**Общекультурное направление предполагает:**

знание правил этики, культуры речи;  
развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;  
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  
формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  
повышение интереса к занятиям художественным творчеством;  
формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;  
предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;  
формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Содержание работы по данным направлениям являются ориентиром для разработки программы внеурочной деятельности. Школа-интернат самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности могут выступать: презентации; защита проектов; чаепития и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

- непосредственно в образовательной организации;
- на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации;
- в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации
- совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Реализация внеурочной деятельности может осуществляться учителями-дефектологами, педагогами объединений дополнительного образования, воспитателями, учителями – логопедами, педагогами – психологами, учителями, социальными педагогами и другими педагогическими работниками.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют воспитатель и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки. Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

#### **4. Планируемые результаты**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

#### **5. Коррекционная составляющая и содержание внеурочной деятельности**

Выбор коррекционно - развивающих курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности для групповых и подгрупповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ППК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Внеурочная деятельность школы-интерната является составной частью учебно-воспитательного и коррекционного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС общего образования, ФГОС НОО ОВЗ - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционных курсов, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

**Коррекционный блок включает следующие курсы:**

1. Развитие осязания и мелкой моторики.
2. Социально-бытовая ориентировка.
3. Пространственная ориентировка.
4. Адаптивная физическая культура.
5. Развитие мимики и пантомимики.

Реализация внеурочной деятельности учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционных курсов, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной

деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке и мобильности в рамках внеурочной деятельности позволят продолжить формирование и закрепление умений и навыков учащихся, решению коррекционных и воспитательных задач, направленных на бытовую адаптацию и социализацию детей с ОВЗ, детей с нарушением зрения.

«Развитие коммуникативной деятельности» является практическим курсом обучения учащихся с нарушением зрения основам общения. У детей с нарушением зрения недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы.

Цель данных курсов внеурочной деятельности – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения и культурой общения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с ОВЗ социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество и др.

## **6. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ программы внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

## **7. Содержание внеурочной деятельности**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и программ внеурочной деятельности и включение обучающихся с ОВЗ в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

### **7.1. Методы и средства внеурочной деятельности**

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

-беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

упражнения;

-подготовка сообщений, рефератов по темам;

-игровая деятельность в различных вариантах;

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние на учащихся, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на занятиях внеурочной деятельностью следует обращать внимание детей с ОВЗ на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др

### **7.2. Принципы программы:**

Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность;

- доступность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## **8. Условия и особенности реализации программы**

### **Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации программы внеурочной деятельности рабочих программ внеурочной

деятельности.

Программа внеурочной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

#### **9. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

- компьютеры;
- медиа- проектор;
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

#### **10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через



планирование, контроль и корректировку действий.

Управление внеурочной деятельностью идет по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с учебными коллективами;
- мониторинг эффективности процессов обучения.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

1. рост социальной активности обучающихся с ОВЗ;
2. рост мотивации к активной познавательной деятельности;
3. уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и организационных способностей, общетрудовых навыков;
4. качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
5. удовлетворенность учащихся с ОВЗ и их родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Уровень востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
2. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности уровнем реализации процесса внеурочной деятельности;
3. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля оценки качества образовательных услуг;
4. Вовлеченность обучающихся с нарушением зрения во внеурочную образовательную деятельность;
5. Развитие и сплочение учебных коллективов, характер межличностных отношений.

## **12. Ожидаемые результаты реализации программы**

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал способности сделать правильный нравственный выбор.

Учащийся каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать учащемуся набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.