

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____ от _____

Директор МКОУ «СОШИ №23» _____
Е.В. Алсуфьева

Федеральные адаптированные общеобразовательные программы
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Полысаево
2023

Оглавление

I.	Целевой раздел АООП УО (вариант 2)	
4.1.	Пояснительная записка	
4.2.	Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
4.3.	Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
4.4.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.	
4.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы.....	
4.6.	Система оценки достижений обучающимися с нарушениями зрения и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).	
II.	Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)	
5.1.	Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности).....	
5.2.	Коррекционно-развивающие занятия	
5.3.	Программа формирования базовых учебных действий.	
5.4.	Рабочая программа воспитания.	
5.4.1.	Пояснительная записка.	
5.4.2.	Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом. 71	
5.4.3.	Модуль «Школьный урок».....	
5.4.4.	Модуль «Внеурочная деятельность».....	
5.4.5.	Модуль «Сотрудничество с семьей»	
5.4.6.	Модуль «Знакомство с профессиями».	
5.4.7.	Вариативные модули.....	
5.4.8.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
6.1.	Учебный план.....	
6.2.	Календарный учебный график.....	
6.3.	План внеурочной деятельности.....	
6.4.	Календарный план воспитательной работы.....	
6.5.	Система условий реализации АООП УО (вариант 2).	
6.5.1.	Кадровые условия.....	
6.5.2.	Финансовые условия.	
6.5.3.	Материально-технические условия.	
6.5.4.	Психолого-педагогические условия.	

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

4.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 2)) (далее – АООП УО (вариант 2) является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат №23» (далее школы-интерната), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями зрения.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой школа-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее-СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель реализации АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование не-обходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружаю-

щем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением. Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства обучающихся данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других – в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

4.3. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют необходимость:

- организации максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учета потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использовании специальных методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальной организации всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- формировании потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формировании навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- обучении обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания: слепого обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;
- целенаправленного развития деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;
- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечения доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;
- предъявления информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- нивелирования негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на ос-

нове адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

4.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование слепых детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР

составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает:

1. общие сведения об обучающемся;
2. психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
3. условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения;
4. условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
5. перечень необходимых технических средств, условий их использования;
6. список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. индивидуальный учебный план;
8. содержание образования в условиях образовательной организации;
9. содержание воспитания и обучения в семье;
10. перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
2. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
3. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);
5. сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
6. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7. на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

IV. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

V. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VI. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VIII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2).

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представления об обязанностях и правах обучающегося;
- представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

4.6. Система оценки достижений обучающимися с нарушениями зрения и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО (вариант 2) школы-интерната. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной

области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

5.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности)

При реализации настоящей АООП УО (вариант 2) применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

5.2. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

5.3. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.4. Рабочая программа воспитания.

5.4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, направленную на традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работником, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентируется на программу воспитания АООП УО (вариант 1) в качестве методического "навигатора".

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образова-

тельной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу направленную нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. Программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации ведется комплексно воспитательной службой школы.

Особенности воспитательного процесса.

В Школе-интернате обучаются учащиеся с тяжелой умственной отсталостью и имеют тяжелые зрительные нарушения, психические нарушения и опорно-двигательные нарушения. Работа с данными обучающимися требует специальные комплексные методики, которые включают особенности тифлопедагогики и олигофренопедагогики, Незрячие и слабовидящие обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями имеют особенности: низкое развитие речи, мыслительные процессы редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность), низкая двигательная активность, низкая саморегуляция поведения, низкое осмысление и продуктивность запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей с умственной отсталостью;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), организации социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы на основе реализации реализации коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие.

Принципы воспитательной работы:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого

обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Семьи, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, участвуют в родительском совете школы, в родительском комитете. Для просвещения родителей действует «Родительский клуб». Образовательной организации готова к долговременному существенному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами, всероссийского общества слепых, ассоциация «Гаорди», благотворительный фонд «Золотой Пеликан». Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся».

Цель и задачи воспитания обучающихся (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Создание условий в усвоении ими социально значимых знаний:

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, и ориентируется на ожидаемые результаты:

- Формирование навыков самообслуживания.
- Принятия ценностей семьи и общества.
- Ориентация в пространстве и общественном укладе.
- Забота о своем здоровье

Виды, формы и содержание деятельности, в котором приводятся специальные условия

включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Занятия в Отделении проходят в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах работы.

Групповая и подгрупповая работа включает:

- обучение приемам взаимодействия, поддержка педагогом попыток ребенка наладить контакт;
- обучение способам альтернативной коммуникации;
- создание позитивной атмосферы коллективного взаимодействия;
- поддержание работы на уровне положительных эмоций;
- освоение элементарных навыков поведения в коллективе;
- воспитание добрых чувств к окружающим.

Индивидуальная работа:

- создание позитивного взаимодействия «педагог-учащийся»;
- снятие негативизма, выработка позитивной мотивации к деятельности;
- формирование умения радоваться результату выполненной деятельности;
- обучение позитивным словам;
- воспитание желания помогать.

Виды деятельности:

Виды деятельности включают в себя различные режимные моменты, разнообразную деятельность на коррекционных занятиях и участие в коллективных мероприятиях.

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1. коррекционно-развивающие занятия;
2. общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Вариативны по выбору образовательной организации.

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

5.4.2. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-

педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума,

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.4.3. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
 - разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
 - по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).
в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.
- При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

5.4.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой-интернатом на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

5.4.5. Модуль «Сотрудничество с семьей»

Модуль «Сотрудничество с семьей», воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер, и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы воз-

растных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.4.6. Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

5.4.7. Вариативные модули

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательной задачи чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с

тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Самоанализ воспитательной работы, позволяет планировать фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся II этапе образования, установленными ФГОС УО.

Результаты воспитания, социализации и развитие обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.
- Анализ проводится классными руководителями или педагогом куратором или тьютором вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме или объединении классных руководителей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по

заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

5.4.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)

организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

6.1. Учебный план.

Учебный план школы-интерната составлен с учетом ФАОП УО (вариант 2) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Федеральный учебный план ФАОП УО (вариант 2) обучающихся 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	8
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	9
Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2	9
Технология	Профильный труд		-	2	2	4	5	8
Итого			23	24	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6	24
Речь и альтернативная коммуникация			3	1	1	2	1	6
Математические представления			1	1	1	1	1	4
Человек			-	1	1	1	1	3
Домоводство			2	-	-	-	-	2
Адаптивная физкультура			-	1	1	1	1	3
Профильный труд			-	2	2	1	-	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	40

Коррекционные курсы	5	5	5	5	5	20
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	15
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	15
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	8
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	5	5	20
Кружок по профориентации «Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1	4
Кружок социального направления «Я познаю мир»	1	1	1	1	1	4
Спортивный кружок «Здоровей Ка»	2	2	2	2	1	4
Кружок по ПДД «Друзья дороги»	1	1	1	1	1	4

АООП УО (вариант2) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и нарушениями зрения может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой-интернатом на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

По заявлению родителей (законных представителей) учебный план дополняется коррекционно-развивающейся областью и внеурочной деятельностью.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП УО (вариант 2), с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Коррекционно-развивающие занятия прописываются в СИПР, исходя из индивидуальных образовательных потребностей конкретного ученика.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП УО (вариант 2).

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объём учебной

нагрузки распределится на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

6.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным актом Школы-интерната, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе-интернате, организации деятельности педагогического коллектива. содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения.

6.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса:

- Реабилитационная (абилитационная) деятельность, направленная на преодоление ограниченной жизнедеятельности.
- Ученье с увлечением!
- Информационная культура
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

1. Урочная деятельность			
1	Согласно индивидуальным планам работы учителя	класс	ежедневно
2	100 лет о дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	5-9	7.09
3	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)	5-9	08.09
4	195 лет со дня рождения русского рисателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	5-9	09.09.23
5	105 лет со дня рождения педагога Василия Алесандра Сухомлинского (1918-1970)	5-9	28.09.23
6	150лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	5-9	03.10.23
7	205лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенев (1818-1883)	5-9	09.11.23
8	135 лет со дня рождения ученого,авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	5-9	10.11.23
9	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	5-9	23.11.23
10	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	5-9	05.12.23
11	190 лет со дня рождения русского мецената,собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	5-9	19.01.24
12	120 лет со дня рождения советского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	5-9	22.01.24
13	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	5-9	05.02.24
14	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	5-9	08.02.24
15	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	5-9	11.02.24
16	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	5-9	13.02.24
17	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	5-9	04.03.24
18	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	5-9	09.03.24
19	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	5-9	18.03.24

20	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусорского (1839-1881)	5-9	21.03.24
21	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	5-9	01.04.24
22	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	5-9	12.04.24
23	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	5-9	02.05.24
24	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Иановича Глинки (1804-1857)	5-9	01.06.24
25	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	5-9	02.06.24
26	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	5-9	06.06.24
27	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	5-9	07.06.24
28	130 лет со дня рождения советского физика Петра леонидовича Капицы (1894-1984)	5-9	08.06.24
29	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)	5-9	05.08.24
30	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958) поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	5-9	10.08.24

Модуль «Внеурочная деятельность»

1	«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник, либо первый учебный день в неделе	классный руководитель:
2	СпортКлуб	5-9	В течение года	Руководитель кружка
3	Финансовая Грамотность	5-9	В течение года	Руководитель кружка
4	Я познаю мир	5-9	В течение года	Руководитель кружка
5	Театральный сундучок	5-9	В течение года	Руководитель кружка
6	Профориентация	5-9	В течение года	Руководитель кружка
7	Вокал	5-9	В течение года	Руководитель кружка
8	Тропинка в профессию	5-9	В течение года	Руководитель кружка
9	Школа Безопасности	5-9	В течение года	Руководитель кружка

Модуль «Классное руководство»

1	Час общения «Вот и стали мы на год взрослей»	5-9	01.09	классный руководитель:
---	--	-----	-------	------------------------

2	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.23	классный руководитель:
3	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.23	классный руководитель:
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.23	классный руководитель:
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.23	классный руководитель:
6	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.23	классный руководитель:
7	День защиты животных	5-9	04.10.23	классный руководитель:
8	День отца в России	5-9	15.10.23	классный руководитель:
9	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.23	библиотекарь
10	День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.23	классный руководитель:
11	Беседа «День народного единства».	5-9	04.11.23	классный руководитель:
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	08.11.23	классный руководитель:
13	День Государственного герба РФ	5-9	30.11.23	классный руководитель:
14	Урок-игра «Дарите людям доброту» Международный день инвалидов	5-9	03.12.23	классный руководитель:
15	Просмотр фильма «Битва под Москвой»	5-9	05.12.23	классный руководитель:
16	День Александра Невского	5-9	06.12.23	классный руководитель:
17	Просмотр фильма «День Героев Отечества»	5-9	09.12.23	классный руководитель:
18	День прав человека	5-9	10.12.23	классный руководитель:
19	Тематическая лекция «Конституция Российской Федерации»	5-9	12.12.23	классный руководитель:
20	День спасателя	5-9	27.12.23	классный руководитель:
21	Татьянин день	5-9	25.01.24	классный руководитель:
22	Тематическая лекция «Непокорённые. День снятия блокады Ленинграда»	5-9	27.01.24	классный руководитель:

23	День воинской славы России	5-9	03.02.24	классный руководитель:
24	День русской науки	5-9	08.02.24	классный руководитель:
25	Международный день родного языка	5-9	21.02.24	классный руководитель: библиотекарь
26	Урок-презентация «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	18.03.24	классный руководитель:
27	«Кирилл и Мефодий» День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.24	классный руководитель: библиотекарь
28	День защиты детей	5-9	01.06.24	классный руководитель:
29	День эколога	5-9	05.06.24	классный руководитель:
30	Пушкинский день России	5-9	06.06.24	классный руководитель: библиотекарь
31	День России	5-9	12.06.24	классный руководитель:
32	День памяти и скорби	5-9	22.06.24	классный руководитель:
33	День молодежи	5-9	27.06.24	классный руководитель:
34	День семьи, любви и верности	5-9	08.07.24	классный руководитель:
35	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.24	классный руководитель:
36	День воинской славы России	5-9	25.08.24	классный руководитель:

Модуль «Основные школьные дела»

1	День знаний	5-9	1 сентябрь	Директор Зам. директор по УВР Зам. директор по ВР классные руководители
2	Церемония поднятия флага	5-9	Каждый понедельник, либо первый учебный день в неделе	Директор Зам. директор по УВР Зам. директор по ВР классные руководители
3	Церемония спуска флага	5-9	Каждую пятницу	Директор Зам. директор по

			, либо последн ий день на неделе	УВР Зам. директор по ВР классные руководители
4	День Учителя	5-9	5 октября	Организатор, учителя, классные руководители
5	День матери в России	5-9	26 ноября	Организатор, учителя, классные руководители
6	Участие в программе «Новый год»	5-9	декабрь	Организатор, учителя, классные руководители
7	День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Организатор, учителя, классные руководители
8	Международный женский день	5-9	8 марта	Организатор, учителя, классные руководители
9	День космонавтики	5-9	12 апреля	Организатор, учителя, классные руководители
10	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Организатор, учителя, классные руководители
11	День победы	5-9	9 мая	Организатор, учителя, классные руководители
12	Общешкольное мероприятие «Последний звонок»	5-9	конец мая	Директор Зам. директор по УВР Зам. директор по ВР. классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии	5-9	В течение года	Классный руководитель:
---	---	-----	----------------------	---------------------------

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии	5-9	В течение года	классный руководитель:
2	Оформление классных уголков, уголков групп	5-9	сентябр ь	классный руководитель:
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	5-9	В течение года	классный руководитель:

4	Озеленение пришкольного участка, участие в посадке школьного сада	5-9	май	классный руководитель:
---	---	-----	-----	------------------------

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, октябрь	Зам по ВР, кл.руководители, администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	Апрель, май	Зам по УВР, ВР, администрация школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Зам по УВР, ВР
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	В течение года	Зам по УВР, администрация школы
5	Создание общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Кл.руководитель, администрация школы
6	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	классный руководитель: соцпедагог, психолог
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	Соцпедагог, психолог, классный руководитель:
8	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года	Зам по ВР, классный руководитель:
9	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Соцпедагог, классный руководитель:

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классный руководитель:
2	Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы	5-9	В течение года	классный руководитель:
3	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	5-9	В течение	классный руководитель:

			года	
--	--	--	------	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	5-9	сентябрь	кл.руководитель
2	Беседы с учащимися по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3.«Опасные игры» 4.« Способы решения конфликтных ситуаций»	5-9	В течение года	Соцпедагог, кл.руководитель
3	Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон»	5-9	В течение года	Библиотекарь, кл.руководитель

Модуль «Социальное партнёрство»

1	Социальное взаимодействие со спортивной школой, стадионом им. А.Н. Абрамовым	5-9	В течение года	Зам. По ВР, кл.руководитель
2	Участие в ежегодной спартакиаде среди детей с ОВЗ и детей инвалидов	5-9	В течение года	Зам по ВР, кл.руководитель

Модуль «Профориентация»

1	классный час «Известные люди нашего города»	5-9	сентябрь	Кл.руководитель, библиотекарь
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	В течение года	Соцпедагог, кл.руководитель
3	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	В течение года	Соцпедагог, кл.руководитель
4	Профориентационные игры на расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	5-9	В течение года	Соцпедагог, кл.руководитель
5	Встреча с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	В течение года	Соцпедагог, кл.руководитель

6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий для детей с ОВЗ	5-9	В течение года	Соцпедагог, кл.руководитель
7	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	5-9	В течение года	Соцпедагог, кл.руководитель

6.5. Система условий реализации АООП УО (вариант 2).

Дети с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) обучаются по индивидуальным программам и находятся на надомном обучении.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и дополнительного образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консультаций с помощью средств электронного дневника или иных платформ с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность образовательного учреждения в данном случае определяется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816».

6.5.1. Кадровые условия.

№	ФИО (полностью)	Занимаемая должность	Образование (учебное заведение, специальность, год окончания)	Общий стаж работы/ Стаж работы по специальности	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Квалификационная категория
1	Окунева Кристина Сергеевна	педагог-библиотекарь	Среднее-специальное. Беловское педагогическое училище, 2022			ОЗД
1.	Антонова Елена Евгеньевна	учитель музыки	Среднее специальное. Ошское педагогическое училище, музыкальный воспитатель, 1991г.	30/30/7	ОЦ «Мой университет» г. Петрозаводск, 2020г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019г, дефектолог	Высшая 2021г
2.	Буцыкина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1997г.	33/27/12	КРИПК и ПРО, 2020г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Кемерово олигофренопедагог	Высшая 2021г
3.	Буянова Наталья Владимировна	социальный педагог	Высшее. Томский государственный педагогический университет, психология, 2012г.	17/9/9	ОО»ЦПК и П» Красноярск, 2020г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	Высшая 2021г
4.	Ведякова Анна Юрьевна	учитель начальных классов	Высшее. Новокузнецкий государственная педагогическая академия, начальные классы, 2003г.	19/18/11	КРИПКиПРО,2020г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк сурдопедагог	Высшая 2021г.

5.	Горбачева Марина Валерьевна	учитель технологии	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, география, 1989г	30/30/26	ОО»ЦПК и П» Красноярск, 2019г. КРИПК и ПРО ФПП, технология, 2012г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	Высшая 2017г.
6.	Габышева Дарья Сергеевна	учитель начальных классов	Бакалавр. Кемеровский государственный университет, пед. образование 2021г.	1/1/1	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Кемерово дефектолог	I 2022г.
7.	Давыденко Юлия Валерьевна	учитель ЛФК	Высшее. Новосибирский государственный университет, психология, 2004г	21/21/9	ОО «ЦПК и П» Красноярск, 2020г. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, АФК, 2017г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	I 2018г.
8.	Жихарева Наталья Анатольевна	учитель биологии и химии	Высшее. Кемеровский государственный университет, химия и биология, 1994г.	25/25/22	КРИПК и ПРО, 2018г. Красноярский институт повышения квалификации, тифлопедагог	Высшая 2019г.
9.	Загорская Ирина Михайловна	педагог-психолог	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, психология, 1995г.	41/41/22	КРИПК и ПРО, 2018г.	Высшая 2020г.
10.	Ивушкина Инна Александровна	учитель начальных классов	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, начальные классы, 2002г.	32/28/9	КРИПК и ПРО, 2019г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк дефектолог	I 2017г.

11.	Гринева Ирина Михайловна	учитель начальных классов	Высшее. Томский государственный педагогический университет, психология, 2012г.	9/8/4	КРИПК и ПРО, 2019г. ГОУ ДПО (ПК), педагогика и методика начального образования, 2019г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	I 2020 г.
12.	Кабак Ирина Александровна	учитель начальных классов	Высшее. КГУ, биология, 2008г.	11/7/4	ОО «ЦПК и П» Красноярск, 2020г ГОУ ДПО (ПК), педагогика и методика начального образования, 2016г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019г, дефектолог	I 2020 г.
13.	Кузьмина Зинаида Грениговна	учитель математики	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, физика и математика, 1979г.	32/32/15	КРИПК и ПРО, 2020г. Красноярский институт повышения квалификации, тифлопедагог	I 2020г.
14.	Курносос Виктор Николаевич	учитель трудового обучения	Высшее. КГУ, физика, 1978г.	43/43/24	КРИПК и ПРО, 2018г. АНО «СПБ ЦДПО», учитель технологии, 2017г.	Высшая 2018г.
15.	Князева Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, русский и литература, 1997г.	28/28/23	КРИПК и ПРО, 2021г. образования, 2019г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк дефектолог	Высшая 2019г.
16.	Коновалова Алевтина Федоровна	учитель русского языка и литературы	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, русский и литература, 1980г.	55/44/16	КРИПК и ПРО, 2019г. образования, 2019г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	I 2018г.
17.	Конева Надежда Михайловна	учитель математики	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, физика и математика,	38/38/22	КРИПК и ПРО, 2019г. Красноярский институт	Высшая 2020г.

			1983г.		повышения квалификации, тифлопедагог	
18.	Костенко Наталья Юрьевна	учитель изобразительного искусства	Высшее Кемеровский государственный университет культуры и искусств, социально-культурная деятельность, 2005г. .	27/27/11	ОО «ЦПК и П» Красноярск, 2019г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика КРИПК и ПРО ФПП , изобразительное искусство, 2014г.	Высшая 2019г.
19.	Луференко Светлана Владимировна	учитель географии	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, география, 1983г.	35/35/12	КРИПК и ПРО, 2019г. Красноярский институт повышения квалификации, тифлопедагог	I 2020г
20.	Миронова Ирина Сергеевна	учитель-логопед	Высшее. Томский государственный педагогический университет, логопедия, 2010г.	12/9/9	КРИПК и ПРО, 2019г.	Высшая 2020г.
21.	Носова Галина Николаевна	учитель начальных классов	Среднее специальное Ленинск-Кузнецкое педагогическое училище, начальные классы, 1974г.	27/22/11	КРИПК и ПРО, 2018г. образования, 2019г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	I 2015г.
22.	Новикова Светлана Григорьевна	воспитатель	Высшее. Ленинградский государственный педагогический институт, тифлопедагогика, 1990г.	31/31/31	ОО«ЦПКиП» Красноярск, 2020г.	СЗД
23.	Павлова Светлана Васильевна	учитель истории и обществознания	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, начальные классы, 2002г,	35/33/11	КРИПК и ПРО, 2019г. КРИПК и ПРО ФПП, история, 2008г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	Высшая 2021г.
24.	Плис Ирина Юрьевна	учитель начальных классов	Высшее, КОПИ. Учитель русского языка и литературы, 2012г.,	6/6/6	КРИПКиПРО, 2018г. ГОУ ДПО (ПК), педагогика и методика начального образования, 2018г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	I 2018г.

25.	Суздаев Иван Васильевич	учитель математики и информатики	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, математика и информатика, 1994г.	33/28/8	КРИПК и ПРО, 2020г. образования, 2019г. MAOU ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк Коррекционная педагогика	Высшая 2020г.
26.	Смирнова Елена Владиславовна	учитель-логопед	Высшее. Московский государственный гуманитарный университет, логопедия, 2007г.	38/27/18	ОО»ЦПКиП» Красноярск, 2021г	I 2018г.
27.	Трофимова Ольга Михайловна	учитель-дефектолог	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, начальные классы, 1985г	46/46/46	ОО»ЦПКиП» Красноярск, 2020г. Красноярский институт повышения квалификации, тифлопедагог.	I 2020г.
28.	Трущенко Надежда Сергеевна	учитель начальных классов	Высшее. Томский государственный педагогический университет, иностранный язык, 2005г.	21/21/9	ОО»ЦПКиП» Красноярск, 2020г . образования, 2019г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», олигофренопедагог	Высшая 2019г.
29.	Шакирзянова Юлия Викторовна	учитель физической культуры	Высшее. Кузбасский областной педагогический институт, физическая культура, 2008г.	21/21/21	ОО»ЦПКиП» Красноярск, 2020г . MAOU ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк дефектолог	Высшая 2020г.
30.	Белова Наталья Аркадьевна	воспитатель	Высшее Кемеровский государственный университет, психология, 1995г.	34/34/13	КРИПК и ПРО, 2018г.	I 2015г.
31.	Дереженец Светлана Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное. Беловское педагогическое училище, 1991г.	30/30/1	ОО»ЦПКиП» Красноярск, 2020г . АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022г, логопедия	Высшая 2020г.
32.	Умпелева Екатерина Сергеевна	воспитатель	Высшее. Новокузнецкий государственный университет, пед. образование, 2018г.	9/9/7	КРИПК и ПРО, 2019г АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019г, дефектолог	I 2019г.

33.	Кравченко Елена Юлиановна	воспитатель	Высшее Новокузнецкий государственный педагогический институт, начальные классы, 2009г.	38/34/22	КРИПК и ПРО, 2018г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк дефектолог	Высшая 2020г.
34.	Москвина Людмила Анатольевна	Учиитель	Среднее специальное. Ленинск-Кузнецкое педагогическое училище, начальные классы, 1974г.	40/27/18	КРИПК и ПРО, 2018г. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» 2016 г. Новокузнецк дефектолог	I 2015г.
35.	Игнатъева Светлана Александровна	воспитатель	Высшее. Кемеровский государственный университет, дошкольное образование, 2017г.	22/4/4	- АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019г, дефектолог	I 2019г.
36.	Кшнясева Наталья Анатольевна	воспитатель	Высшее. Томский государственный педагогический университет, психология, 2005г.	28/26/2	КРИПК и ПРО, 2019г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019г, дефектолог	I 2015г.
37.	Толмачева Виктория Евгеньевна	логопед	Бакалавр. Кемеровский государственный университет, пед. образование 2020г.	12/8/9 мес	КРИПК и ПРО, 2018г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2021г, логопедия	I 2023г.
38.	Сергиевич Екатерина Александровна	воспитатель	Высшее. Кемеровский государственный университет культуры, социально-культурная деятельность. 2021г.	6/2/2	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022г, дефектолог	I 2022г.
39.	Олейникова Лидия Анатольевна	воспитатель	Среднее специальное Беловское педагогическое училище			I 2020г.

6.5.2. Финансовые условия.

Финансирование осуществляется за счет местных и областных средств.

6.5.3. Материально-технические условия.

Перечень учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:

№ п/п	Наименование	Описание (местонахождение, площадь, вместимость и пр.)			Перечень средств обучения и воспитания
1	Кабинет начальных классов	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по предметам для начальных классов, раздаточные карточки по предметам, набор муляжей, модель аппликации цифр, букв, геометрические тела, комплект настольных развивающих игр, столы ученические, регулируемый по высоте, стул ученический, наборы для конструирования
2	Кабинет начальных классов	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по предметам для начальных классов, раздаточные карточки по предметам, набор муляжей, модель аппликации цифр, букв, геометрические тела, комплект настольных развивающих игр, столы ученические, регулируемый по высоте, стул ученический, наборы для конструирования
3	Кабинет начальных классов	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по предметам для начальных классов, раздаточные карточки по предметам, набор муляжей, модель аппликации цифр, букв, геометрические тела, комплект настольных развивающих игр, столы ученические, регулируемый по высоте, стул ученический, наборы для конструирования
4	Кабинет начальных классов	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по предметам для начальных классов, раздаточные карточки по предметам, набор муляжей, модель аппликации цифр, букв, геометрические тела, комплект настольных развивающих игр, столы ученические, регулируемый по высоте, стул ученический, наборы для конструирования

5	Кабинет начальных классов	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по предметам для начальных классов, раздаточные карточки по предметам, набор муляжей, модель аппликации цифр, букв, геометрические тела, комплект настольных развивающих игр, столы ученические, регулируемый по высоте, стул ученический, наборы для конструирования
6	Кабинет начальных классов	1 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по предметам для начальных классов, раздаточные карточки по предметам, набор муляжей, модель аппликации цифр, букв, геометрические тела, комплект настольных развивающих игр, столы ученические, регулируемый по высоте, стул ученический, наборы для конструирования
7	Кабинет начальных классов	1 этаж		4 человека	Демонстрационные пособия по предметам для начальных классов, раздаточные карточки по предметам, набор муляжей, модель аппликации цифр, букв, геометрические тела, комплект настольных развивающих игр, столы ученические, регулируемый по высоте, стул ученический, наборы для конструирования
8	Кабинет русского языка и литературы	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературе, словари школьные раздаточные, справочники по русскому языку, комплект портретов русских писателей
9	Кабинет русского языка и литературы	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературе, словари школьные раздаточные, справочники по русскому языку, комплект портретов русских писателей
10	Кабинет русского языка и литературы	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературе, словари школьные раздаточные, справочники по русскому языку, комплект портретов русских писателей
11	Кабинет математики	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Стул ученический, стол ученический, комплект

					чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями
12	Кабинет информатики	2 этаж		12 человек	Стул ученический, стол ученический, кресло компьютерное, стол компьютерный, компьютер ученика, пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования, проектор, экран
13	Кабинет физики	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Стул ученический, стол ученический, амперметр лабораторный, термометр лабораторный, огнетушитель, демонстрационное оборудование и приборы
14	Кабинет истории и обществоведения	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Интерактивная доска с проектором, атлас по истории с комплектом контурных карт, арты демонстрационные по курсу истории и обществознания, государственные символы Российской Федерации
15	Кабинет географии	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв, глобус Земли физический, модель строения земных складок и эволюции рельефа, раздаточные учебные материалы по географии, Карты настенные
16	Кабинет химии и биологии	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Лабораторный островной стол, стул ученический, стол ученический, шкаф вытяжной панорамный, шкаф для хранения учебных пособий, огнетушитель, демонстрационное оборудование и приборы, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), модели, муляжи, аппликации по биологии
17	Кабинет иностранного языка	2 этаж	31,6м ²	12 человек	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку, демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов,

					раздаточные карточки по иностранному языку
18	Кабинет ОБЖ	2 этаж	15,3м ²	6 человек	Стол ученический, Стул ученический, Комплект учебно-методических материалов для педагога, Комплект учебно-методических материалов для ученика
19	Кабинет музыки и пения	1 этаж	31,6м ²	12 человек	Стул ученический, стол ученический, музыкальный центр, пианино акустическое/цифровое, набор шумовых инструментов, комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов
20	Кабинет ИЗО	1 этаж	31,6м ²	12 человек	Стул ученический, стол ученический, набор для рисования
21	Кабинет трудового обучения	1 этаж	43,2м ²	12 человек	Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров, стул ученический, стол ученический, коллекция по волокнам и тканям, доска гладильная, ножницы универсальные, утюг с пароувлажнителем, набор игл для шитья, огнетушитель
22	Столярная и слесарная мастерские	1 этаж	77,1 м ²	14 человек	Верстак ученический комбинированный с тисками, стол металлический под станок, диэлектрический коврик, огнетушитель, токарно-винторезный станок, станок сверлильный, фрейзерный станок, токарный станок по дереву, пила торцовая, станок пильный, компрессор, заточный станок, электродрель, электропаяльник, прибор для выжигания по дереву, комплект инструментов, пылесос для сбора стружки, комплект рабочей одежды
23	Спортивный зал со спортивным оборудованием	1 этаж	147,8	100 человек	Скамейка гимнастическая, мат гимнастический прямой. Мост гимнастический подкидной, стенка гимнастическая, бревно гимнастическое, брусья гимнастические параллельные,

					<p>конь гимнастический, канат для лазания, скакалки, обручи, мячи, палка гимнастическая, щит для метания в цель навесной, набор лыж, ботинки для лыж, теннисный стол, тренажер беговая дорожка, тренажер для мышц спины, тренажер для жима ногами, сетка волейбольная, навесные щиты для занятия баскетболом, индивидуальные шкафчики для одежды</p>
24	Спортивная площадка	На территории школы	300м ²	38 человек	Поле для занятия футболом, баскетболом
25	Игровая площадка	На территории школы	200м ²	38 человек	Поле для подвижных игр
26	Актный зал	1 этаж	149,9м ²	100 человек	Кресло на 100 посадочных мест, сцена, пианино, трибуна
27	Библиотека	1 этаж	100 м ²		<p>Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой, стеллажи библиотечные, кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения, компьютерный стол, компьютер, тактильный (брайлевский) дисплей, портативный тифлофлешплеер, телевизор</p> <p>Фонд библиотеки включает: плоскочечные учебники, учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом, "говорящие книги", книги, изданные увеличенным шрифтом для слабовидящих, рельефно-графические пособия. Общий фонд – 8 658 экз. Фонд учебников – 1 733 экз. Учебно-методическая литература – 803 экз. Справочная литература – 147 экз. Художественная литература – 3 275 экз. Электронные издания – 380</p>

6.5.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

№ п/п	Наименование	Описание (местонахождение, площадь, вместимость и пр.)	Перечень средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Ресурсный класс	2 этаж, площадь - 31,6 м ² /12 человек	Стол для компьютерной техники, стол для занятий с детьми, кресло, ящик для песочной терапии, шатер для релаксации, компьютер, доска smart, учебно-методический комплект по коррекционной педагогике (multimind), экватор. обучение навыкам саморегуляции, волна. обучение диафрагмальному дыханию, психодиагностический инструментарий, игры для сюжетно-ролевой игры, тактильные книги,
2	Кабинет психолога	3 этаж, площадь - 31 м ² /6 человек	Стол учителя, набор игрушек и настольных игр, стол для занятий с детьми, ящик для песочной терапии, шатер для релаксации, дидактический материал
3	Кабинет логопеда	1 этаж, площадь - 16,3 м ² / 6 человека	Логопедический тренажер, настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальных занятий, набор для речевого дыхания, наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата, набор логопедических карточек для автоматизации звуков, настольно-развивающие игры, стол ученический модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов
4	Кабинет логопеда	1 этаж, площадь - 15 м ² /4 человека	Логопедический тренажер, настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальных занятий, набор для речевого дыхания, наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата, набор логопедических карточек для автоматизации звуков, настольно-развивающие игры, дидактический развивающий комплекс «Познаватель», стол ученический модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов
5	Кабинет социального педагога	1 этаж, площадь – 10,4 м ²	Компьютерный стол, компьютер, диван, шкаф для верхней одежды

